

біткен мінез-құлықтың сүйекпен кететінін» есте ұстағанымыз абзал. Яғни, тал бесіктен бастап көрген тәрбиенің жер бесікке барғанша естен кетпейтінін ескергеніміз жөн.

Әрбір ұлттың өркен жаяр ордасы, табан тірер тұғыры — мемлекеті, мемлекеттігі. Қазақ мемлекеті болғандықтан, Қазақстанда қай жағынан болсын қазақ ұлтына артықшылықтар берілуі керек.

Ұлттық сананың толыққанды қалаптасуы ана тілісіз болуы мүмкін емес. Елбасы Н. Назарбаев Дүниежүзі қазақтарының екінші құрылтайында атап көрсеткендей, «Ұлтты күшейтудің бірінші тетігі, әрине тіл. Өйткені толыққанды тілсіз толыққанды ұлт болуы мүмкін емес».

Ана тіліміздің атқаратын қызметтері қандай? Әдетте, оның негізгі қызметін — адамдар арасындағы қарым-қатынас құралы деп санайды. Алайда, оның басқа да сан алуан қызмет атқаратынын қарапайым жұрт біле бермейді. Мәселен, көркем шығарма тілі адамға эстетикалық ләззат сыйласа, тілдің жинақтаушылық қызметі халықтың ғасырлар бойы қалыптасқан рухани-мәдени байлығын, салт-дәстүр, әдет-ғұрпын, танымдық қасиеттерін бойына сақтап, ұрпақтан ұрпаққа, атадан балаға мұра етіп жалғастыратын қасиетке ие. Ол ғана емес, тіл-қорған, тіл-қару, өнер алды-қызыл тіл, тіл-ұлттың жаны мен тәні, т. т. Сонымен қатар: тіл — елдің елдігінің кепілі, ұлтты ұйыстыратын ұйытқы.

Осылардың әрқайсысы жеке-дара философиялық ұғымдар. Өз тілінен айырылған ел-ел емес, ұлт-ұлт емес. Өйткені, этностың ұлт санатына қосылуы үшін қажетті де міндетті шарттарына: ортақ табиғи орта, ортақ күнкөріс көздері, ортақ тіл, ортақ психология жататыны белгілі. Сондықтан да қазақ халқы бүгінгі жержүзілік жаһандану процесінде біртұтас ұлт болып қалуы үшін ана тілінің тас түйін етіп ұйыстыратын ұйытқы болар құдіретті күшіне сүйенуі керек деп білеміз.

Соңғы жылдары Елбасының тапсырмасымен балабақшалардың саны артуда. Балабақшаларда қазақ тілінде тәрбиеленетін топтар ашылуда. Кейбір шала қазақ азаматтары өз балаларын қазақ тілінде тәрбиелейтін топтарға беретіндердің саны да арта түсуде. Әрине, бұл қуантарлық жағдай. Дегенмен, ол азаматтардың біразы балаларын өз ана тілін білсін, құрметтесін, парызы ретінде деген мақсатпен емес, болашақтағы мемлекеттік іс-қағаздарының қазақ тілін де жүргізілуіне байланысты беріп отырғанына ішің ашиды.

Қорыта келгенде айтарымыз: қазақ азаматтарының ұлттық санасының толыққанды қалаптасу үшін ұлтжандылық, азаматтық биік тұғыр, мемлекеттік тілімізді аман сақтап, тұрақтандырып, ілгері дамыту үшін ұлттық сана, мемлекеттік ұлттық идеология қажет-ақ.

Резюме

В данной статье рассматриваются актуальные проблемы идентификации национального сознания казахов.

Resume

In given clause the urgent problems of identification national consciousness of the Kazakhs are considered.

Туркенова С. С., доцент кафедры языковой подготовки Карагандинской академии МВД РК им. Б. Бейсенова, кандидат педагогических наук, майор полиции

ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СОТРУДНИКА ОВД

На современном этапе развития казахстанского общества интеграционные процессы в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел требуют формировать таких специалистов, которые по своим знаниям и умениям смогут обеспечить управление новой техникой и технологическими процессами, будут иметь соответствующую языковую подготовку, уметь применять свои знания и умения, полученные в результате обучения, на практике, т. е. — специалистов высокой квалификации.

