

# • ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК

*А.Ы. Сафаргалиева*

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Представлена деятельностно-развивающая, профессионально-ориентированная технология организации процесса обучения русскому языку студентов горного института.

Из дидактики следует, что для непрерывного развития обучаемого и становления его как творческой личности все элементы содержания образования (знания, умения, навыки, опыт творческой и оценочной деятельности) должны быть им усвоены с установкой на перенос и активное использование. Поэтому цели и задачи, которые ставит перед собой образование, возможно успешно решать только объяснительно-иллюстративными методами, ориентирующими студентов на усвоение готовых знаний и применения их на практике. В методике преподавания необходимо использовать такие методы, которые способствовали бы подготовке квалифицированных специалистов, способных самостоятельно и творчески решать стоящие перед ними задачи.

Известно, что методы обучения – это способы взаимосвязанной деятельности педагога и студента, направленные на достижение учебно-воспитательных целей. Методы обучения должны быть органически связаны: 1) с созданием необходимой базы для самостоятельного развития и пополнения знаний; 2) с содержанием обучения, его динамизмом и непрерывным обновлением; 3) необходимостью формирования и совершенствования профессиональных и коммуникативных умений и навыков студентов. В этом плане ориентация на интерактивные методы обучения способствует овладению знаниями, формированию творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности, переходу от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Спектр интерактивных методов чрезвычайно широк. По целевой ориентации среди них могут быть выделены: дидактические, позволяющие сформировать познавательные практические умения, организовать различные виды учебной деятельности; воспитывающие, направленные на развитие нравственно-этических, волевых и других качеств обучаемых; контролирующие, ориентированные на реализацию контрольно-оценочной функции. Методологической основой интерактивных методов является теория познания. Учебная проблема может быть выражена в форме задания, которое прежде всего активизирует его познавательную деятельность, например тренинг, дискуссия, деловая и дидактическая игра, презентация, составление кейса, разработка индивидуального и группового проектов и т.д.

Для обеспечения высокой эффективности обучения русскому языку студентов горного института нами создано учебно-методическое пособие «Развитие навыков научной речи». Пособие представляет собой определенную систему по развитию речевых умений на основе научного стиля речи. В нем помимо работы над текстами научного стиля и тестовыми заданиями предлагаются интерактивные методы обучения в формате самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя (СРСП) и самостоятельной работы студента (СРС). Апробация учебно-методического пособия показала, что при интерактивном методе обучения студенты усваивают поисковую деятельность, способы постановки и разрешения проблем, приобретают самостоятельные навыки разрешения проблем (например, дилемма «Какая руда более ценная: золотая или медная?», дискуссия «Земная кора – богатство народа»). Интерактивный метод обучения способствует активизации мыслительной и творческой деятельности студента (деловая игра «Специальность», активный метод обучения «Займи позицию», блиц-опрос «История горного дела»). Совокупность признаков сходства

## • Когамдык гылымдар

и различия, признаков факторных и результативных составляют программу заданий. Обучаемый устанавливает отношения, связи между сформированными понятиями и признаками, проектирует унифицированные показатели и систематические указатели, разрабатывает оценочные шкалы, производит оценку потенциальных возможностей.

Высшей степенью активности и познавательной самостоятельности обучаемых в процессе овладения языком специальности, профессиональной речью является формирование навыков исследовательской работы (например, деловые игры «Природные богатства Казахстана», «Удивительные полезные ископаемые», «Процесс образования полезных ископаемых в природе»). Получив исследовательскую задачу студенты оказываются перед необходимостью самостоятельно поставить проблему по данной задаче, анализировать, разрешать ее. Помощь преподавателя здесь состоит в руководстве познавательной деятельностью студентов. Личность преподавателя является также мотивационным фактором, так как преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Поэтому благодаря интерактивным методам обучения преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

Научное познание и обучение это двуединый процесс. Поэтому задачи обучения русскому языку (учить творчески мыслить, активизировать процесс написания сочинения, закрепить навыки композиционно-смыслового анализа текста, совершенствовать навыки конспективной переработки научных текстов) реализуются в учебно-методическом пособии «Развитие навыков научной речи» в приеме свободных ассоциаций «Литосфера», активных методах обучения «Композиционно-смысловой анализ текста», «Виды плана», «Аннотирование научных текстов», «Рецензирование научных текстов», «Резюмирование научных текстов», «Реферирование научных текстов». Цель интерактивных методов обучения – научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Активная познавательная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор студентов горного института – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности и немаловажным моментом в этом процессе является формирование умений давать точное определение категориям, используемым в учебном процессе; выделять особенное в поставленной проблеме; отстаивать свое мнение; находить правильные решения; объективно оценивать свою речь и речь собеседников. Поэтому обучение групповому взаимодействию, особенно ведению дискуссии за круглым столом, должно стать естественным компонентом процесса обучения русскому языку.

