

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ В СПЕЦИАЛИСТАХ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА ДЛЯ ИХ ПОДГОТОВКИ

П.С.Шим -

д.э.н., профессор кафедры «Маркетинг»

КазНПУ имени Абая

Казахстан определил стратегическую цель - стать в числе пятидесяти наиболее конкурентоспособных стран мира в ближайшей перспективе. Эта цель может быть достигнута прежде всего при наличии достаточно мощного потенциала качественного труда, способного разрабатывать и производить конкурентоспособную продукцию. Высокое качество труда напрямую связано с качественной подготовкой специалистов в вузах, колледжах и профессиональных школах.

Численность выпускаемых специалистов в стране увеличивается из года в год. Так, в 2007г. было выпущено специалистов высшего, среднего специального и начального профессионального образования 298 тысяч человек, из них высшего и среднего специального образования - 249 тысяч против 109 тысяч в 2001 году. Таким образом, за короткий период (6-лет) выпуск специалистов основных видов образования вырос в 2,3 раза. Результатом такой динамики явилось существенное изменение структуры занятости населения. Если в 2001г. доля специалистов высшего и среднего профессионального образования в общей численности занятого населения Казахстана составляла 44%, то в 2005г. она достигла до 49%, а в 2008г. - до 51%. Сегодня наша страна располагает достаточно прогрессивным составом трудовых ресурсов. Динамика и структура занятого населения по уровню образования характеризуются данными таблицы 1.

Таблица 1-Численность и состав занятого населения по уровню образования в Казахстане

Занятое население	2001г.	2005г.	2008г.	В процентах			
				2001г.	2005г.	2008г.	
Общая численность занятого населения, тыс. чел.	6699	7261	7857	117,3	100	100	100
С высшим образованием	1160	1575	1864	160,7	17,3	21,7	23,7
Со средним специальным образованием	1791	1976	2175	121,4	26,7	27,2	27,7
С начальным профессиональным образованием	605	868	793	131,1	9,0	12,0	10,1
С незаконченным высшим, средним школьным и незаконченным средним школьным образованием	3143	2842	3025	96,2	47,0	39,1	38,5

Как видно из таблицы, численность занятых людей с высшим образованием растет намного быстрее, чем общая численность занятого населения и чем численность людей со средним специальным и начальным профессиональным образованием. В 2008г. по сравнению с 2001г. численность занятых с высшим образованием выросла на 61%, тогда как, общая численность занятого населения увеличилась на 17%, а численность занятых людей со средним специальным образованием - на 21% и начальным профессиональным образованием - на 31%. В результате такой тенденции доля занятых с высшим образованием в общей численности занятого населения выросла с 17% в 2001г. до 24% в 2008г. при сохранении доли занятых со средним и начальным профессиональным образованием. Сложившиеся динамика и структура занятости по уровню образования, на наш взгляд, не отражают реальные потребности отраслей и сфер страны. С ростом экономики востребованность в специалистах среднего специального и начального профессионального образования растет быстрее, чем востребованность в специалистах высшего образования. Сложившиеся динамика и структура занятости по уровню образования скорее всего объясняются недостатками в подготовке кадров, в частности наличием диспропорции между подготовкой специалистов высшего образования, среднего специального образования и начального профессионального образования, и реальной востребованностью предприятий и организаций в них.

Задача образовательных учреждений всех видов - вузов, колледжей и профессионально - технических школ - полностью удовлетворять растущие потребности предприятий и организаций страны в квалифицированных кадрах. Такая задача может быть успешно осуществлена только в том случае, если подготовка специалистов будет основываться на данных научно обоснованного прогноза потребностей отраслей и сфер экономики в конкретных специалистах на среднесрочный и долгосрочный периоды и корректироваться периодически, через каждые пять лет. Прогнозные данные будут служить ориентиром для подготовки необходимого числа студентов и учащихся соответствующих специальностей, а также позволят устранить возможные диспропорции в их подготовке между вузами, колледжами и профессионально - техническими школами. Прогнозной оценкой потребностей отраслей и сфер народного хозяйства страны в специалистах должно заниматься Министерство образования и науки.

