



**РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО  
КАПИТАЛА КАК НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ПРИОРИТЕТ КАЗАХСТАНА  
В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ  
(СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ)**

**Руководитель проекта:  
М.З. Изотов**

Индустриальное развитие любой страны, в том числе и Казахстана, требует вложения колоссальных ресурсов, направленных на качественную подготовку и развитие собственного человеческого капитала.

В последнее время в отечественных обществоведческих кругах часто говорится о человеческом капитале, как необходимом ресурсе повышения конкурентоспособности – как в целом Казахстана, так и его экономики, и всех трудоспособных граждан. Президент нашей страны Н.А. Назарбаев в своем Послании народу Казахстана 2010 года, определяя приоритеты стратегического плана на новое десятилетие, отметил необходимость активного инвестирования в будущее – ради повышения конкурентоспособности человеческого капитала.

Сразу же следует подчеркнуть, что «человеческий капитал» представляет собой весьма сложное и комплексное понятие, вбирающее в себя такие разнопорядковые явления, как: вклад образования в экономический рост; спрос на образовательные и медицинские услуги; возрастная динамика заработков; различия в оплате мужского и женского труда; передача экономического неравенства из поколения в поколение, и т. д.

Человеческий капитал в аспекте интеллекта, образованности и квалификации людей играет главенствующую роль в создании конкурентоспособной среды. Складывается новый мировой порядок, когда индустриально-инновационное развитие страны подразумевает высокие качественные параметры работников. Перед странами Центральноазиатского региона, в том числе Казахстана, в этом плане стоит сложнейшая проблема формирования человеческого капитала, от решения которой зависит, в частности, войдут ли они в мировое сообщество в качестве полноправных субъектов, или же останутся лишь территориями, богатыми природно-сырьевыми запасами.



Действительно, по данным Всемирного банка, основанным на изучении экономик 192 стран, только 16% экономического роста обусловлены физическим капиталом, 20% – природным, а 64% – человеческим капиталом.

Н.А. Назарбаев в своем выступлении «Казахстан в посткризисном мире: интеллектуальный прорыв в будущее» подчеркивал, что Казахстану необходима интеллектуальная революция, которая позволит пробудить потенциал будущего. Наша задача – изменить отношение казахстанцев, и, в первую очередь, молодежи, к образованности, к интеллекту, служению Родине и народу. Необходимо создать ядро национального интеллекта, сообщество эрудированных людей, способных конкурировать на международном уровне. Проект «Интеллектуальная нация-2020» направлен на формирование новой генерации казахстанцев. Без этого мы не сможем превратить Казахстан в страну с конкурентоспособным человеческим капиталом.

В обыденном сознании под словом «капитал» понимается, как правило, достаточно внушительный счет в банке, земля, заводы, пароходы, дома, семейные драгоценности – все то, что может принести доход или какие-нибудь иные выгоды в отдаленном будущем, все – очень конкретное, понятное и вполне осязаемое.

А можно ли считать капиталом время, потраченное на образование, повышение квалификации, переподготовку? Не режет ли слух, когда говорят, что известная коммерческая организация управляет человеческим капиталом, проводя и оплачивая тренинги для своих сотрудников, создавая корпоративную библиотеку, университет и базу данных? Как можно охарактеризовать расходы родителей на обучение и воспитание своих детей: как затраты, как инвестиции в светлое будущее, или как наращивание семейного капитала?

Впервые об этом задумались теоретики-экономисты, подтверждением чего служат «Политическая арифметика» У. Петти и «Исследование о природе и причинах богатства народов» А. Смита.

Научная теория человеческого капитала впервые появилась в экономической теории благодаря усилиям двух лауреатов Нобелевской премии – Т. Шульца и Г. Беккера. Так, Т. Шульц заявил, что улучшение благосостояния бедных людей зависит не от земли, техники или их усилий, а, скорее, от знаний, и назвал этот качественный аспект экономики «человеческим капиталом». Человеческий капитал – в аспекте интеллекта, образованности и квалификации людей – играет главенствующую роль в создании конкурентоспособной среды.

