



**Карпыкбаева А.С.,
Битанова Р.Д.,
Адамова Г.М.**

**ПРИМЕНЕНИЕ
МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ
ТЕХНОЛОГИИ НА
ПРАКТИЧЕСКИХ
ЗАНЯТИЯХ ПО
СОВРЕМЕННОМУ РУССКОМУ
ЯЗЫКУ**

Мақалада орыс тілінен практикалық сабақтарда ақпараттық технологияларды қолдану әдістемесі мен алынған нәтижелері баяндалып, сабақ үлгілері берілген.

Given article shows the usage of multimedia technology at practical lessons of modern Russian language.

Главной целью современного образования в Республике Казахстан является формирование и развитие высокообразованной творческой личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к саморазвитию, самовыражению и максимальной самореализации, как в своих собственных интересах, так и в интересах общества.

С целью решения поставленной задачи в вузах Республики Казахстан в последние годы внедряется кредитная система обучения. Достоинством кредитной системы является то, что акцент делается на самостоятельную работу студентов, позволяющую активизировать их способность к творческому подходу в выполнении индивидуальных заданий.

Применение информационных технологий на занятиях показало, что за счет большого объема информации, содержащегося в компьютерных программах, учащиеся могут использовать ее ресурсы, исходя из своих индивидуальных способностей. Компьютерные работы оживляют проведение урока, способствуют более глубокому восприятию и усвоению материала, делая более эффективным урок, повышая качество обучения.

Применение мультимедийной технологии (кодоскопов, компьютерной техники) на практических занятиях позволяет лучше организовать учебно-познавательную деятельность учащихся по усвоению знаний, умений и навыков.

На практических занятиях, когда студенты работают самостоятельно, особенно заметны, с одной стороны, дух соревнования и состязательности в овладении знаниями, а, с другой стороны, дух взаимопомощи, без которых невозможно становление специалиста.

В предлагаемой разработке практического занятия имеется достаточное количество упражнений, вопросов для проверки и тестовых заданий, которые позволяют определить степень усвоенности изученного материала по теме «Словосочетание и предложение. Способы подчинительной связи».

*Тема: Словосочетание и предложение.
Способы подчинительной связи.*

Цель практического занятия - развитие способности системно мыслить, умение перерабатывать большие объёмы информации и вычленять главное; умения применять на практике полученные знания, навыки командной работы, умение и желание постоянно учиться;

Ход урока.

1. Организационный момент



2. Проверка усвоения теоретического материала (Ответы студенты могут представить в форме презентации).

- Что называется словосочетанием? Как оно сопоставляется с предложением и словом и чем отличается от них по функции? Укажите особенности грамматического устройства и грамматического значения словосочетания и простого предложения. Назовите основные признаки словосочетания.

- Как понимается парадигма словосочетания? Какая форма словосочетания принимается за начальную (исходную)? Можно ли считать словосочетаниями сочетания инфинитив + дательный падеж (*нам уходить*), страдательное причастие + творительный падеж (*обманут тобой*), компаратив + родительный падеж (*быстрее меня*) и др.? Что можно сказать о парадигме подобных сочетаний?

- Что представляют собой свободные и несвободные словосочетания? Каковы особенности синтаксически несвободных и фразеологически несвободных словосочетаний?

- Какие словосочетания являются простыми, какие – сложными? Назовите основные конструктивные типы сложных словосочетаний.

- На какие типы делятся словосочетания в зависимости от способа выражения главного и зависимого компонентов?

- Какие типы словосочетаний выделяются по виду синтаксической связи? Что такое согласование как вид подчинительной связи? Чем отличается неполное согласование от полного? Какие существуют точки зрения на понимание управления как вида подчинительной связи? Что такое управление, сильное и слабое? Что представляет собой примыкание как вид подчинительной связи?

3. Контрольные задания, направленные на развитие практических навыков (Задания проецируются на экране.)

Упражнение 1. Вычлените из предложений сочетания слов и словосочетания. Среди словосочетаний отметьте свободные и несвободные.

Вариант 1. Женщина повернула к нему подбородок, но не разжала губ, не ответила. (А.Т.). Сборная Швеции провела игру с американскими хоккеистами. Матч закончился победой шведской команды (из газ.).

Вариант 2. Иван Ильич ждал конных упряжек для выгрузки орудий, с тревогой посматривал на часы, несколько раз звонил в штаб (А.Т.). Сквозь завывания моторов прорывались взбудораженные голоса людей, люди шли у бортов машин хаотичной, растянутой толпой, резко выделялись драповые пальто, ватники, теплые ушанки, будто разом наступила ночью жестоким морозом зима (Бонд.).

Упражнение 2. Сделайте синтаксический разбор выделенных словосочетаний. Выпишите из предложений другие примеры словосочетаний с разными видами связи.

Вариант 1. Высокая культура разговорной и письменной речи, хорошее знание и развитие чутья языка, умение пользоваться его выразительными средствами, его стилистическим многообразием — самая лучшая опора, самое верное подспорье и самая надежная рекомендация для каждого человека в его общественной жизни и творческой деятельности (В. Виноградов).

Вариант 2. Я понял, что человек может знать великое множество слов, может совершенно правильно писать их и так же правильно сочетать их в предложении и т. п. — всему этому учит нас грамматика. Но никакая грамматика не в силах заранее определить, какие именно слова должен выбрать человек и в каком порядке и соподчинении он должен расположить их для того, чтобы речь его была красочной, веской, убедительной, точной. Это в каждом отдельном случае он должен решить сам, и только сам (М. Исаковский).

Упражнение 3. Заполните таблицу приведенными ниже словосочетаниями, вставляя пропущенные буквы. Определите, какие части речи выступают в качестве зависимых слов при согласовании, управлении, примыкании.