Проведение дискуссии «Земная кора – богатство народа» предполагает интерактивное взаимодействие, способствующее созданию мотивации к общению, обмену информацией, изложению мыслей, интеллектуальной и профессиональной активности студентов. Для достижения высокой продуктивности дискуссии студентами проводится подготовительная самостоятельная работа (СРС) в виде чтения периодической литературы, просмотра информационных новостей, разносторонний анализ научной литературы, затрагивающий тему обсуждения, а также изучение образцов речевого этикета, используемого в ходе обсуждения, например, реплики согласия и не согласия: Я с вами полностью согласен... Я с вами должен не согласиться... Поддерживаю Вашу позицию... На этот счет думаю по другому... Согласен с Вашей точкой зрения... Да, безусловно, разумеется; вы абсолютно правы; с этим нельзя (невозможно) не согласиться, совершенно (полностью) согласен с вами, разделяю ваше мнение (точку зрения, придерживаюсь такого же мнения); уверен (думаю, полагаю, мне кажется), что это так, не возражаю против..., не могу согласиться с...; В какой-то мере вы правы; в какой-то мере то, что вы говорите, верно; отчасти (частично) вы правы; отчасти могу согласиться с вами; не полностью разделяю вашу точку зрения; не полностью согласен с вами; вызывают возражения некоторые доказательства, утверждения, аргументы; Извините, это не так; это совсем (далеко, отнюдь, абсолютно) не так, неверно, это совершенно неверно (неправильно), это вызывает категорическое возражение; вы неправы, вы совершенно (безусловно, конечно, разумеется) неправы. Я не согласен, я совершенно не согласен с вами; с вами нельзя (невозможно) согласиться; разрешите (позвольте) не согласиться с вами; разрешите (позвольте) вам возразить; разрешите (позвольте) высказать иное мнение (иную точку

зрения). Я не уверен, что это так; боюсь, что вы не правы (что это не так); я бы этого не сказал, в это трудно поверить; об этом нельзя сказать с уверенностью; вряд ли это возможно и т.д. В результате самостоятельной работы у студентов формируется исследовательская способность и происходит расширение кругозора за счет теоретических знаний, которые необходимы для применения на практике.

Дискуссия проводится в формате СРСП в диалоговом режиме. Преподаватель может выступить в роли модератора, направляющего и координирующего процесс обучения студентов технологии дискуссии.

Методика проведения дискуссии: 1) модератор объявляет тему дискуссии, оговаривает условия проведения дискуссии (продолжительность выступлений, расположение участников вокруг стола «лицом к лицу» и т.д.); 2) модератор начинает дискуссию: представляет основных участников дискуссии и определяет ее цель и задачи. Цель дискуссии «Земная кора – богатство народа» может быть глобальная - обсудить проблему добычи полезных ископаемых в мире, или локальная – обсудить проблему добычи полезных ископаемых в Казахстане. Определение цели предполагает решение задач – проанализировать сколько на земле (в Казахстане) полезных ископаемых и сколько их добывают. Инициаторы мероприятия считают, что очень важно призвать студентов горного института к обсуждению такой актуальной проблемы для всего мира и для Казахстана, как установление примерного содержания каждого элемента в земной коре, включая воды морей и океанов; 3) выступления участников дискуссии. Для большей эффективности необходимо, чтобы все участники были охвачены дискуссией, более подготовленные студенты дополняли тех, кто мало знает или не интересовался данной проблемой. Студенты в свободной дискуссии рассматривают вопросы, касающиеся запасов полезных ископаемых в месторождениях, т.е. в скоплениях, из которых их можно извлекать с экономической выгодой. Например, из разведанных месторождений полезных ископаемых больше всего на Земле каменного угля. Мировые запасы его превышают 15 трил.т. Более половины из них – 8,7 трил.т. – сосредоточено в СНГ. Как по нефти, так и по газу более половины всех запасов находится в СНГ. Многие студенты знают, что богатейшие природные ресурсы Казахстана - это огромный потенциал для его динамичного развития. Однако мировой опыт показывает, что многие страны, обладающие значительными сырьевыми ресурсами, так и остались на задворках мировой экономической системы. Понимая и учитывая это, республика выбирает для себя ориентиры развития и защищает свой природный потенциал законодательно. В ходе выступлений для уточнения фактических данных студентам рекомендуется опираться на результаты научных исследований, организация и проведение которых само по себе представляет научно обоснованный комплекс мероприятий, осуществляемый для получения нового знания по специальности. По окончании дискуссии модератор подводит итоги, дает краткий анализ высказываний основных участников.

Как показывает практика, интерактивные методы обучения при условии их правильной подачи являются одними из самых успешных педагогических технологий, активизирующих учебно-воспитательный процесс, обеспечивающих не только формирование коммуникативной компетенции, но и воспитывающих языковую личность, способную к профессионально-деловой межкультурной коммуникации, диалогу культур, стремящуюся к саморазвитию и самообразованию, умеющую творчески мыслить и находить рациональные пути решения различных ситуаций будущей деятельности.

### **Резюме**

Мақалада тау-кен институты студенттеріне орыс тілін оқыту процесін ұйымдастырудың аса қарымды дамытушы кәсіби бағытталдырылған технологиясы келтірілген.

### **Summary**

The actively developing professionally oriented organization technology of Russian language teaching process for the Mining institute's students is presented in this paper.

*Қазақстанның ұлттық техникалық  
университетінің атына К.И. Сатпаева*

*Поступила 10.06.2009 г.*