



**Битанова Р.Д.,
Жорабекова М.К.**

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Мақалада «Тарих» мамандығы бойынша білім алатын студенттерге орыс тілін үйретудің интерактивті әдістемелері мәселелері нақты материалдар негізінде қарастырылған.

The article considers the interactive methods of teaching Russian language. The students of "History" profession.

Реформы в области образования, происходящие в нашей стране, наряду с разработкой новых образовательных стандартов, введением новых учебных дисциплин, новых учебников и учебных пособий, вызвали потребность и в изменении методики преподавания. В условиях реализации Национальной программы по подготовке кадров невозможно представить себе учебный процесс без использования интерактивных методов обучения.

В педагогической практике давно применяется термин «активные методы и формы обучения». Он объединяет группу педагогических технологий, достигающих высокого уровня активности учебной деятельности учащихся. В последнее время получил распространение ещё один термин - «интерактивное обучение».

Термин «интерактивное обучение» понимается по-разному. Поскольку сама идея подобного обучения возникла в середине 1990-х годов с появлением веб-браузера и началом развития сети Интернет, ряд специалистов трактует данное понятие как обучение с использованием компьютерных сетей и ресурсов Интернета.

Интерактивность от лат. *inter* «между» и *action* «действие», это одна из характеристик диалоговых форм процесса познания.

Следовательно, интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, которая имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели.

Применение интерактивных методов позволяет создать условия для:

- постановки целей и задач, требующих поиска и анализа различных решений;
- выбора различных способов деятельности для достижения результата;
- развития коммуникативных умений и навыков; размышления о проделанной работе;
- развития таких важных социальных навыков, как быстрота и гибкость;
- мышления при принятии решений, критический подход к проблемам;
- уважение к чужому мнению, умение эффективно работать в группе, команде, более быстрой адаптации к новой ситуации, к новому коллективу, к изменяющимся условиям.

В контексте интерактивного обучения знания приобретают иные формы. С одной стороны, они представляют собой определенную информацию об окружающем мире. Особенностью этой информации является то, что студент получает ее не в виде уже готовой системы от преподавателя, а в процессе собственной активности. Преподаватель должен



создавать ситуации, в которых обучающийся активен, в которых он спрашивает, действует. В подобных ситуациях «он совместно с другими приобретает способности, позволяющие преобразовывать в знание то, что изначально составляло проблему или препятствие» [1.125].

Таким образом, цель интерактивных методов обучения – научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Спектр интерактивных методов чрезвычайно широк. По целевой ориентации среди них могут быть выделены: дидактические, позволяющие сформировать познавательные практические умения, организовывать различные виды учебной деятельности, воспитывающие, направленные на развитие нравственно-этических, волевых и других качеств обучаемых; контролирующие, ориентированные на реализацию контрольно-оценочной функции. Учебная программа может быть выражена в форме задания, которое прежде всего активизирует его познавательную деятельность, например тренинг, дискуссия, деловая и дидактическая игра, презентация, составление кейса, разработка индивидуального и группового проектов и т.д.

Интерактивных форм работы существует достаточно много и охватить их все практически невозможно, поэтому остановимся на описании наиболее эффективных, с нашей точки зрения.

Высшей степенью активности и познавательности самостоятельности обучаемых в процессе овладения языком специальности, профессиональной речью является формирование навыков исследовательской работы (например, **деловые игры** «Казахское ханство и его правители», «Дни кочевников великой степи», «Годы великого бедствия» и др.). Получив исследовательскую задачу, студенты оказываются перед необходимостью самостоятельно поставить задачу по данной теме, анализировать, решать ее. Помощь преподавателя состоит в руководстве познавательной деятельностью студентов. Проведение деловых игр способствуют расширению кругозора, познавательной деятельности, применению знаний, умений и навыков практической деятельности, развитию трудовых навыков.

Деловая игра - один из самых эффективных методов активизации познавательной деятельности студентов. Но он не должен рассматриваться изолированно от других методов обучения. Деловая игра есть дальнейший логический шаг в развитии метода конкретных ситуаций [2.52].

