



**Токтобаев К.А.**

**К ВОПРОСУ ОБ  
АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ  
СТУДЕНТА-  
ПЕРВОКУРСНИКА**

*Мақалада студенттерді жеке тұлға тұрғысынан тәрбиелеу, оларды білім алуға бейімдеуге ерекше мән беру қажеттілігі жоғары оқу орындарының алдында тұрған өзекті мәселенің бірі екендігі айтылады.*

*The question of adaptation of personality of first-year students is considered in this article.*

Одной из основных задач системы вузовского образования является всесторонний анализ условий обучения студентов и выполнение требований обновления учебно-воспитательной работы. В связи с этим, наиболее актуальным вопросом вузовского образования на современном этапе является выявление проблем, которые требуют неотложного решения.

Анализ публикаций по проблемам вузов Кыргызстана и проведенное анкетирование среди профессорско-преподавательского состава и студентов свидетельствует о том, что возросла неудовлетворенность вузовской жизнью, как преподавателей, так и студентов, отмечается ухудшение их взаимоотношений и довольно низкая мотивации деятельности.

Усложнившиеся условия развития и воспитания молодого поколения ведут к поискам новых теоретических и практических решений, которые объективно отражали бы социальную ситуацию развития молодежи и предлагали бы более адекватные модели психолого-педагогической деятельности.

Трактовка воспитания, как процесса взаимодействия преподавателя и студента, неизбежно приводит к выводу, что одна сторона может управлять деятельностью и развитием другой лишь в том случае, если хорошо знает своего партнера, предвидит его возможное поведение; если ее уровень рефлексии выше, чем у другой стороны, следовательно, каждый преподаватель и педагогический коллектив в целом должны иметь разностороннюю информацию, как об отдельных первичных группах, так и о каждом обучаемом. Только при выполнении данного условия можно реализовать принцип единства педагогического управления и самоуправления в развитии личности и коллектива. Реализация этого принципа, как отмечают большинство психологов-исследователей, - есть важнейшее веление времени.

По мнению психологов, именно психологическая служба вуза является тем необходимым компонентом системы современного образования, который способствует реализации принципа воспитания всесторонне развитой, интеллектуальной личности нового поколения. Психологическая служба рассматривается как система применения психологии для резолюции решений модельно-комплексных задач психодиагностики, психологической консультации в различных сферах деятельности, в том числе и в образовании, в тесной связи с научно-специфическими исследованиями в области психологических, педагогических и других наук.



Целесообразность функционирования психологической службы определяется насущной потребностью вуза в такой организации своей деятельности, которая обеспечила бы развитие индивидуальных особенностей и творческого отношения к жизни каждого обучаемого. Опираясь на профессиональные знания возрастных закономерностей психического развития, психической деятельности и поведения человека, их зависимости от особенностей взаимоотношений студентов с преподавателями и сверстниками, от организации учебно-воспитательного процесса, психолог обеспечивает: возможности для индивидуального подхода к обучаемому; определяет способности студента, причины возможных отклонений и пути их психолого-педагогической коррекции. Решением подобных проблем психолого-педагогическая служба способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы вуза, формированию активной творческой личности.

Несмотря на то, что психологическая служба в образовании на постсоветском пространстве появилась еще в 80-х годах XX века, в настоящее время у нее много нерешенных задач и проблем. Психологическая служба вузов окончательно не сложилась как в теоретическом, так и в практическом плане, особенно в Кыргызстане.

Психологическая наука, разрабатывая проблемы психологического обеспечения, условно объединила области применения практической психологии в несколько групп:

- для оптимизации конкретного вида деятельности;
- в интересах осуществления длительных и существенных изменений в жизнедеятельности людей;
- с целью решения частных задач.

Так, опыт психологического обеспечения, накопленный Казанским государственным университетом, позволил выделить уровни учебной деятельности в вузе как объекты психологического воздействия и определить функции психологической службы: исследовательскую; пропаганду психологических знаний; внедрение результатов исследований в практику. В свое время Т.С.Кабаченко обосновал сущность и содержание психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении. Основу такого обеспечения составляет профессиональная деятельность вузовского психолога. Автор выделяет три основные формы включения психолога в жизнь учебно-педагогического коллектива:

- пропаганда психологических знаний, психологическое просвещение, как преподавателей, так и студентов;
- индивидуальное психодиагностическое обследование студентов с тем, чтобы показать обучаемому и обучающим, какие основные свойства, стороны личности могут выступать в качестве фундамента в учебной и будущей профессиональной деятельности, какие требуют развития, усовершенствования, а от каких следовало бы освободиться;
- определение стратегии индивидуальной учебной и воспитательной работы с обучаемыми.