Прием и подготовка специалистов без прогнозных данных могут привести к «недопроизводству» или «перепроизводству» их. То и другое чревато негативными последствиями - замедлением темпов экономического развития или ростом безработицы среди выпускников учебных заведений. Чтобы избежать этого, в сфере подготовки кадров с высшим и средним специальным и начальным профессиональным образованием нужен маркетинговый подход, исходным шагом которого является определение потребностей в товарах и услугах. Подготовке кадров в вузах, колледжах и

начальных профессиональных школах должно предшествовать определению потребителей отраслей и сфер экономики в конкретных специалистах в среднесрочном и долгосрочном периодах. Сегодня образовательные учреждения республики готовят кадров не зная, сколько и каких специалистов надо готовить. Короче говоря, этот процесс происходит стихийно. Следствием такого процесса явилось то, что многие учащиеся после окончания вузов и колледжей не могут найти работу по специальности и пополняют ряды безработных. По данным официальной статистики Республики Казахстан в 2008г. число безработных с высшими и средним профессиональным (специальным) образованием достигло 212 тыс. человек, что составляет 38% общего числа безработных в стране. Это должно насторожить правительство. Динамика и структура безработного населения по уровню образования показаны в таблице 2.

Таблица 2 -Динамика и структура безработного населения по уровню образования в Казахстане

Безработное население	2001г.	2005г.	2008г.	2008г. в % к 2001г.	В процентах		
					2001г.	2005г.	2008г.
Безработное население - всего, тыс. чел.	708	641	558	78,8	100	100	100
Из них:							
С высшим образованием	76	74	85	111,8	10,7	11,6	15,2
Со средним специальным образованием	200	160	127	63,5	28,2	25,0	22,8
С начальным профессиональным образованием	58	73	55	94,8	8,2	11,4	9,9

Данные таблицы показывают, что при снижении безработного населения на 21% за семь лет число безработных с высшим образованием увеличилось на 12%. А доля их в общей численности безработного населения растет из года в год: с 10,7% в 2001г. до 11,6% в 2005г. и до 15,2% в 2008 году. Такой рост не связан с нынешним финансовым кризисом, потому что тенденция роста доли безработных с высшим образованием наблюдалась и до 2008года. Приведенные данные свидетельствуют о перепроизводстве специалистов высшего образования и не востребоваемости части выпускников вузов. В то же время наблюдается снижения числа безработных среднего специального образования и начального профессионального образования, что говорит о большей востребованности этих специалистов, чем востребованность специалистов высшего образования.

Стихийный прогресс подготовки специалистов привел к не пропорции в развитии основных видов образования. Это связано с тем, что в образовательной политике основной упор делается на интенсивное развитие

высшего образования и недооценке других видов образования - среднего специального и начального профессионального. Это подтверждается данными таблицы 3.

Таблица 3 - Выпуск специалистов и соотношение между основными видами обучения в Казахстане

Виды обучения	2001г.	2003г.	2007г.	2007г. в % к 2001г.	В процентах		
					2001г.	2005г.	2007г.
Всего учащихся - выпускников вузов, колледжей и профессионально - технических школ, тыс. чел.	145	180	298	205,5	100	100	100
Из них:							
В вузах	65	87	166	255,4	44,8	48,3	55,7
В колледжах	44	53	93	211,4	30,3	29,5	31,0
В профессионально - технических школах	36	40	39	108,3	24,8	22,2	13,1

