



Таштемиров Д.Э.

СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

В статье рассматривается технология создания структура и содержание образовательного портала в использовании дистанционное обучение.

Article is about the technology of creating educational portal and the structure of using it at the distance teaching.

В настоящее время во многих учебных заведениях ведутся определенные работы по созданию и внедрению в учебный процесс новых форм обучения. В их числе немало исследований по внедрению технологий дистанционного обучения.

Дистанционное обучение – это научно-обоснованная форма обучения, основанная на применении средств информационно-коммуникационных технологий. Эта форма обучения, основываясь на новых информационных и телекоммуникационных технологиях, обеспечивает обучаемым свободу выбора изучаемых дисциплин и способы взаимодействия с преподавателем. Учебный процесс происходит без привязки обучаемого к месту и времени. Дистанционное образование – образование, реализуемое через дистанционное обучение [1].

Дистанционное образования - это самостоятельная педагогическая система, связывающая преподавателя, обучаемого и источники информации, которые могут находиться в различных регионах, по средством специальной технологии, позволяющей осуществлять учебное взаимодействие без их прямого контакта. Это взаимодействие обеспечивается разными способами, такими как обмен, печатными материалами через электронную почту и телефакс, аудио конференции, компьютерные конференции, видеоконференции.

Особое место в системе дистанционного образования занимает принцип системности. Система дистанционного образования представляет собой системно-организованную совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированную на удовлетворение образовательных потребностей пользователей. В ее состав входят: субъекты, прямо или опосредованно взаимодействующие в образовательном процессе, содержание, определяющее предметную основу их взаимодействия; средства, обеспечивающим коммуникацию обучаемых с обучающим, осуществляющим обновленные функции управления, коррекции, регулирования.

При дистанционном обучении создаются условия для усвоения обучаемым основного объема учебного материала, интерактивного взаимодействия обучаемого с преподавателем, контроля выполнения самостоятельных работ и оценки знаний [2].



При дистанционном обучении все компоненты учебного процесса (цель, содержание, метод, организационные формы, средства обучения и т.д.) реализуются средствами Интернет технологий. [3].

Становление дистанционного обучения – это феномен, родившийся на стыке двух тенденций, характерных для современного информационного общества. С одной стороны, информационное общество постоянно увеличивает требования к образовательному потенциалу педагога, становятся актуальными не только практические навыки работы с компьютером и освоение новых информационных и коммуникационных технологий, но и понимание основных идей и механизмов информатики, лежащих в основе этих технологий и информационной картины мира в целом. С другой стороны, компьютерные телекоммуникации создают предпосылку для существенного снижения порога доступности мировых информационных фондов через Интернет.

Историко-педагогический анализ проблем становления и развития ДО показывает, что в настоящее время в мире накоплен опыт реализации систем дистанционного обучения. В целом мировая тенденция перехода к нетрадиционным формам образования прослеживается в росте числа нетрадиционных ВУЗов.

Анализ форм получения образования показывает, что ДО также является формой получения образования (также как очная, заочная и экстернат) при которой в образовательном процессе используются традиционные и специфические методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях. Основу образовательного процесса при ДО составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем и другими обучающимися по телефону, факсу, электронной и обычной почте, а также очное. Анализ многих работ направленных на ДО, показывают, что учебные заведения используют различные виды технологий обучения [4].

Анализ отечественной и зарубежной теории и практики ДО позволил отметить характерные особенности, присущие ДО, как: гибкость, модульность, параллельность, дальное действие, асинхронность, охват, рентабельность, преподаватель, обучающийся, НИТ, социальность и интернациональность.

Перечисленные особенности определяют и преимущества ДО перед другими формами получения образования, но одновременно предъявляя определенные специфические требования как к преподавателю, так и к слушателю, ни в коем случае не облегчая, а подчас увеличивая трудозатраты и того и другого.

Очень большое значение для повышения эффективности образовательных услуг при организации дистанционного обучения имеют информационные ресурсы. Информационные ресурсы по изучаемым дисциплинам создаются в учебных заведениях путем организации образовательных Интернет – порталов.

При организации дистанционного обучения особое внимание следует уделять использованию в образовательных порталах комплексных обучающих технологий и систем. Комплексные обучающие технологии и системы включают совокупность размещенных на образовательном портале учебных программ, планов, учебников, учебно-методические пособия, методические указания для семинарских, практических и лабораторных работ, тестовые задания.