В рамках этих направлений, на наш взгляд, в настоящее время наиболее важную роль играет один из аспектов психолого-педагогического сопровождения - адаптация студентов к учебной деятельности и создание психологических условий коммуникативно-личностного развития.

Поиск новой концепции в системе образования совпадает с интенсивным развитием психологии. Психологические исследования в системе образования ставят перед собой задачи, схожие по своему содержанию с проблемами, актуальными для современного образования. Сегодня общество ждет создания оптимальной для развития студента и преподавателя образовательной среды и качественного образования, которое может удовлетворить требования современного общества.

Психологические службы являются необходимым инструментом социального развития и гуманизации системы общественных отношений, превращения научной психологии в элемент культуры общества. Важнейшим условием работы службы является правильное понимание психологом и педагогическими работниками сути их профессионального взаимодействия в единой системе образования и воспитания, взаимодополняемости позиций психолога и педагога в подходе к студенту и в решении проблем учебно-воспитательного учреждения. Существенным является также разноплановое изучение самого обучаемого в условиях коллектива, его индивидуально-психологических и личностных особенностей, а не только процесса и результата его деятельности.

В процессе подготовки специалиста такая служба приобретает свои особенности и решает задачи, которые выходят за рамки чисто психологических, не ограничивается изучением «феномена», но предполагает активную разноплановую преобразующую деятельность. Исходя из этого, целесообразно говорить о психолого-педагогической службе (ППС), которая работает в соответствии



с требованиями реформы высшей школы. Основной целью психолого-педагогической службы является оказание помощи педагогическому коллективу в совершенствовании управления процессом формирования личности специалиста и повышения качества его дидактической подготовки. Достижение этой цели возможно путем изучения, разработки и внедрения системы психолого-педагогических мероприятий, методов и форм обучения и воспитания, направленных на оптимизацию учебно-воспитательного процесса в вузе, совершенствование профессиональной подготовки специалиста с учетом его индивидуальных и личностных особенностей.

Внедрение системы управления процессом адаптации, основанной на результатах конкретных социально-психологических исследований, позволяет:

- сократить сроки адаптации, оптимизировать процесс «приспособления» к новым условиям жизнедеятельности в соответствии с индивидуально-личностными особенностями обучаемых;
- создать оптимальные условия для учебно-научной организации труда студентов, их профессионального самовоспитания;
- повысить эффективность учебной и общественной деятельности;
- стимулировать развитие социальной активности студентов;
- стабилизировать студенческий коллектив.

Психолого-педагогическая служба, основываясь на информации о ходе адаптации студентов, разрабатывает комплекс мероприятий по научной организации труда студентов, совершенствованию приемов и способов, традиций, сложившихся в вузе, по обучению студентов основам культуры учебного труда.

Опыт, накопленный в Российских вузах, при определенном критическом переосмыслении, мог бы стать отправной точкой в работе со студентами в условиях Кыргызской Республики.

Сегодняшняя психолого-педагогическая служба является уже не только способом воспитания и временной мерой решения психологических проблем студентов, она фактически становится важной составной частью современной системы образования, эффективно способствуя повышению его качества. Психолого-педагогическая служба также играет активную, стимулирующую роль в нравственном, умственном, физическом и других видах вузовского обучения. В центре интересов преподавателей вуза находится студенческая группа как сфера развития личности юношества. Субъект проводит в ней пять-шесть очень важных лет жизни. Здесь происходит не просто обучение, подготовка к профессиональной деятельности, но и становление личности гражданина и специалиста. Очень часто бывшие студенты указывают на роль студенческой группы именно в плане личностных приобретений: сформировал взгляды на жизнь, обрел друзей, научился преодолевать трудности, ощутил себя нужным другим людям и т.д. Но развивающее значение студенческой группы этим не ограничивается. Как известно, трудовая деятельность является по своей сути коллективной. Поэтому так важно, чтобы выпускник вуза был психологически готов к совместному решению профессиональных задач. Академическая группа позволяет студенту в учебных условиях, моделирующих общение и взаимодействие специалистов в трудовых, научно-исследовательских, творческих коллективах, обрести опыт подобной деятельности, сформировать умения и навыки социального взаимодействия и разделения производственных функций, руководства и подчинения, принятия коллективных решений.