Согласование	Управление	Примыкание

Здание эл..ватора, легкое пр..к..сновение, к..сательная к окружности, ..десь не курят, качественное прил..гательное, ра..пространенное пр..дл..жение, пр..гласить на танец, пр..дл..гать помощь, пр..спустить флаг, оди(н, нн)надцатая ост..новка, наш пр..подаватель, пр..клонный возр..ст, пр..клонить к..лена, пр..имущество в игре, пр..ехал пр..смотреться, не(за)чем беспокоит(?)ся, пр..одолеть пр..пятствия, его сб..режения, бежал не огляд..ваясь.



Упражнение 4. Выпишите из предложений словосочетания, в которых слова связаны согласованием.

1. Мимо окон прошла чья-то тройка. (И.Бунин) 2. Гимназия Стоюниной была перемещена с Фурштадтской улицы в очень хорошее помещение в доме Бессера на Владимирской площади. (Н.Лососий) 3. Запах антоновских яблок исчезает из помещичьих усадеб. (И.Бунин) 4. Оранжевый забыли мяч в саду. (Б.Ахмадулина) 5. Говорливая толпа мужиков и баб валом валила с утра до вечера по пыльным унавоженым переулкам между телегами и палатками, лошадьми и коровами, балаганами и съестными, откуда несло вонючим чадом сальных жаровен. (И.Бунин)

Упражнение 5. Прочитайте предложения. Выпишите из предложений словосочетания, слова в которых связаны управлением.

1. Щенок ударил лапой одного волчонка по большой голове. 2. Матвей сидел в буфете, пил чай с лимоном и говорил. 3. В выборе пьес и распределении ролей я не принимал никакого участия. 4. Декорации писал я у Ажогоных в сарае или на дворе. 5. Они свернули в сторону и шли всё по скошенному полю, то прямо, то забирая направо, пока не вышли на дорогу. (А.Чехов)

Упражнение 6. Дополните предложения словами, которые примыкали бы к главным словам в словосочетаниях.

1. ... на улице шел дождь. 2. Очень вредно читать 3. Собака ... подбежала к хозяину. 4. ... дети катаются на санках и лыжах. 5. На завтрак были яйца.... 6. Мы ... отдохнули. 7. Дочка говорила....

Слова для справок: взволнованно, вкрутую, замечательно, зимой, лежа, тотчас, утром.

Упражнение 7. Определите виды связи слов в словосочетаниях.

Восьмое января, голос учителя, дремать стоя, крайне усталый, моя биография, находиться в комнате, очень много, позвать тебя, поющий скворец, розовый цветок, старик рыбак, усталый от дел.

Упражнение 8. По схемам определите, каким видом связи связаны слова в словосочетаниях (главные слова выделены). Составьте словосочетания по данным схемам.

1. Прил.+Сущ. 2. Прич.+Сущ. 3. Глаг.+Сущ. в Т.п. 4. Глаг.+Нар. 5. Сущ.+Сущ. в Р.п.

4. Тестовые задания

1 Найдите правильное определение словосочетания.

- 1) Словосочетание — это два или несколько самостоятельных слов, объединённых по смыслу.
- 2) Словосочетание — это два или несколько самостоятельных слов, объединённых грамматически.
- 3) Словосочетание — это два или несколько самостоятельных слов, объединённых по смыслу и грамматически.

2 Найдите именное словосочетание.

- 1) внимательно слушать;
- 2) языки пламени;
- 3) одеться по-летнему;
- 4) непривычно тихо.

3 Найдите именное словосочетание.

- 1) поглощать кислород;
- 2) свежо по-осеннему;
- 3) два товарища;
- 4) раздирать пополам.

4 Найдите глагольное словосочетание.

- 1) претерпевший лишения;
- 2) по зимнему лесу;
- 3) превзойти ожидания;
- 4) причудливый узор.

5 Найдите глагольное словосочетание.

- 1) строительство дома;
- 2) чтение журнала;
- 3) обвинять в недосмотре;
- 4) зелёная долина.



6 Найдите наречное словосочетание.

- 1) танцует без усталости;
- 2) просвечивает насквозь;
- 3) приподнявшись не спеша;
- 4) совсем негромко.

7 Найдите наречное словосочетание.

- 1) причудливо сочетаются;
- 2) отчаянно борются;
- 3) чересчур громко;
- 4) появиться кстати.

8 Отметьте словосочетание со связью управление.

- 1) неуснувший ребенок;
- 2) трудиться непрестанно;
- 3) не отправив письма;
- 4) материал недорогой.

9 Найдите ошибку в определении способа связи.

- 1) не заметил преграды (согласование);
- 2) медвежья берлога (согласование);
- 3) читал негромко (примыкание);
- 4) прекратил пререкания (управление).

10 Найдите правильное определение типа связи словосочетания.

- 1) второе приобретение (управление);
- 2) преследуя её (примыкание);
- 3) прибрежный камыш (согласование);
- 4) примириться с недостатками (примыкание).

11 Отметьте словосочетание со связью примыкание.

- 1) стремление к победе;
- 2) собираемся на площади;
- 3) появиться кстати;
- 4) очаровательный малыш.

12 Найдите ошибку в определении способа связи.

- 1) загорелый юноша (согласование);
- 2) отягощенный плодами (примыкание);
- 3) увлечение музыкой (управление);
- 4) громко разговаривая (примыкание).

13 Найдите правильное определение типа связи словосочетания.

- 1) наше присутствие (управление);
- 2) приостановить движение (примыкание);
- 3) хотел написать (согласование);
- 4) прибыть вовремя (примыкание).

5. Подведение итогов

6. Выставление баллов и инструкции по выполнению домашнего задания.