В ежегодном послании народу Казахстана «Построим будущее вместе!» Президент Н. А. Назарбаев сказал, что «личным кредо каждого казахстанца должно стать образование в течение жизни. Я всегда говорил, что для современного казахстанца владение тремя языками — это обязательное условие

собственного благополучия. Поэтому считаю, что к 2020 году доля населения, владеющего английским языком, должна составлять не менее 20-ти процентов»¹.

В Карагандинской академии МВД им. Б. Бейсенова, согласно требованиям реалий нашего времени и в соответствии с курсом политики Президента и Правительства Республики Казахстан, активно ведется обучение государственному, русскому и английскому языкам на факультетах очного и заочного обучения и в институте послевузовского образования.

Однако практика свидетельствует, что выпускники ведомственных вузов в целом показывают низкий уровень знаний иностранного языка, в частности, английского. Поэтому главные усилия преподавателей кафедры языковой подготовки академии направлены на выявление возможности повысить качество языковой подготовки будущих специалистов посредством применения профессионально ориентированной технологии обучения, разработанной на основе централизованного на обучающемся подхода, формирование у них заданного уровня языковой компетенции².

Для разработки указанной технологии и выяснения ее эффективности необходимо было выявить уровень сформированности понятия «языковая компетенция» принимая во внимание специфику ее структуры. В этих целях было проведено исследование с использованием методов анкетирования, группового опроса, педагогического наблюдения, интервьюирования, включенного наблюдения при посещении занятий, массовых мероприятий слушателей, анализа продуктов учебной деятельности обучающихся (контрольных работ, тестовых проверок, аннотаций, реферативных переводов, творческие проекты и т. д.)³.

Цель первого — констатирующего — этапа экспериментальной работы состояла в получении эмпирического описания состояния сформированности языковой компетенции слушателей первого курса. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1) определение исходного уровня сформированности компонентов языковой компетенции первокурсников;

2) выявление причин, влияющих на снижение интереса к изучению иностранного языка, понимания значимости владения им для будущей профессиональной деятельности и саморазвития;

3) определение наличия и состояния мотивации к изучению иностранного языка слушателями в вузе.

Итоги предварительного опроса, проведенного на констатирующем этапе исследования, показали, что более 80 % опрошенных слушателей академии приступили к изучению иностранного языка по программе вуза с желанием, но в процессе обучения многие потеряли интерес к предмету. В качестве причин снижения интереса к изучению иностранного языка обучающиеся отметили отсутствие возможности выразить свое мнение (16 %), общаться на иностранном языке (22 %), безынтересные по содержанию и способу выполнения упражнения (23 %), чрезмерную регламентированность занятий (9 %), низкий коэффициент активно используемого времени (12 %), неблагоприятный психологический климат на занятии (18 %), недостаточную стимуляцию самоконтроля и коррекции своих действий (85 %).

Мотивационный компонент формирования языковой компетенции обучающихся выражается, в первую очередь, в совокупности смысловых отношений и установок, которые порождаются желанием свободно общаться на иностранном языке — говорить, понимать иноязычную речь, читать аутентичную литературу и т. п. Первой по значимости причиной, побуждающей изучать иностранный язык в вузе, являлось желание не иметь задолженностей по данной дисциплине и быть допущенным к сессии (89 %), второй — понимание того, что каждому образованному человеку необходимо знать хотя бы один иностранный язык (75 %). Затем отмечается желание изучать предмет:

— чтобы получить хорошую оценку (53 %);

— потому, что он включен в программу (51 %);

— из уважения к преподавателю (39 %);

— чтобы знать язык «не хуже товарищей» (32 %);

— потому что преподаватель всегда интересно проводит занятия (26 %). Примечательно, что на необходимость изучения иностранного языка для дальнейшей учебы и будущей профессии указали лишь 23 % слушателей, для получения знаний о том, что интересно, — 16 %, для возможности обсуждения событий, общения с товарищами на иностранном языке — 13 % и из-за желания узнать, как построен язык — 8 %.