Данные таблицы свидетельствуют о том что в Казахстане за сравнительно небольшой период (2001-2007г.г.) выпуск специалистов всех видов обучения увеличился в 2 раза, а специалистов высшего образования - в 2,6 раза, среднего специального образования - в 2,1 раза, начального профессионального образования вырос лишь на 8%. Такая динамика развития основных видов обучения привела к серьезной диспропорции между ними. Доля выпускников вузов в общей численности всех видов обучения стремительно растет: с 45% в 2001г. до 48% в 2003г. и до 56% в 2007 году. В то же время доля выпускников профессионально - технических школ быстро уменьшается: с 25% в 2001г. до 13% в 2007г. А доля выпускников колледжей остается неизменным за анализируемый период: 30% в 2001г. и 31% в 2007году. Эти данные свидетельствуют о том, что сложившееся соотношение подготовки специалистов основных видов обучения не отвечает реальным потребностям отраслей и сфер народного хозяйства, т.к. подготовка специалистов для среднего звена управления и квалифицированных рабочих идет намного медленнее, чем подготовка специалистов высшего образования. Такой негативный процесс происходит в условиях нехватки квалифицированных рабочих и кадров со средним профессиональным образованием для работы на производственных и коммерческих предприятиях. В связи с этим назрела необходимость государственного регулирования структуры образовательных услуг с целью приведения его в соответствие с потребностями предприятий и организации

в необходимых специалистах на текущий и перспективный периоды. За исследуемый период существенно изменилось соотношение между ростом численности учащихся, обучающихся на дневных и заочных отделениях в пользу последних. Так, за 2001 - 2007г.г. выпуск специалистов, обучающихся на дневных отделениях вузов, увеличился на 59%, а на заочных отделениях - в 4,1 раза. Опережающий рост учащихся, обучающихся на заочных отделениях по сравнению с ростом учащихся на дневных отделениях, начался после 2003года. В результате такой тенденции доля учащихся - выпускников заочных отделений в общей численности выпущенных специалистов высшего образования выросла с 38% в 2001г. до 58% в 2006г. и до 62% в 2007году. А доля учащихся - выпускников дневных отделений уменьшилась соответственно с 61% в 2001г. до 42% в 2006г. и до 37% в 2007году. Таким образом, за всю историю высшего образования страны более половина учащихся вузов обучается на заочных отделениях. Соотношение выпуска специалистов высшего и среднего профессионального образования по формам обучения показано в таблице 4.

Таблица 4 - Динамика и соотношение выпуска специалистов высшего и среднего профессионального образования по формам обучения в Казахстане

Выпуск учащихся по формам обучения	2001г.	2003г.	2006г.	2007г.	2007г. в % к 2001г.	В процентах к общей численности			
						2001г.	2003г.	2006г.	2007г.
1. Выпущено специалистов высшими учебными заведениями, тыс. чел.	65	87	154	166	255,4	100	100	100	100
В том числе обучавшихся:									
На дневных отделениях	39	47	64	62	159,0	61	54	42	37
На заочных отделениях	25	39	90	103	412,0	38	46	58	62
На вечерних отделениях	0,6	0,4	0,8	0,9	150,0	1	0,0	0,0	1,0
2. Выпущено специалистов колледжами, тыс. чел.	44	53	70	93	211,0	100	100	100	100
В том числе обучавшихся:									
На дневных отделениях	33	37	48	64	194,0	75	70	69	69
На заочных отделениях	11	16	21	21	191,0	25	30	30	31
На вечерних отделениях	0,2	0,2	0,6	0,3	150,0	0,0	0,0	1,0	0,0

Тенденция увеличения числа обучающихся на заочных отделениях наблюдается и в колледжах, но не так сильно как в вузах. Такая тенденция закономерна в условиях коммерциализации образования. Многие молодые люди вынуждены работать для того, чтобы зарабатывать деньги на учебу. В связи с тенденцией роста заочной формы обучения вузам и колледжам необходимо перестроить свою работу с целью повышения качества подготовки учащихся, обучающихся на заочных отделениях. Для этого необходимо, во-первых увеличить количество часов аудиторных занятий до уровня часов занятий на дневных отделениях, во - вторых, обеспечить учащихся - заочников полным комплектом качественных учебно - методических пособий по всем дисциплинам; в третьих, оказывать квалифицированную консультацию учащимся - заочникам в удобное для них время; в четвертых, надо значительно расширить библиотечный фонд экономической литературы, рабочие места в библиотеке.