Проникновение в профессионально – образовательный процесс информационных технологий, основанных на использовании компьютеров, повышает эффективность получения новых информаций. Интернет – ресурсы помогает обучающимся на всех ступенях обучения.

Учебные порталы, созданные для образовательной системы, должны состоять из 3-х частей: образовательная, практическая и оценочная.

В наших исследованиях информационные ресурсы, помещенные в образовательный портал, в основном состоят из гипертекстов. Для эффективного использования информаций, их анализа и переработки мы уделяем внимание совершенствованию форм и методов организации учебного процесса, обеспечивающих переход от механического заучивания к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания.

Учебно-методические комплексы (УМК) составляют основу образовательного портала. Структура УМК: *типовая и учебная программы; календарно-тематический план; учебники; учебные пособия; методические пособия; методические рекомендации; тексты лекций; разработки практических и лабораторных занятий; задания для самостоятельной работы; сборник упражнений и задач; контрольные задания; рейтинговые разработки и критерии оценок; список литературы и др.*



Создание образовательного портала на примере общеобразовательного предмета «Информатика» выполнялась ступенчато:

Первая ступень. Был изучен учебно-методический материал по методике обучения Информатике и была подобрана необходимая информация по предмету. Создаваемый информационный портал должен способствовать эффективной организации учебных занятий, самостоятельного образования, контролю успеваемости. Содержание портала соответствует требованиям ГОС, цели и содержанию учебных программ.

Вторая ступень. На данной ступени были определены цели по предложению образовательного портала и его использованию. Это означает следующее:

- доставить обучающимся электронный вариант учебного материала с наглядностью и анимацией;
- предоставить обучающимся материалы для индивидуального образования и оценка их знаний;
- организовать изучение теоретического материала, опорных слов и понятий с помощью толкового словаря;
- рекомендовать преподавателям методические указания по каждой теме предмета Информатика;
- разработать рекомендации по проведению занятий с применением интерактивных методов;
- разработать индивидуальные задания для обучающихся и определить их процент успеваемости;
- предложить задания для практических и лабораторных работ с учётом результатов успеваемости.

Третья ступень. Составляется оглавление, определения содержания образовательных ресурсов, планируется база данных предлагаемых информаций.

Четвёртая ступень. Раскрывается содержание программных средств для создания образовательного портала. Это означает:

- устанавливается гиперсвязь через гипертексты, переведённого на вариант текстовых материалов HTML (Hyper Text Markup Language);
- проводится контрольная работа на основе тестов в конце каждого ключевого вопроса текстов лекций (пользуясь возможностями HTML);
- организовать своеобразный наглядный и анимационный материал (пользуясь возможностями PowerPoint, Macromedia Flash, Dreamweaver и др.).

При организации дистанционного обучения средствами компьютерных и телекоммуникационных технологий следует уделять особое внимание созданию образовательных порталов, электронных учебников и виртуальных стендов. Организация учебного процесса на основании образовательных порталов и размещённых на них электронных учебников имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционным обучением. В том числе:

- Облегчается доведение преподавателем учебного материала до обучаемых;
- Появляется возможность повтора учебного материала, представляемого в процессе урока;
- Достигается возможность повышения уровня усвоения учебного материала обучаемыми;
- Возможность организации наглядных виртуальных стендов в форме мультимедийных электронных учебников;
- Возможность интересной организации практических и лабораторных занятий с использованием видео, аудио и анимационных средств;
- Возможность массового использования представляемого учебного материала;
- Возможность оперативного изменения базы данных учебных материалов;
- Создание условий перехода к лекционным материалам в процессе выполнения лабораторных и практических занятий;
- Возможность использования в качестве основного учебного средства дистанционного обучения;
- Возможность индивидуальной оценки знаний и контроля обучаемых и т.д.

В целом создаются очень большие возможности применения современных информационных технологий в учебном процессе, особенно повышение наглядности излагаемого материала с использованием мультимедийных средств.

Образовательный портал в учебном процессе становится средством повышения наглядности, репетитором для выполнения самостоятельных заданий, организованном на базе компьютерных классов, средством самообразования, методическим помощником при проведении лабораторно-практических



занятий, средством контроля усвоения знаний обучаемыми, средством обеспечения заданий для лабораторно-практических занятий.

Образовательный портал должен:

- Обеспечение обратной связи;
- Помогать быстро находить нужную информацию;
- Обеспечивать быстрый доступ к гипертекстовым данным;
- Выводить данные на экран с использованием мультимедийных возможностей компьютера;
- Оценивать уровень усвоения материала по каждому разделу предмета;
- Обеспечивать возможность обновления учебной базы по предметам.

