

жайшые годы станут также системное управление налоговыми рисками и повышение эффективности налогообложения.

Список использованных источников:

1. Долматова Т. Система управления рисками // Вестник налоговой службы Республики Казахстан, январь, 2009 год.
2. Гордеева О. К вопросу об управлении налоговыми рисками // Финансовый директор, 2009, №6.
3. Кизимов А.С. Мировая практика налогового мониторинга рисков // Налоговая практика и практика, 2009, №8.
4. Стратегия развития органов налоговой службы на 2008-2012 годы.

Түйін

Қаржы жүйесінде өзгертулер еңгізіліп жатқан шақта, оның дамуына әсер ететін басқарудың жаңа түрлері мен басқару әдістердің керек екендігі сөзсіз. Мемлекет салықтық басқаруды күшейту мақсатында, салықтық тұрақсыздықты жою мақсатымен басқару жүйесіне прогрессивтік әдістерін еңгізуде. Тәжірибиеде салықтық тәуекелдікті басқару мақсатымен біріңғай талаптар және оны тәжірибиеде қалай қолдану керек екендігіне әдістемелік негіздемелер еңгізілмеген. Салықтық тәуекелдіктерді екі жақтан қарау керек екендігі айқын: мемлекеттің салықтық мекемелерді басқару ретінде және корпоративтік деңгейде. Олардың белгілі қасиеттері, ерекше сипаттамалары бар.

Annotation

In the conditions of reforming the financial system by the important direction for the further development and perfection acts the development of forms and management methods. With a view of strengthening of tax administration of the state the control system of risks as the progressive measures promoting prevention to occurrence of a tax inefficiency takes root. In practice uniform approaches and methodological bases of its application are not developed for application of a control system by risks. Tax risks are necessary for considering from two parties of the government tax departments and at corporate level. They have certain specificity, features and lines.

Ж.С. Кублашова,

преподаватель спец. дисциплин,
Алматинский экономический колледж

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ НА УРОКАХ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ

Глубокие социальные перемены, происходящие в современном обществе, требуют новых подходов к развитию образования, изменению методологии педагогической науки.

Современный период развития системы среднего образования характеризуется реформированием, направленным главным образом на демократизацию и гуманизацию всех аспектов данной системы.

В отличие от авторитарного общества демократия предполагает участие в общественной жизни свободной и независимой личности. Однако в основе независимости лежит соотношение между свободой выбора и личной ответственностью за принятое решение. Действительная свобода, характерная для цивилизованного гражданского общества, предполагает способность личности к самоопределению, основанному на социально значимых нормах и ценностях, на уважении прав, достоинств и свобод другого члена общества. Независимость означает также высокое чувство гражданственности, умение не только пользоваться правами, которые демократическое общество предоставляет человеку, но и выполнять обязанности, предъявляемые обществом, чувствовать ответственность.

Ориентация на развитие ученика как личности, как активного субъекта учебной деятельности может быть реализована лишь на основе построения соответствующей стратегии деятель-

ности учителя, создающего условия для самореализации творчества обучаемого в системе его взаимодействия с учителями и другими учащимися.

Проблема дифференцированного подхода к обучаемым исследуется давно, в педагогике и методике ей всегда уделялось значительное внимание. Однако выдвижение и развитие за последние годы новых концептуальных идей, в частности идеи планирования обязательных результатов обучения, приводит к постепенной перестройке всей методической системы, в том числе позволяют по-новому взглянуть на проблему дифференцированного обучения.

На самом деле обществу не нужно так много людей, знающих, например, математику одинаково превосходно. Важно, чтобы подавляющее большинство владело математическими навыками, необходимыми в быту и общественном производстве, а какая-то часть общества знала математику на гораздо более высоком уровне.

При изучении математических дисциплин в экономических колледжах и вузах дифференциация имеет особое значение. Это обусловлено спецификой учебного предмета: у одних учащихся усвоение точных наук сопряжено со значительными трудностями, а у других проявляются явно выраженные способности к изучению этих дисциплин. В данной ситуации преподавателю важно учитывать как положительные интересы учащихся, так и индивидуальный темп их развития.

Для достижения таких требований в условиях современного времени является внедрение современных технологий в учебный процесс, одной из которых является педагогическая технология уровневой дифференциации обучения.

Дифференциальное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой преподаватель работает с группой студентов, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств. Технология обучения способствует интенсификации и оптимизации учебного процесса. Тем самым у учащихся развивается устойчивый интерес к изучаемой дисциплине.

Сущность дифференциации состоит в поиске приемов и способов обучения, которые индивидуальными путями вели бы всех обучаемых к одинаковому овладению программой.

Необходимость учета индивидуальных особенностей студентов влечет за собой вопрос: как все это осуществить организационно? В наших экономических колледжах и вузах, где один преподаватель одновременно занимается с большой группой студентов, где накопляемость в группе зачастую превышает 30 человек, где собраны студенты с различным уровнем обучаемости, это является узловой проблемой обучения.