Одной из форм было игровое задание с текстом, содержащим профессиональную информацию на изучаемом языке. Студенты дома знакомятся с содержанием текста и выполняют определенное игровое задание. Деловая игра позволяет имитировать ситуации, которые могли возникнуть в будущей профессиональной деятельности. Имитационные деловые игры являются важным средством не только обучения русскому языку, но и профессиональной ориентации студентов, их воспитания и всестороннего развития.

В деловой игре от обучаемых требуется учитывать результат воздействия принятого ими решения на данную конкретную ситуацию, принимать новые решения в условиях изменившейся обстановки, причем уже с позиций практики, конечного результата оценивать, верным или ошибочным было решение по каждой отдельной ситуации. Таким образом, в деловой игре участники последовательно рассматривают и решают проблемы, возникающие в динамически развивающейся обстановке.

При проведении любой деловой игры в аудитории следует помнить, что:

1. Деловая игра по русскому языку для студентов – одно из средств овладения ими будущей специальностью, обеспечивающее комплексное использование ими имеющихся знаний, а также формирование профессиональных навыков и умений в приближенных к реальным условиям.

2. Так как деловая игра предполагает активную коммуникацию на русском языке всех ее участников, для проведения ее необходим определенный уровень речевого развития студентов, обеспечивающий эту коммуникацию.

3. Для студентов деловая игра – одно из средств приобретения профессионального опыта, поэтому в нее следует вводить прежде всего наиболее ценные в плане практической значимости конкретные ситуации профессионального характера.

4. Учитывая отсутствие у студентов опыта практической работы, следует неуклонно соблюдать в игре принцип доступности вводимых в нее заданий, соответствия их уровню знаний игроков.

Проведение дискуссии («Государство и общество», «Годы великого бедствия», «Политические репрессии в Казахстане» и др.) предполагает интерактивное взаимодействие, способствующее созданию мотивации к общению, обмену информацией, изложению мыслей, интеллектуальной и



профессиональной активности студентов. Для достижения высокой продуктивности дискуссии студентами проводится подготовительная самостоятельная работа (СРС) в виде чтения текстов по будущей специальности, в виде анализа этих текстов. Проведения таких дискуссии само по себе представляет научно обоснованный комплекс мероприятий, осуществляемый для получения нового знания по специальности.

Защита проекта – это самостоятельное исследование различных тем, проводимое студентами в течении длительного периода времени, в конце которого они представляют и защищают свою работу. Проекты помогают студентам увидеть связь между отдельными предметами и внешним миром. Организация такой работы учит самоорганизации для ведения какой-либо деятельности, планирование собственного времени и работы по графику, позволяет студентам самостоятельно управлять процессом обучения под руководством преподавателя, представлять свой труд и защищать публично результаты своих исследований и свое мнение.

Овладевая культурой проектирования, студент приучается творчески мыслить, самостоятельно планируя свои действия, прогнозируя возможные варианты решения стоящих перед ним задач.

Метод проектов вызывает интерес у студентов, способствует повышению мотивации, развитию творческой активности и самостоятельности, навыков исследовательской работы.

Применение проектной методики обеспечивает наиболее успешное усвоение информации, возможность реального общения на изучаемом языке, позволяет разнообразить не только учебную деятельность обучаемого, но и педагогическую деятельность обучающего. При этом обеспечиваются оптимальные условия для речевых умений и навыков, т.к. студенты поставлены в условия, когда они вынуждены пользоваться языком как средством извлечения информации и как средством общения.

Грамотное использование возможностей современных информационных технологий в вузе способствует:

- активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости студентов;
- достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в аудитории;
- развитию навыков самообразования и самоконтроля у студентов; повышению уровню комфортности обучения;
- повышению активности и инициативности студентов на уроке; развитию информационного мышления; формированию информационно-коммуникационной компетенции.

Литература:

1. Мотина Е.И. Язык и специальность. Лингвометодические основы обучения русскому языку студентов-филологов. - М., 1983.
2. Вербицкий А.А. Деловая игра как метод активного обучения. – М., 1983.
3. Новые педагогические и информационные технологии. Под ред. Полат Е.С. - М., 1999.