

Резюме

В настоящей статье автор рассматривает некоторые вопросы по ресоциализации осужденных лиц, отмечает методы определения уровня их исправленности, а также классификацию видов исправлений.

Resume

In this article the author observes the notion of level correction of convicted, and its methods of type determination and classification.

Джагипарова Д. Б., старший преподаватель кафедры языковой подготовки Карагандинского юридического института МВД РК им. Б. Бейсенова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СИСТЕМЕ МВД

Становление суверенного Казахстана, процесс демократизации и выход на мировую арену повлекли за собой обновление приоритетных образовательных направлений страны в соответствии с концепцией развития науки и образования в республике. При этом определяющим явилось не только подготовка квалифицированных кадров ОВД, но и воспитание всесторонне развитой и коммуникабельной личности, способной решать разнообразные задачи в повседневном и профессиональном общении, различных сферах жизнедеятельности полиязычного, мультикультурного и многоконфессионального государства. Планомерное решение поставленных задач обусловило такой подход к обучению, при котором бы учитывались всевозрастающие к высококвалифицированному специалисту требования.

В Послании Президента РК отличается: «Качество высшего образования должно отвечать самым высоким международным требованиям. Вузы страны должны стремиться войти в рейтинги ведущих университетов мира.

К 2015 году должна полноценно функционировать Национальная инновационная система, а к 2020 году она уже должна давать результаты в виде разработок, патентов и готовых технологий, внедряемых в стране»¹.

В настоящее время обучение иностранному языку в ведомственных вузах МВД РК претерпевает большие изменения. Интенсивно стали внедряться в учебный процесс новые информационные технологии Интернет, аудио- и видео-комплексы, мультимедийные обучающие компьютерные программы.

Мультимедийные технологии являются совокупностью различных способов обучения: текстов, графических изображений, музыки, видео и мультипликации в интерактивном режиме. Новая учебная среда создает дополнительные возможности для развития креативности студентов, стимулирует их любознательность, прививает интерес к научной деятельности.

Современные мультимедийные программы представляют собой эффективное средство оптимизации умственного труда. Формы работы с компьютерными обучающими программами на занятиях включают изучение лексики, отработку произношения, обучение монологической и диалогической речи, обучение письму, обучение грамматике. На занятиях по английскому языку можно решить целый ряд дидактических задач, используя Интернет, пополнять словарный запас студентов и формировать навыки и умения чтения; совершенствовать умения письменной речи; создавать устойчивую мотивацию для изучения иностранного языка. Для студентов мультимедийные технологии являются способом, при помощи которого они расширяют свои представления об окружающем мире. Использование мультимедийных технологий обеспечивает более полную и точную информацию об изучаемых явлениях и объектах. Это повышает качество обучения, позволяет удовлетворять и развивать познавательные интересы студентов, повышает наглядность обучения, позволяя использовать сложный материал или тот, который нельзя использовать без компьютера. Работа студентов становится более интенсивной, что позволяет повысить темп изучения учебного материала и увеличить объем самостоятельной работы на занятиях и после них.

Как показывает практика, мультимедийные программы наилучшим образом соответствуют структуре учебного процесса. Они максимально приближают процесс обучения английскому языку к реальным условиям, наиболее полно удовлетворяют дидактическим требованиям. В этих программах используются методические приемы, позволяющие производить ознакомление, тренировку и контроль.

Эффективное использование мультимедийных технологий в учебно-воспитательном процессе возможно лишь при условии, что соответствующие технологии гармонично и обоснованно интегрируются в данный процесс и обеспечивают новые возможности обучения.

Для эффективного использования мультимедийных технологий необходимо обеспечить формирование социальной и познавательной активности как основных личностных характеристик обучаемого. Программы должны носить диалоговый характер для развития самостоятельности студентов. В целях последующей самореализации студентов необходимо гармоничное развитие их способностей.

Каковы критерии эффективности использования технических средств обучения на занятиях по иностранному языку? Во-первых, они должны повышать производительность труда. Во-вторых, осуществлять обратную связь и контроль всех действий студентов. В-третьих, повышать интерес к изучению языка.