Следует отметить, что от успешности адаптации первокурсника в учебной группе зависит мотивация членства в данной группе.

Социально-психологическая адаптация личности в вузе имеет свою специфику. В психологии, которая больше внимания уделяет адаптации личности на производстве, общепризнано, что социально-психологическая адаптация - это процесс, в котором взаимодействует «новичок» (входящая личность) и уже сложившийся коллектив. Процесс социально-психологической адаптации личности в вузе происходит одновременно с процессом формирования коллектива: в только что сформированной деканатом группе первокурсников - все «новички». Можно предположить, что это обстоятельство и затрудняет процесс адаптации в студенческой группе.

Говоря об адаптации, мы имеем в виду адаптацию к впервые возникающей перед молодежью ситуации значительной свободы, практически не сопряженной в жизни с какой-либо реальной ответственностью. Вот почему важно в условиях учебно-воспитательного процесса создать студентам возможности для проявления их индивидуальности, поддержки самостоятельных, оригинальных действий.

Студент-первокурсник должен адаптироваться к:



- учебному процессу и учебной нагрузке, которые во многом отличаются от школьных;
- новому коллективу преподавателей и сокурсников;
- другим условиям жизни: самостоятельная организация учебной деятельности, быта, свободного времени;
- новым отношениям с родителями, ибо он начинает выполнять роль автономной личности;
- взаимоотношениям с противоположным полом.

Специфика процесса адаптации в вузах определяется различием в методах обучения и в его организации в средней и высшей школах, которое порождает своеобразный отрицательный эффект, называемый в педагогике дидактическим барьером между преподавателем и студентом. Новая дидактическая обстановка во многом обесценивает приобретенные в школе способы усвоения материала. Первокурсникам недостает различных навыков и умений, которые необходимы в вузе для успешного овладения программой. Попытки компенсировать это усидчивостью не всегда приводят к успеху. Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к требованиям обучения в вузе. Многими это достигается слишком большой ценой. При этом зачастую возникают существенные различия в деятельности, особенно ее результатах, при обучении одного и того же человека в школе и вузе. Отсюда и низкая успеваемость на первом курсе и большой «отсев» по результатам сессий. Кроме этого, слабая преемственность между средней и высшей школой, своеобразие методики и организации учебного процесса в вузе, большой объем информации, отсутствие навыков самостоятельной работы вызывают большое эмоциональное напряжение (А.А.Вербицкий, Т.В.Габай), что приводит к разочарованию в выборе будущей профессии [1.103-126].

Поскольку все эти трудности вызываются «дидактическим барьером», можно заключить, что одной из причин низких темпов адаптации студентов является несогласованность в педагогическом взаимодействии между преподавателем и студентом при организации способов учения [1.103-126]. Особый тип взаимодействия с преподавателем, от которого студент не ожидает готовых решений и образцов, но преподаватель умеет инициировать сотрудничество со студентом и понимает, в какой именно помощи нуждается студент, уже поставивший собственную учебную задачу. Особый тип взаимодействия со сверстниками, обеспечиваемый такой организацией совместной работы студентов, при которой между ними распределяются полярные точки зрения на обсуждаемую проблему. Задача группы сводится к координации этих точек зрения. Особый тип взаимодействия с самим собой, меняющимся в ходе обучения [2].

Таким образом, для того чтобы студент младших курсов смог освоить требования, нормы, легко включиться в учебную деятельность вуза, необходимо психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации. По нашему мнению, благодаря психолого-педагогическому сопровождению, студент младших курсов сможет успешнее адаптироваться в микросоциуме вуза. Это значит, что он сумеет освоить нормы учебно-воспитательного процесса вуза, превратить свою деятельность в творческую, что будет являться условием саморазвития. Основной тезис педагогического сопровождения: обучение выбору, создание ориентационного поля саморазвития в образовательном пространстве вуза, укрепление внутреннего «Я» (целостности) личности студента. В основе сопровождения лежит вера во внутренние силы студента, опора на потребности в самореализации в учебно-воспитательном процессе. Кроме того, одной из задач сопровождения является научение студентов ставить задачи саморазвития и искать средства их решения. Научить спрашивать, ставить проблему, формулировать альтернативные гипотезы, искать экспериментальные способы их проверки, собирать недостающую информацию - это значит научить человека учиться самостоятельно, расширять пределы собственных знаний, умений, опыта [3.55].

#### Литература:

- 1 Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие - М.: Высшая школа, 1991.
- 2 Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. - М., 1988.
- 3 Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. - М.: Интерпакс, 1995.