В современной экономической литературе *под человеческим капиталом понимается воплощенный в человеке запас способностей, знаний, навыков и мотивов*. Его формирование подобно накоплению физического или финансового капитала, поскольку требует отвлечения средств от текущего потреб-



ления ради получения дополнительных доходов в будущем. К важнейшим видам инвестиций по формированию и развитию человеческого капитала относят: образование, подготовку на производстве, миграцию, информационный поиск, рождение и воспитание детей.

В широком смысле человеческий капитал представляет собой человеческий потенциал во всем его многообразии, который может быть направлен на созидание благ. В узком смысле человеческий капитал выступает как качество функционирующей рабочей силы, т. е. мера ее полезности, источник доходов для человека, предприятия, государства.

В современных условиях человеческий капитал является: как качество людей – главной ценностью общества, и как производительная сила – главным фактором экономического роста. Это связано с тем, что именно ему принадлежит способность создавать новую стоимость и переносить старую, воплощенную в материальных элементах культуры.

В своем исследовании мы доказываем: чтобы поддерживать конкурентоспособную позицию в XXI веке, системе управления и менеджменту Казахстана, на всех уровнях, придется искать и находить методы, повышающие его информированность о людях. Самое рентабельное и долговременное решение проблемы дефицита талантов – помочь каждому человеку стать более производительным. Наше общество обязано выяснить, как именно следует инвестировать в потенциал человеческой производительности. Ведь, если в индустриальной эре инструменты производства воздействуют на сырье, то в постиндустриальной – инструменты производства воздействуют на информацию, которая, в свою очередь, сообщает нам, как и когда следует менять соответствующие сведения и службы.

Отправной точкой социальной философии и философии экономики является то, что люди – единственный элемент, обладающий способностью производить стоимость. Все остальные переменные – деньги и их «родственники» – кредиты, сырье, заводы, оборудование и энергия – могут предложить лишь инертные потенциалы. По своей природе они ничего не прибавляют и не могут прибавить, пока человек – будь это рабочий самой низкой квалификации, искуснейший профессионал или руководитель высшего звена – не использует этот потенциал, заставив его работать. В своем исследовании мы придерживались именно социально-философской линии проведения анализа такого комплексного явления, каким является человеческий капитал.

Нами показывается, что, в то же время, существует опасность, заключающаяся в безграничном переводе всего богатства творческого потенциала человека в товарную форму. В данном проекте нами, его авторами, предлагается к обсуждению проблема допустимости распространения терминов, действующих в товарном обороте, на природные объекты и на человека, поскольку при этом происходит опасное сужение понятия. Природный капи-



тал – не то же самое, что природа. В обоих этих случаях вне поля зрения и поля ответственности остается часть объекта, которая может бесконтрольно разрушаться.

Исчерпаемость природных ресурсов и экономические кризисы постепенно стали выводить на первый план человеческий капитал – как главный ресурс развития. В науке формируется концепция «социального государства» в соответствии с которой, вложения в человека (образование, здравоохранение и др.) перестают рассматриваться как издержки экономики, а становятся главным ее содержанием. В социальном государстве функционирует «человек социальный» (вместо «человека экономического» – в либеральном).

Однако до сих пор в трактовке человеческого капитала в западной экономической науке фактически учитывается лишь одна из его составляющих, характеризующих качества человека, как работника. Эту составляющую мы называем интеллектуальным капиталом. Но ведь человек имеет триединую природу: биологическую – социальную – духовную. Соответственно этому, необходимо признать и учитывать наличие еще двух составляющих человеческого капитала: унаследованную витальную (характеристика физического здоровья) и приобретенную духовную (характеристика человека, как носителя нравственности). И, на наш взгляд, философское исследование этих двух компонентов человеческого капитала необходимо провести в ближайшей перспективе. Это важно для получения адекватной картины формирования собственного человеческого капитала в нашем Отечестве – Республике Казахстан.

