

разования мы получаем не требуемый результат и даже не плохой аналог, а суррогат. В этой связи не лишним было бы напомнить о том, что одним из основных требований организации цивилизованной образовательной практики являются, при любых модульных технологиях (линейных, кредитных, иного инновационного характера), авторские курсы. Данная практика широко внедрена в известных и столь популярных сегодня западных образовательных центрах. Кстати, именно авторская (профессорская) модель как основной элемент западных образовательных технологий позволяет «демонстрировать» в целом любую модель образовательных услуг в качестве прогрессивной, придавая им форму проходного бренда.

3. Что касается форм контроля знаний слушателей, то гипертрофированное увлечение тестированием обучающихся (ЕНТ, ПГК и т. д.) привело в последнее время к формализации в обучении, так называемому процессу «зубрежки» готовых ответов. По принципу остаточности стали использоваться в учебном процессе методы учебно-воспитательного характера, направленные на формирование таких важных личностных качеств, как коммуникабельность, умение полемизировать, отстаивать свою точку зрения, то есть тех навыков и умений, которые столь необходимы для успешной социализации личности в современных социумах.

Несомненно, эффективная модернизация и реформа системы образования — это крайне актуальное направление деятельности в контексте целостной казахстанской стратегии развития. Вместе с тем не менее важным является умелое сочетание (эволюционное «вкрапление») креативных моделей с объективными реалиями действительности, когда исторически обусловленные элементы старой модели образования требуют выборочной корректировки — модернизации либо упразднения.

Түйін

Мақалада бүгінгі күндегі туындап жатқан білім беру субъектілердің творчестволық белсенділігін жоғары көтеру процесін оқытудың жаңа түрлерімен үйлестіру мәселелері қарастырылған.

Resume

Modern problems of combination processes of increasing educational subjects, creative activity with establishment of creative learning models have been considering in this article.

Тажигулов А. А., заместитель начальника юридического института Карагандинской академии МВД РК им. Б. Бейсенова, кандидат технических наук, полковник полиции

Асаинов С. О., начальник кафедры физической подготовки Карагандинской академии МВД РК им. Б. Бейсенова, полковник полиции

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Теоретический и практический интерес к проблеме совершенствования содержания образования продиктован кардинальными экономическими и политическими изменениями, происходящими в стране. Острый политический и экономический кризис последнего десятилетия вызвал необходимость реформирования значительной части общественных отношений в Казахстане. Изменение потребностей и интересов общества, необходимость его развития по прогрессивному пути отразились на основных направлениях реформирования правоохранительной системы. В этих условиях главной задачей образовательной политики учебных заведений МВД РК стало обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям общества.

Глава государства Н. А. Назарбаев в своем Послании народу Казахстана отметил: «Мы должны продолжить модернизацию образования... Качественное образование должно стать основой индустриализации и инновационного развития Казахстана»¹.

Основными тенденциями развития профессионального образования в ведомственных вузах в связи с этим должны стать:

- обеспечение новых направлений инновационного развития учебного процесса, интеграция научно-исследовательской деятельности исходя из потребностей и интересов как общества, государства, так и гражданина;
- подготовка профессионального, эффективно действующего кадрового потенциала правоохранительных органов на основе совершенствования единой системы непрерывного профессионального образования в целях обеспечения текущих и перспективных потребностей в специалистах по основным направлениям деятельности (административной, уголовно-процессуальной, оперативно-розыскной, информационно-аналитической);
- придание профессиональному образованию и государственной правоохранительной службе в целом статуса важнейшего гаранта успешного хода казахстанских административных и правовых реформ, направленных на защиту прав граждан и интересов государства;
- внедрение результатов вузовских исследований в нормотворческую и практическую деятельность правоохранительных органов в целях совершенствования правоприменительной практики по обеспечению прав и законных интересов граждан и государства.

Реализация государственной политики в области образования обеспечивается посредством законодательно-нормативных актов. В Концепции развития образования Республики Казахстан до 2015 г. была задана цель: определение стратегических приоритетов в развитии образования для формирования национальной модели многоуровневого непрерывного образования, интегрированной в мировое образовательное пространство и удовлетворяющей потребности личности и общества².