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе дифференцирует учебно-воспитательный процесс. Основные принципы дифференциации учебно-воспитательного процесса включают нижеследующее:

- целенаправленность;
- повышение мотивации обучаемых;
- расширение информационной насыщенности образования;
- активизация учебно-познавательных способностей обучаемых;
- укрепление практических навыков обучаемых и т.д.

Учебно-методические материалы для самостоятельного обучения на портале работают автоматически с помощью специального программного обеспечения. Автоматизированные базы учебно-методических материалов предоставляют обучаемым необходимую информацию и осуществляют контроль их знаний. На основании контроля знаний обучаемых им даются задания различной степени сложности. С помощью автоматизированных учебно-методических средств обучаемые даже без помощи преподавателя могут повысить свой уровень знаний.

В ряде развитых странах ведутся научные исследования по решению проблемы создания и улучшения учебно-методического обеспечения дистанционного обучения и компьютеризации учебного процесса.

В Узбекистане дистанционное обучение начато с конца 90 годов XX века. Впервые был создан портал Фонда «Истеъдод» Президента Республики Узбекистан, где начато обучение руководителей и преподавателей различных учебных заведений республики. В Портале Фонда существует семь курсов по информационным и инновационным технологиям, организации воспитательной работы, управлению учебного заведения, духовности и просветительства.

В настоящее время в сайтах учебных заведений республике можно обучаться и повысить квалификацию дистанционно по различным направлениям. К таким учебным заведениям можно отнести Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами, Гулистанский государственный университет, Ферганский государственный университет, Бухарский государственный университет, Наманганский государственный университет и др.

Таким образом, совокупность логических рассуждений, мнения известных экспертов и экспериментальные практические результаты внедрения технологий ДО в традиционный учебный процесс подтверждают предположение о том, что существующие формы получения образования с закономерной необходимостью асимптотически стремятся к некоторой идеальной гуманистической, универсальной, синтетической, интегральной форме, изоморфной современному ДО. Другими словами, они сливаются в одну форму получения образования.

Подводя итог, можно отметить, что дистанционное обучение в идеальном случае:

- предоставляет возможность проходить обучение учащихся профессиональных колледжей, не покидая места жительства и в процессе производственной деятельности;
- обеспечивает учащимся и преподавателям колледжей и академических лицеев широкий доступ к образовательным отечественным и мировым ресурсам;
- предоставляет возможность получить образование для решения разных жизненных задач и при любом уровне начального образования и подготовки;
- предоставляет возможность организации процесса самообучения наиболее эффективным для себя образом и получения всех необходимых средства для самообучения;
- предоставляет возможность прерывания и продолжения образования и зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей учащихся;



- значительно расширяет круг людей, которым доступны все виды образовательных ресурсов без возрастных ограничений;
- снижает стоимость обучения за счет широкой доступности к образовательным ресурсам;
- позволяет формировать уникальные образовательные программы за счет комбинирования курсов, предоставляемых образовательными учреждениями;
- позволяет повысить уровень образовательного потенциала общества и качества образования;
- удовлетворяет потребности республики в качественно подготовленных специалистах и квалифицированных рабочих;
- повышает социальную и профессиональную мобильность населения, его предпринимательской и социальной активности, кругозора и уровня самосознания;
- способствует сохранению и приумножению знаний, кадрового и материального потенциала, накопленного отечественной образовательной системой;
- сохраняет и развивает единое образовательное пространство на территории республики и зарубежных стран [4].

В статье будут обсуждаться опыт работы по дистанционному обучению учащихся и повышения преподавателей профессиональных колледжей Сырдарьинской области республики Узбекистан на базе Гулистанского университета.

Литература

1. Абдукадыров А.А., Пардаев А. Теория и практика дистанционного обучения. Монография. - Ташкент: Фан, 2009. - 145 с. (На узбекском языке).
2. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения в высших учебных заведениях: Дисс... на соис. учен. степ. д... пед. наук. МЭСИ. 2004.
3. Алексеев В. Е., Усманов В. В., Фролов В. М. Рекомендации по разработке учебных пособий для дистанционного обучения. Пенза: ПГТИ, 1998. с.256.
4. Таштемиров Д. Дистанционное обучение в системе профессионального образования.// Проблемы использования новых инновационных технологий в учебном процессе: Труды Международной научно-практической конференции. Шымкентский социально-педагогический университет, Республика Казахстан. 30-31 мая 2009. - С. 160-165.