Архиважным вопросом образования в республике является повышение качества подготовки специалистов в вузах и других образовательных учреждениях. Сегодня качество образовательных услуг в нашей стране, к сожалению, уступает качеству образования в развитых странах. При платных образовательных услугах бюджет учебного заведения и, следовательно, заработная плата преподавателей напрямую зависят от количества обучающихся. Поэтому руководство вузов и колледжей не заинтересованы отчислять неуспевающих учащихся. Здесь необходим жесткий государственный контроль за своевременным отчислением неуспевающих учащихся с любого курса обучения, а также за качеством преподавания, которое не всегда отвечает предъявляемым к нему требованиям. Необходимость принятия таких мер объясняется тем, что образование, независимо от форм собственности, является государственным (общенародным) делом, поскольку качество образования является первейшим фактором, определяющим количество труда, без которого нельзя создать потребительскую ценность. Качество труда создает имидж и продукции и предприятия и страны в целом.

Данные, приведенные в таблицах, рассчитаны автором по:

1. *Рынок труда в Республике Казахстан. 1991-2002 годы. Статистический справочник.* - Алматы, 2003. -С. 48, 49, 152.
2. *Статистический ежегодник Казахстана 2001.* Агентство Республики Казахстан по Статистике. - Алматы, 2001. -С. 100, 101.
3. *Статистический ежегодник Казахстана 2007.* Агентство Республики Казахстан по Статистике. -Астана, 2007. - С. 86.
4. *Экономическая активность населения Казахстана. 2004-2008гг. Статистический сборник,* Агентство Республики Казахстан по Статистике. - Астана, 2009. -С. 157.

ЖоҒарҒы және орта білім беру мамандарына деген с^ранысты саралау, колледждер мен жоҒарҒы оқу орындарында маман дайындаудың Негізі болып табылады.

Summary

Forecasting of requirements for experts of the higher and secondary education as a basis for their preparation in high schools and colleges.

ФИНАНСИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В КАЗАХСТАНЕ

Б.Д. Иманбердиев -

д.э.н., профессор КазНПУ имени Абая,

Ба^ыт^лы ^уаныш -

соискатель КазНПУ имени Абая

В настоящее время большую популярность приобретает теория «новой экономики», основу которой составляет человеческий капитал. Об актуальности этой теории и важности ее изучения и исследования говорит, в частности, тот факт, что эта тема стала одним из дискуссионных предметов двух конференций, прошедших в Швеции и России: 27-й конференции Международной ассоциации по исследованию доходов и богатства (Дюрхам) и Международной научно - практической конференции «Новая экономика - Новое общество - Новое государство» (Москва). Экономическое развитие теперь связывается не столько с накоплением основного капитала, воспроизводимых человеком материальных активов, сколько с формированием и развитием человеческого капитала. Современный рынок характеризуется стремительным развитием новых сфер экономики и постоянной модернизацией технологических процессов традиционных отраслей, что, несомненно, предъявляет более высокие требования к качеству человеческого капитала, а именно способностям работника, его знаниям и профессиональным навыкам, компетенции и мобильности.

Усиление функциональной роли человеческого капитала приводит к необходимости переосмысления методологических подходов его оценки как элемента национального богатства. В отличие от воспроизводимого и природного капитала, человеческий компонент богатства выступает основной движущей силой воспроизводственного процесса. Приложение квалифицированного человеческого труда обеспечивает эффективное использование всех видов ресурсов. Таким образом, стоимость накопления человеческого капитала призвана раскрывать качественные особенности его