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» выделены приоритетные задачи системы образования:

- создание необходимых условий для формирования, развития личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики;
- формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни, обогащение интеллекта путем создания условий для развития индивидуальности;
- внедрение и эффективное использование новых технологий обучения, в том числе кредитной, дистанционной, информационно-коммуникационных, способствующих быстрой адаптации профессионального образования к изменяющимся потребностям общества и рынка труда;
- развитие систем обучения «в течение жизни», обеспечивающих взаимосвязь между общим обучением, обучением по месту работы и потребностями рынка труда и помогающих каждому максимально использовать свой личный потенциал в обществе, основанный на знаниях;
- интеграция образования, науки и производства;
- обеспечение опережающего развития технического и профессионального образования путем активного взаимодействия с работодателями и другими социальными партнерами и др.³.

Как отметил начальник Департамента кадровой работы МВД полковник полиции А. А. Жансеитов, одним из важнейших условий реализации кадровой политики в свете поручений Главы государства по реформированию правоохранительных органов является дальнейшее развитие системы современного ведомственного образования и подготовка высокопрофессиональных кадров⁴.

Свою лепту в подготовку будущих сотрудников правоохранительной системы вносят и высшие учебные заведения Министерства внутренних дел Республики Казахстан: Алматинская и Карагандинская академии МВД, Актюбинский юридический институт и Петропавловский военный институт внутренних войск, два колледжа и 13 училищ МВД.

Радикальным решением реформирования ведомственной образовательной деятельности стал отказ от обучения в колледжах МВД и поэтапный переход к подготовке специалистов с высшим юридическим образованием. Поэтому в 2010 г. уже не проводился набор курсантов в Семейский и Шымкентский колледжи МВД. Эти меры направлены на организацию в высших учебных заведениях МВД всех уровней образования: бакалавриата — магистратуры — докторантуры.

В последние годы в системе образования МВД проведены значительные преобразования, направленные на повышение ее качества и эффективности. Так, в 2010 г. решением Правительства РК Актюбинский юридический колледж преобразован в юридический институт МВД. Это позволит готовить полицейских с высшим образованием для западного региона страны. Кроме того, постановлением Правительства Академия МВД РК, расположенная в г. Алматы, и Карагандинский юридический институт МВД РК им. Б. Бейсенова реорганизованы в Алматинскую и Карагандинскую академии МВД.

Оптимизации учебного процесса в ведомственных учебных заведениях способствует специализация. Карагандинская академия готовит следователей и дознавателей, в Алматинскую академию произ-

водится набор по оперативно-криминалистической, оперативно-розыскной и административно-правовой специализациям. В Актюбинском юридическом институте обучение осуществляется по оперативно-розыскной и административно-правовой специализациям.

Исходя из этого, основными задачами Карагандинской академии МВД РК им. Б. Бейсенова, на наш взгляд, являются:

- удовлетворение потребности органов внутренних дел в высококвалифицированных специалистах и научно-педагогических кадрах высшей квалификации, сочетающих глубокие профессиональные знания с необходимыми профессионально-нравственными и моральными качествами, посредством реализации соответствующих образовательных и воспитательных программ;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации сотрудников органов внутренних дел;
- удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии посредством получения профессионального образования;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
- распространение правовых, гуманитарных и технических знаний среди сотрудников органов внутренних дел и населения, повышение их образовательного и культурного уровня;
- организация и проведение работы по ранней профессиональной ориентации молодежи и подготовке ее к поступлению в образовательные учреждения МВД РК и на службу в органы внутренних дел;
- организация и проведение воспитательной работы, основанной на приоритете общечеловеческих и нравственных ценностей;
- организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований по актуальным проблемам совершенствования деятельности органов внутренних дел МВД РК в соответствии с профилем подготовки в академии, внедрение полученных результатов в образовательный процесс и практическую деятельность органов внутренних дел, иных органов исполнительной власти.

Содержание образования будущих сотрудников правоохранительной системы определяется целью профессиональной подготовки — получение дополнительных знаний, умений и навыков по образовательным программам, предусматривающим изучение юридических дисциплин, разделов правоохранительной и оперативно-служебной направленности, необходимых для решения задач правоприменительной практики. Поэтому к основным задачам профессиональной подготовки сотрудников относятся:

- подготовка квалифицированных кадров для органов внутренних дел в соответствии с требованиями, предъявляемыми к правоохранительной деятельности;
- изучение законодательных и иных нормативных правовых актов Республики Казахстан, нормативных правовых актов МВД РК, регламентирующих деятельность органов внутренних дел, и их практическое применение при осуществлении оперативно-служебной деятельности;
- обучение сотрудников умелым и эффективным действиям, обеспечивающим успешное выполнение оперативно-служебных и служебно-боевых задач;
- формирование профессионального самосознания сотрудников, чувства ответственности за свои действия, стремления к постоянному совершенствованию своего профессионального мастерства с учетом специфики деятельности в конкретных подразделениях органов внутренних дел;
- обучение сотрудников приемам и способам обеспечения профессиональной и личной безопасности в чрезвычайных обстоятельствах и в экстремальных условиях служебной деятельности;
- выработка и постоянное совершенствование у сотрудников практических умений и навыков применения мер принуждения с соблюдением норм законодательства и прав человека;
- поддержание у сотрудников постоянной готовности решительно и умело пресекать противоправные деяния, используя физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие;
- формирование высокой психологической устойчивости личности сотрудников, развитие у них наблюдательности, бдительности, памяти, мышления и других профессионально-психологических качеств и навыков;
- совершенствование навыков обращения со специальной техникой и специальными средствами, эксплуатации транспортных средств и средств связи, электронно-вычислительной техники.

К сожалению, в настоящее время существует разрыв между наукой, теорией и практикой правоохранительной деятельности; материально-техническое обеспечение учебных заведений является недостаточным в связи с ограниченными возможностями государственного бюджета.

Анализ нормативного, эмпирического и теоретико-аналитического материала свидетельствует о том, что ведомственное образование сегодня должно быть систематизировано и структурировано не только по уровню обучения, но и по отраслям права. Соответственно, стандарт ведомственного образо-

вания и учебные планы вузов должны быть оптимизированы относительно структуры и содержания соответствующей отрасли права.

- ¹ Назарбаев Н. А. Построим будущее вместе!: Послание Президента республики Казахстан народу Казахстана от 28 января 2011 г. // Казахстанская правда. 2011. 29 янв.
- ² Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года
- ³ Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года N 319 // Казахстанская правда. 2007. 15 авг.
- ⁴ Жансеитов А. Большая перемена // «Экспресс К». 2010. 30 окт.

Түйін

Аталған мақалада келешек құқық қорғау органдарындағы қызметкерлерді оқыту және оның мазмұны туралы мәселелер қарастырылады.

Resume

This article discusses the problems and contents of future staff members of law enforcement.

Сидорова Н. В., доцент кафедры государственно-правовых дисциплин Карагандинской академии МВД Республики Казахстан им. Б. Бейсенова, кандидат юридических наук, доцент, полковник полиции

СООТНОШЕНИЕ ПРИНЦИПОВ МЕЖДУНАРОДНОГО УГОЛОВНОГО ПРАВА С ПРИНЦИПАМИ УГОЛОВНОГО ПРАВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Одной из наиболее значимых теоретических задач юридической науки является выработка комплексного подхода к определению механизмов взаимодействия международного уголовного права с национальными уголовно-правовыми системами. В первую очередь следует выделить проблемы теоретико-правового соотношения принципов международного уголовного права с принципами уголовного права Республики Казахстан.

В зарубежной и отечественной уголовно-правовой науке понятие и система принципов уголовного права, их юридическое значение являются предметом многих научных изысканий. В настоящей статье принципы уголовного права Республики Казахстан рассмотрены через призму их соотношения с принципами международного уголовного права, закрепленными в Римском статуте Международного уголовного суда 1998 года (далее — Римский Статут).

Система принципов уголовного права Республики Казахстан включает: законность, справедливость, равенство всех перед законом, личную виновную ответственность, гуманность, индивидуализацию уголовной ответственности и наказания.

Принцип индивидуальной уголовной ответственности в международном уголовном праве закреплен в ч. 1 ст. 25 Римского Статута. В соответствии с ним ответственности по международному уголовному праву могут подлежать только физические лица. Согласно ст. 25 Римского Статута лицо несет ответственность по международному уголовному праву в случае, если оно является исполнителем или иным соучастником преступления, а также в случае покушения на преступление.

В Уголовном кодексе Республики Казахстан принцип индивидуальной уголовной ответственности зафиксирован в ст. 14, которая гласит: «Уголовной ответственности подлежит только вменяемое физическое лицо, достигшее возраста, установленного настоящим Кодексом». Национальное законодательство Республики Казахстан устанавливает возрастной предел, с которого возможно признание человека субъектом преступления и, соответственно, возложение на него обязанности нести ответственность за совершенное преступление (ст. 15 УК РК).

В источниках международного уголовного права нормы, определяющие возраст уголовной ответственности, как правило, отсутствуют. В силу специфики международных уголовно-правовых норм ус-