

*А.Д. Уразалиева,*

*доцент кафедры общеобразовательных дисциплин Академии экономики и права*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Совершенствование методики преподавания иностранного языка в неязыковом вузе всегда являлось одной из актуальных проблем педагогики. При использовании современных методов обучения создаются различные ситуации, в которых студент осознает, что изучение иностранного языка связано с его личностью и интересами, реальными потребностями. Изучение иностранного языка дает студенту возможность овладеть совершенно новыми средствами восприятия и выражения мыслей о каких-то предметах, явлениях, эти средства выступают для него в устной и письменной формах.

Практической целью изучения иностранного языка является овладение этими формами общения, а именно при понимании речи на слух (аудирование), в собственных высказываниях (говорение), например пересказ текста, выражении собственного мнения, в чтении и письме.

Изучение иностранного языка – довольно сложный процесс, он представляет собой систему интеллектуальных действий с языковым материалом. Достижение успеха в овладении иностранным языком зависит от организованности, настойчивости и других морально-волевых качеств человека. Необходима такая организация занятий, которая способствовала бы формированию и закреплению необходимых умений и навыков. Практическое владение иностранным языком является неотъемлемым элементом общей культуры, частью общего образования человека, претендующего на интеллигентность.

В процессе изучения иностранного языка студенты не приобретают сведения по теории изучаемого языка, а формируют комплекс речевых умений и навыков, необходимых для практического овладения иностранным языком как средством общения и познания. Принцип научности обучения иностранному языку требует четкого определения объема языкового материала, на основе которого осуществляется процесс формирования навыков и умений, необходимых для развития иноязычной речевой компетенции.

Принцип научности обучения иностранному языку предполагает знание преподавателем психологии личности и коллектива, социально-психологических механизмов общения в малых и больших группах, психотехники обучения. Преподаватель должен хорошо владеть инновационными методами и средствами обучения и умело выбирать наиболее соответствующие условиям обучения в каждый конкретный момент.

Принцип научности тесно переплетается с принципом связи обучения иностранного языка с жизнью. Все больше людей, уезжающих в командировки в англоязычные страны, испытывают трудности из-за незнания английского языка, поэтому в настоящее время значительно повысился интерес к его изучению.

В связи с этим содержание обучения иностранному языку в неязыковом вузе должно быть профессионально ориентированным и соответствовать уровню современного развития экономики, науки и техники, либо его овладение предполагает решение задач, связанных с будущей специальностью.

Владение иностранным языком позволяет реализовать такие аспекты профессиональной деятельности, как своевременное ознакомление с новыми технологиями, открытиями и тенденциями в развитии науки, техники, экономики, установление контактов с зарубежными компаниями, заключение международных договоров, правильное юридическое оформление этих документов, т.е. обеспечивает повышение профессиональной компетенции специалиста.

Изучения иностранного языка предполагает прочное овладение умениями и навыками, необходимыми для осуществления коммуникации. Сущность данного принципа состоит в том, что дальнейшее накопление знаний невозможно, если полученные ранее умения забыты.

Для успешного изучения иностранного языка, использования его в реальном общении без особых усилий необходимо, чтобы все изучаемое усваивалось студентами основательно, запоминалось надолго. Запоминание учебного материала должно строиться на понимании и осмыслении значений слов, выражений, грамматической структуры изучаемого языка. Всякое механическое запоминание в результате многократного повторения речевых образцов, целых текстов без осмысления не дает нужных результатов.

В обеспечении прочных языковых знаний и овладении речевыми действиями важную роль играет система обучения – установка студента к учебной деятельности, содержание языкового материала, его объем, форма и метод изучения и усвоения, а также повторение ранее изученного с целью закрепления.

Мастерство управления познавательной деятельностью на занятиях иностранного языка зависит от многих факторов. Одним из важнейших является умение преподавателя сделать свой предмет интересным для студентов, ибо интерес положительно влияет на все: восприятие, внимание, память, мышление, волю, поэтому перед преподавателем стоит непростая задача правильного построения занятия, чтобы и методически грамотно донести материал для студентов, и в то же время заинтересовать аудиторию, заставить ее активно работать. Приемов и средств обучения, способствующих повышению активности и интереса студентов, много, но надо выбрать именно то, что наиболее приемлемо для преподавателя.

Так, при обучении иностранному языку используются «одностороннее» и «многостороннее» общение. При «одностороннем» общении преподаватель побуждает студента к речевой деятельности и задает вопросы, а студент отвечает. При «многостороннем» общении используются групповые, коллективные формы работы, в которых каждый студент имеет возможность проявить себя как самостоятельный и полноправный участник языковой деятельности.

Так, для студентов экономического факультета предлагаются такие ролевые ситуации, презентации (компаний, товаров):

1. A shop manager and a customer (менеджер магазина и покупатель).
2. You are at an office party and meet some colleagues. Prepare to discuss your holiday plans  
Decide: (Вы на вечеринке и встретились коллегами. Обсудите ваши планы на отпуск).

Решите:

- Where are you going on holiday?
- Who with?
- How are you going to travel?
- Where are you going to stay?
- How long are you going to stay?

Подумайте о культурных различиях, с которыми вы столкнетесь.

В этих ролевых ситуациях студенты ведут беседу (развивается устная речь с использованием активной экономической лексики), используют The Present Continuous Tense для выражения запланированного будущего действия (повторение и закрепление грамматики).