Общеизвестно, что в Казахстане широко распространена караевская методика обучения, что предусматривает четыре уровня освоения знаний (рис. 1) [1]. Это ученический уровень, алгоритмический уровень, эвристический уровень и творческий уровень. Каждый уровень имеет свою предназначенность и особенность.

Рисунок 1. Таблица уровневой дифференциации

	мотив	активность	умение	качество знания				
творческий	потребность в познавательной деятельности	творческий уровень активности	творческие	правильность	полнота	действенность	системность	прочность
эвристический	устойчивый интерес	эвристический уровень активности	частично-поисковые умения					
алгоритмический	ситуативный интерес	интерпретирующая	репродуктивные умения в измененной ситуации					
ученический	Индифферентность	воспроизводящая	репродуктивные умения в стандартной ситуации					

Ниже показана примерная самостоятельная работа на основе методики уровневой дифференциальной технологии обучения.

Примерная уровневая самостоятельная работа по теме «Производная элементарных функций»

Ученический уровень представляет «обязательный минимум».

Задания:

1. $y = x^7 - 2x^5 + 5 - \frac{8}{x^3}$;
2. $y = (x^2 + 2x + 2) \cdot e^{-x}$;
3. $y = (x^2 + 1) \cdot (x^2 - 1)$.

Алгоритмический уровень мотивирует к ситуативному интересу

Задание:

$$y = (x \ln x)(1+x);$$

$$y = \frac{\sin x + \cos x}{\sin x - \cos x}$$

Эвристический уровень мотивирует к устойчивому интересу, развивает частично-поисковые умения.

Задание: производная степенно-показательной функции $y = f(x)^{\varphi(x)}$ (логарифмическое дифференцирование)

$$y = \sin^x \sqrt{x}$$

Творческий уровень мотивирует потребности в познавательной деятельности, развивает творческие способности учащихся.

Задание:

1. Функция издержек производства продукции некоторой фирмой имеет вид: $y(x) = 0,1x^3 - 1,2x^2 + 5x - 250$ (ден. ед.). Найти средние и предельные издержки производства и вычислить их значение при $x=10$. Объяснить ответ.

Здесь если издержки производства y рассматривать как функцию выпускаемой продукции x , т.е. $y = C(x)$, то $y = C'(x)$ будет выражать *предельные издержки* производства и приближенно характеризовать прирост переменных затрат на производство дополнительной единицы про-

дукции. *Средние издержки* являются издержками на единицу выпуска продукции: $y_1 = \frac{C(x)}{x}$.

Поскольку главная цель образования – формирование саморазвивающейся личности, полагаем, что учащиеся должны овладеть методами и приемами самостоятельной познавательной деятельности. Поэтому применение педагогической технологии дифференцированного обучения помогает и преподавателю, и учащимся в достижении лучших результатов в получении знаний.

№	Ф.И.О.	Тематический контроль №1			Тематический контроль №2		
		Название темы			Название темы		
		Задания 1	Задания 2	Задания 3	Задания 1	Задания 2	Задания 3
		1234	1234	123	1234	123	12
1	Абдикаликов	++++	++++	+--	++++	++-	
2	Айдаркулов	++++	+---		++++	+-	
3	Коланова	++++	+++-		++++	+++	+
4	Оразалиев	++++	++++	+-	++++	+++	
5	Чингисова	++++	++++		++++	+--	
	Колонка зачета						

Достижение обязательных результатов обучения становится при таком подходе тем объективным критерием, на основе которого может видоизменяться ближайшая цель в обучении каждого студента. Студент перестраивается в соответствии с содержанием его работы, его усилия направляются на овладение материалом на более высоких уровнях. Именно такой подход приводит к тому, что дифференцированная работа получает прочный фундамент, приобретает реальный, осязаемый смысл и для преподавателя, и для студента. Резко увеличиваются возможности работы с сильными студентами, отпадает необходимость постоянно разгружать программы и снижать общий уровень требований, оглядываясь на слабых студентов.

Результаты индивидуальных самостоятельных работ

№	ФИО	Название темы		
		задания по теме № 1	задания по теме № 2	задание по теме №3
1.	Соколова Ж.	+	+	+
2.	Иванов П.	+	+	-
3.	Айманова С.	+	+	+

Он облегчает и упорядочивает деятельность педагога, так как позволяет разработать методы обучения не для каждого обучаемого в отдельности, а для определенной категории студентов. В процессе дифференцированного подхода педагог изучает и классифицирует различные качества личности и их проявление, выделяя наиболее общие, типичные черты, характерные для данной группы, и на этой основе определяет стратегию своего взаимодействия с группой и конкретные задачи обучения.

Таким образом, формируя у учащихся умения самопланирования, самостоятельной работы, самоконтроля и самокоррекции, педагогическая технология обучения позволяет им самореализоваться, перейти от роли объекта управления к объекту самоуправляемого процесса, тем самым обеспечив реализацию основных требований гуманизации и демократизации образования.