Следует отметить, что использование мультимедийных технологий не может обеспечить существенного педагогического эффекта без учителя, поскольку эти технологии — только способы обучения, эффективность которых зависит от умения преподавателя использовать их для достижения определенных педагогических целей на основе глубокого изучения всех возможностей. Не удивительно, что не все преподаватели оказались готовы к широкому внедрению компьютеров в учебный процесс. Необходимо, чтобы каждый преподаватель понял, что: компьютер в учебном процессе — не заместитель или аналог преподавателя, а средство, усиливающее и расширяющее возможности обучающей деятельности.

В организации работы современной высшей школы все еще доминирует авторитарный подход к обучению, который не способствует формированию способов умст-

венной деятельности и умению использовать предыдущие знания и опыт для усвоения нового учебного материала. Существующие традиционные подходы к обучению недостаточно развивают навыки самостоятельной познавательной деятельности. Другим недостатком застоявшейся системы образования является тот факт, что одной из основных целей определяется подготовка необходимого обществу квалифицированного участника производственного процесса. Все остальные потенциальные способности личности, в том числе и творческие, практически остаются невостребованными.

Воспитание творческой личности — задача всей системы образования, поскольку в процессе познавательной творческой деятельности студент осознает свою значимость, реализует себя как личность. Для формирования креативности как личностного качества необходимо создать специально организованную среду, которая обеспечит системное влияние. Необходимо дать студентам возможность работать по индивидуальному плану. Для этого нужно вводить элементы дистанционного обучения, базирующиеся на использовании мультимедийных технологий.

Современность предъявляет все более высокие требования к практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной сфере. Объемы информации растут и старые способы ее передачи, хранения и обработки являются малоэффективными. Использование информационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения. Мультимедийные обучающие программы имеют огромные преимущества перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в различных комбинациях; помогают создать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия; способствуют реализации индивидуального подхода и интенсификации самостоятельной работы студента.

¹ Назарбаев Н. А. Послание главы государства — «Новое десятилетие — новый экономический подъем — новые возможности Казахстана» // Каз. правда 2010. 30 янв. — С. 3.

Түйін

Мақалада шет тілін оқыту үдерісінде мультимедиялық технологияны қолданудың өлшемдері мен тиімділігі қарастырылады. Сонымен қатар шет тілдерінен сабақ өткізуде замануи мультимедиялық бағдарламалардың рөлі көрсетіледі.

Resume

In the given article are considered criteria and efficiency of the use of multimedia technologies at training to a foreign languages, the role of modern multimedia programs in the course of carrying out of employment of foreign languages.

Нурмаганбетов А. А., преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности Карагандинского юридического института МВД РК им. Б. Бейсенова

ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ СВИДЕТЕЛЕЙ В ХОДЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОПЕРАТИВНОЙ ЗАКУПКИ

Обеспечению безопасности лиц, участвующих в оперативно-розыскной деятельности, законодатель ранее не придавал большого значения.

До 2001 года вопрос обеспечения безопасности лиц в Республике Казахстан решался на основе ст. 22 и ст. 23 Закона РК «Об оперативно-розыскной деятельности», в которых предусматриваются определенные меры по защите лиц, участвующих в осуществлении ОРД, однако сам процесс и конкретные меры правовой защиты не указаны.

Закон Республики Казахстан «Об оперативно-розыскной деятельности» в статье 2 предусматривает задачи ОРД, одной из которых является защита жизни, здоровья, прав и свобод, законных интересов граждан и собственности (независимо от форм) от преступных посягательств¹.

Принципы правового государства Республики Казахстан гарантируют обеспечение эффективной безопасности личности в сфере борьбы с преступностью.

Вопросы правовой защиты лиц, оказывающих содействие органам внутренних дел, в том числе и самих сотрудников органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, должны начинаться (возникать) с момента их содействия или осуществления оперативно-розыскных мероприятий.

Так, например Томин В. Т., анализируя и сравнивая вопросы обеспечения безопасности в республиках Советского Союза и США в 1990 г. сделал вывод о том, что в США на протяжении длительного времени действует «Акт об усилении безопасности свидетелей», предусматривающий комплекс мер по защите лица государством². В Республике Казахстан эти меры приняты совсем недавно и предусмотрены в ст. 100 УПК РК.