Presentation of the company (презентация):

- an overview of the company
- a description of the different sectors
- business areas it operates in
- any famous company names or brand names
- any interesting facts about the company

Для студентов юридического факультета предлагаются такие ролевые ситуации:

1. Which courts of England do you think would deal with

(Какие суды Англии будут рассматривать следующие виды преступления, правонарушении):

- a bank robbery? (ограбление банка)
- a divorce case? (развод)
- a burglary committed by a fifteen-year old offender? (кража со взломом, совершенная несовершеннолетним)

2. Magistrates court (судебный процесс в мировом суде)

- magistrates (Three people) – мировые судьи
- the policeman – полицейский
- the solicitor – поверенный
- the clerk of the Court – клерк суда
- the accused – обвиняемый, подозреваемый
- the witnesses – свидетели.

В учебном процессе создается ситуация, в которой употребление студентом иностранного языка является естественным и свободным, необходимым, как владение родным языком. Таким образом, метод «одностороннего» общения – это передача знаний, навыков и умений, а метод «многостороннего» общения имеет более сложную структуру взаимоотношений и взаимосвязей между участниками образовательного процесса. Использование этого приема обучения представляет собой свободное раскрытие «личностных возможностей» каждого студента и самого преподавателя.

Так, при обучении чтению предлагаются упражнения, направленные на формирование умений узнавать знакомые слова, прогнозировать лексические единицы и грамматические формы, определять значение незнакомых слов. Такие упражнения одновременно помогают развивать логическое мышление, содействуют активному поиску рациональных решений учебных задач, осмысленному запоминанию изучаемого материала. Чем больше у студента профессиональных знаний, тем больше у него шансов быстрее и качественнее понять и переработать заложенную в тексте информацию.

Эффективность в процессе обучения определяется не просто деятельностью студента и степенью его занятости, а уровнем мыслительной активности, умением реализовать свой речевой опыт в конкретных ситуациях общения, умением извлекать полезную информацию из оригинальных источников литературы разного содержания и сложности.

В связи со сказанным наибольший интерес представляют различные виды заданий, имеющих интерактивный характер, направленный на взаимодействие, общение студентов. Одним из таких заданий является выполнение студентами различных упражнений предтекстовых, послетекстовых, ситуативных. Выполнение таких видов упражнений позволяет студентам повторять и запоминать новый языковой материал (активную лексику, грамматику) и деятельность студентов мотивирована необходимостью узнать что-то новое для себя о ком-либо или о чем-либо на разном уровне обобщения. Выполняя предтекстовые упражнения, студенты знакомятся с новой лексикой, различными значениями и грамматическими явлениями, готовы работать с самим текстом. По своим основным признакам упражнения нацелены на тренировку языкового материала и являются интерактивными, творческими. Они показывают, как можно даже на начальной стадии работы над новым языковым материалом организовать подлинное общение студентов. Даже на начальном этапе усвоения языкового и речевого материала упражнения жестко управляют деятельностью обучаемого с помощью систем специальных опор для построения собственного высказывания и понимания высказывания других.

Шаг за шагом путем снятия этих опор упражнения должны давать возможность студентам действовать от «собственного лица», когда внимание акцентируется не на языке, а на содержательной стороне высказывания и когда есть возможность употреблять не строго заданную языковую форму, а сделать свободный выбор, в т.ч. из тех, которыми студенты уже владеют.

В связи с этим перспективным является создание таких упражнений, которые бы обеспечивали максимальную повторяемость обязательного языкового материала и стимулировали студентов к его использованию на всех этапах общения (на примере послетекстовых упражнений).

Студенты должны понимать, с какой целью и где, в какой ситуации то или иное языковое явление может помочь им выразить собственное намерение и понять намерения других людей.

Независимо от того, на каком этапе работы над темой используются данные упражнения, важно помнить, что интерактивный характер им можно придать, если студенты испытывают стремление, необходимость, желание узнать что-то новое.

Принцип учета индивидуальных особенностей в условиях коллективной работы с аудиторией предполагает развитие индивидуальных способностей и дарований личности, учета различий в протекании психических процессов при организации совместной учебной деятельности (в парах, в группах).

Человек, вставший лицом к аудитории, должен видеть каждого сидящего перед ним и знать, что каждый из них является личностью со всеми присущими ей социальными характеристиками: интересами, личным опытом, мотивами, эмоциями, мировоззрением, статусом в коллективе. Каждый студент представляет собой индивида с определенным набором способностей к овладению иностранным языком, каждый из них является субъектом деятельности учения и общения с его умением (или неумением) учиться и общаться.

Управление процессом обучения иноязычному общению предполагает:

- вовлечение в иноязычную речевую деятельность всех без исключения студентов;
- поддержание интереса к изучаемому языку;
- оказание помощи в достижении успехов в овладении речевых умений и навыков.

Новые формы работы (групповые, коллективные), т.е. «многостороннее общение», создают благоприятные предпосылки для продуктивной организации деятельности студентов по выполнению подобных упражнений (заданий) и грамотному владению иностранным языком.

Таким образом, современные инновационные методы обучения, как и цели и приемы обучения, находят непосредственную реализацию именно с помощью разных видов упражнений, заданий ситуативного характера.

**Список использованной литературы:**

1. 1. Рогова Г.В, Рабинович Ф.М, Сахарова Г.Е. Методы обучение иностранным языкам. Москва, Просвещение, 1991 г.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Москва, 2000 г.

**Annotation**

*New methods of teaching of foreign language are considered in this article. Different kinds of situation exercises and tasks are given too.*