Список использованных источников:

1. Караев Ж.А. Активизация познавательной деятельности учащихся в условиях применения компьютерного обучения: Автореф. ... докт. дис. – Алматы, 1994.
2. Третьяков П.И., Сенновский И.П. Технология модульного обучения в школе. – М.: Новая школа, 1997.
3. Караев Ж.А. Педагогическая технология обучения: Метод. пособие. – Алматы: Республиканский издат. комитет, 1999.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
5. Атутов П.Р. Технология современного образования // Педагогика. – 1996. – №2.
6. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М.: Арена, 1994.
7. Гузев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. М.: Сентябрь, 1996. / Библиотека журнала «Директор школы»
8. Юдин В.В. Педагогическая технология. – Ярославль, 1997.
9. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. и др. «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования» – М.: Издат. центр «Академия», 1999.

Түйін

Аталған жұмыстың негізгі мақсаты оқу барысының тиімділігінің, оқушылардың білімінің сапасын жоғарлату керек екендігін көрсетеді. Осыған орай, әр – бір тұлғаның жеке дамуын, жеке қасиеттерін ескерте отырып, дифференциалдық оқытуды негіздейді. Ұсынылып жатқан сатылық дифференциация – бұл осы уақыттағы әдістемелік және психологиялық ғылымының жетістіктері мен көрсеткіштерді ескерте отырып, қалыптасқан көзқарастарды қайта қарауға, тұрақты ережелерден айыру екендігін талап ететін жоба.

Annotation

The idea of the given work reflects necessity the increase of efficiency of educational process of quality of formation of pupils. Thus it is necessary to consider features of \ development of the person that assumes the account of individuality of each trainee, and appreciably it is promoted by the differentiated training. Offered

work is the project considering modern results and achievements of a methodical and psychological science demanding revision of traditional sights, refusal of the developed stereotypes.

Н.А. Лисова,

кандидат экономических наук, доцент кафедры философии и социально-экономических дисциплин Карагандинского юридического института МВД Республики Казахстан имени Баримбека Бейсенова;

Ж.С. Суиндыков,

доцент кафедры философии и социально-экономических дисциплин Карагандинского юридического института МВД Республики Казахстан имени Баримбека Бейсенова

РАЗВИТИЕ ТЕНЕВОЙ ЭКОНОМИКИ В КАЗАХСТАНЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗРЕШЕНИЯ

Теневая экономика – глобальная проблема мирового сообщества. Около четверти мирового ВВП приходится на теневую экономику, а ее масштабы сопоставимы с ВВП США.

В 2006 году статистические органы Казахстана определяли объем теневого сектора в стране в 20-25%. Независимые эксперты называли цифры 45-50%, что совпадало с оценкой международных экспертов. Между тем предельный пороговый показатель теневых процессов не должен составлять больше 40%, в противном случае это является угрозой экономической безопасности государства.

До сих пор отсутствует единое универсальное понятие теневой экономики. В самом общем плане под теневой экономикой предлагается понимать отказ субъектов рынка от использования правовых норм и замена их альтернативным механизмом разрешения противоречий между частными и государственными интересами, а на практике – запрещенные законом и скрытые от государства виды деятельности [1]. Но для определения масштабов ее деятельности и мер борьбы с ней необходимо не только определение, но и четкое представление о структуре составляющих ее элементов.

Представляется, что теневая экономика включает в себя: скрываемую или приуменьшаемую законную деятельность; неформальную деятельность (для собственных нужд с неоформленной законом занятостью, без образования юридического лица); нелегальную деятельность (осуществляемую лицами, не имеющими права на нее; запрещенные законом производство и распространение товаров).

Причинами существования теневых процессов в казахстанской экономике называют преобладание неформальных отношений в казахстанском экономическом пространстве, противоречивость законодательной базы, ослабляющей защищенность предпринимательской деятельности, наличие денежных потоков, скрытых от наблюдения общества (бюджетных, Национального фонда Республики Казахстан), интеграцию экономики Казахстана в мировую экономику [2] и т.д.

Говоря об отличии теневой экономики Казахстана от теневых процессах в развитых странах, следует отметить, что применительно к возникновению и развитию рыночных отношений в стране нужно говорить не об «отмывании» денег, а об их «загрязнении». В мировой практике деньги, добытые криминальным путем, стремятся всеми путями пустить в официальный оборот. У нас в стране долгое время деньги из легального оборота выводили в «теневую», чтобы не платить налоги. Кроме того, теневая экономика в Казахстане специфична и разнообразна, так как до недавнего времени, да и сейчас порой, отсутствуют необходимые благоприятные условия для легальной предпринимательской деятельности. Поэтому масштабы теневой экономики так велики.

Хотя теневая экономика существовала и в СССР, но с развалом государства, финансов, разрыва традиционных экономических связей, роста внешних заимствований республики, введения нерационального и непредсказуемого налогообложения, изымающего до 70% прибыли