Особенно явно роль человеческого капитала проявила себя в условиях грянувшего глобального финансово-экономического кризиса. В Казахстане развитие человеческого капитала рассматривается как необходимое условие преодоления данного кризиса. Развитие человеческого потенциала есть расширение возможностей населения, конкретно сегодня – это повышение территориальной мобильности, интенсификация профессиональных переходов и формирование у казахстанцев продуктивной ментальности.

Здесь следует исходить из того, что впредь, т. е. в посткризисный период, программы развития человеческого капитала в Казахстане должны быть связаны, с одной стороны, с созданием объективных возможностей и условий для населения, и, с другой – с появлением социальных и территориально-образовательных программ. Данные программы должны формировать современные компетенции, прежде всего, такие, как коммуникация, идентификация, самоорганизация.

Без государственной идеологии не может быть управляемого развития в этом процессе, архиважном для судьбы нашей страны в XXI веке, ведь только идеология формулирует цель развития. Данная идеология должна нацелить каждого казахстанца на то, что главной формой богатства страны ста-



новится опережающий уровень интеллектуального и духовного развития населения, принимающий форму человеческого капитала и обеспечивающий инновационные процессы в каждой сфере человеческой деятельности.

Таким образом, сегодня задача развития человеческого потенциала должна формулироваться как ключевая государственная задача модернизации целого ряда современных социальных секторов – образования, культуры, здравоохранения, науки, которые необходимо рассматривать, в первую очередь, как секторы капитализации человеческого потенциала независимого Казахстана.

Система образования, являясь ключевым звеном формирования и развития человеческого капитала, может выполнять соответствующую ей миссию при поддержке всего народа и общественности всего независимого Казахстана. Предстоит огромная работа по превращению образования в «понимающее» – в процессе, результатом которого явится подготовка творческо-критически-новаторски мыслящих людей, заряженных учиться всю жизнь, т. е. непрерывно.

При этом в развитии человеческого капитала необходимо, на наш взгляд, исходить из триединой (биологической – социальной – духовной) природы самого человека. Человеческий капитал, как все внутреннее личностное богатство человека, непредставим без духовно-нравственной составляющей сущности человека и его бытия. Человек укореняется в мире через культуру, в том числе, этническую. В казахстанской системе образования и воспитания мы предлагаем обратить на это самое пристальное и серьезное внимание. Обращаясь к бесценным мыслям и идеям аль-Фараби, Ж. Баласагуни, М. Кашгари, Ш. Валиханова, Абая, И. Алтынсарина, Шакарима, блестящей плеяды деятелей Алаш-Орды, а также К. Сагпаева, А. Маргулана по духовно-нравственному возвышению человека, можно проводить полноценную работу по гармоничному формированию человеческого капитала в нашей полиэтнической стране.

В социогуманитарной сфере казахстанской науки необходимо развернуть исследования по раскрытию человеческого капитала, как необходимой основы становления и развития инновационной культуры современного Казахстана и его граждан.

В теоретико-практической модели развития человеческого капитала важно исследовать три основных уровня данного био-социо-духовного феномена:

- а) духовное развитие личности;
- б) социальное развитие личности, включающее в себя овладение личностью профессиональными знаниями, умениями, навыками;
- в) физическое развитие личности.

В целях целостного формирования человеческого капитала, в Казахстане необходимо создавать новые гуманитарные технологии, основанные на



знаниях социогуманитарного плана. К ним относятся, например, воспитательные гуманитарные технологии, которые нужно применять в процессе формирования патриотизма и гражданственности – как личностных качеств казахстанцев.

Как следствие, сегодня понятие человеческого капитала постепенно обретает статус общечеловеческого понятия (оно все чаще используется в педагогике, социологии, культурологии, политологии и других науках социогуманитарного профиля); в постиндустриальном обществе сфера культуры в ее новом состоянии, включая семью, образование, науку, информатику, художественную деятельность, приобретает качественно новую роль, становится все более важным сектором производства, его «базисом» и движущей силой; именно философия должна сыграть свою методологическую и интегративную роль в осмыслении этого важнейшего обстоятельства.