Как известно, наличие соответствующих мотивов определяет познавательную активность обучающихся, стремление к самосовершенствованию, желание самостоятельно овладевать знаниями, умениями и навыками. При анализе ответов на вопрос о путях повышения достигнутого уровня владения иностранным языком выяснилось, что очень лишь 9 % слушателей читает литературу на иностранном языке. 76% опрошенных выполняют только те задания, которые определяются преподавателем, с новыми учебниками и технологиями обучения иностранному языку знакомятся лишь 3 % обучающихся на пер-

вом курсе, ведут переписку с иностранными друзьями 1 % слушателей. Только 19 % респондентов пользуются услугами Интернета для поиска дополнительной информации на иностранном языке, а смотрят образовательные каналы на иностранном языке по спутниковому телевидению всего 4 % обучающихся (слушатели особо отмечают, что у них нет такой возможности).

Проведенный анализ результатов анкетирования и интервьюирования слушателей-первокурсников показал низкий уровень мотивации к изучению иностранного языка. При общем положительном отношении к усвоению предмета в начале обучения они, в большинстве, не понимают значимости изучения иностранного языка и, в частности, четвертая часть обучающихся (26 %) недостаточно ясно осознает возможность его использования в будущей профессиональной деятельности ("Я умею читать и переводить со словарем", "Других навыков и умений мне не нужно, т. к. мне не пригодится иностранный язык в дальнейшей профессиональной деятельности", "Я не вижу связи между иностранным языком и моей будущей карьерой" — типичные ответы слушателей).

Проведенное нами исследование показало, что 62 % первокурсников не обладают достаточным уровнем познавательной активности и не способны успешно действовать в новых условиях вузовского обучения, а 51 % не умеет работать самостоятельно. Кроме того, обучающиеся в основном не совсем удовлетворены качеством проведения занятий преподавателями (для 49 % опрошенных трудности в обучении связаны с педагогической организацией познавательной деятельности), а также не имеют потребности в самообразовании с помощью иностранного языка, не проявляют активности в его изучении, редко выходят за пределы заданного. В силу этого для вузовской практики особенно актуальной становится проблема управления познавательной деятельностью обучающихся как на занятиях, так и во время самостоятельной работы при подготовке к занятиям и внеаудиторным мероприятиям по иностранному языку.

В создании учебных проектов на иностранном языке принимают участие лишь 2 % первокурсников, отмечая, что такая форма работы практически не применяется на занятиях и во внеаудиторных мероприятиях. Приведенные данные свидетельствуют об узости представлений слушателей первого года обучения о возможности проявить активность в овладении языком. На основании изложенного мы можем констатировать, что первокурсники редко осуществляют продуктивную деятельность на иностранном языке, которая является составной частью языковой компетенции. Это свидетельствует об их низкой языковой квалификации, малом объеме «языкового портфеля». Именно на устранение этих недостатков нам предстоит направить дальнейшую работу.

Отметим, что для нас интерес представляет именно языковая компетенция сотрудника органов внутренних дел, являющаяся в современных условиях одним из основных факторов, влияющих на готовность выпускника ведомственного вуза выдержать конкуренцию и занять достойное место не только среди коллег, но и в международном сообществе.

-
- ¹ Назарбаев Н. А. Построим будущее вместе!: Послание Президента народу Казахстана. — Астана. 2011. 28 янв.
 - ² Аношкин А. П. Педагогическое проектирование систем и технологий обучения. — Омск, 1998.
 - ³ Рогова Г. В. О методах и приемах обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. — 1974. — № 2. — С. 19.

Түйін

Автор аталған мақалада ПО мамандарының тілдік құзіреті мәселелері туралы, сонымен қатар тыңдаушылардың танымдық қызметін басқару мәселелеріне тоқталады.

Resume

In given article author speaks about the problem of language competency of the officer of organs internal affairs and the problem of cognitive activity training management are actualizing.