



УДК 37.013:74-028.27(075.8)

**Назарбаева М.К.****ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО  
ПРОЦЕССА ПРИ ПОМОЩИ  
ИННОВАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ**

*Мақалада білім алу жолында бүгінгі таңда инновациялық технологияны қолдану ең өзекті мәселе болып отырғандығы, осыған байланысты оқу процесінде инновациялық технологияны пайдалану ақпараттық коммуникациялық технологиялар ең маңызды құрал ретінде саналатыны айтылады.*

*The study process of multimedia study material were worked out and introduced .This process may be used as addition to organization and presentation of new materials in study practice.*

В последние годы в нашем обществе произошли серьезные изменения. С одной стороны, усложнились социально-экономические условия, и на первый план выходит подготовка молодого поколения к будущей взрослой жизни, ранняя профессионализация и социальная адаптация. Но, с другой стороны, общественная система все больше диктует обращение к человеку, к личности, которому необходимо выразить свою индивидуальность, неповторимость и быть востребованным специалистом в современном мире [1].

Эти глубинные изменения не могли не отразиться на такой чуткой и отзывчивой сфере нашего общества, как образование. Ведутся поиски новых форм обучения и анализируются традиционные, с целью создания высокого уровня образования учащихся. Ведь учебный процесс при помощи инновационных технологий позволяет обучающемуся легко воспринимать, анализировать и применять информацию. И быть всесторонне развитым и востребованным в дальнейшем будущем специалистом [2].

Ключевое слово “технология” греческого происхождения: *techné* – искусство, мастерство плюс *logos* – понятие, учение, знание, наука. Впервые термин «технология» появился несколько столетий назад, в период становления промышленности. Этот период развития общества характеризуется ростом машинного производства, увеличением объемов продукции, произведенной на фабриках, в условиях более высокой производительности труда. Другими словами, это период перехода от ремесленничества к машинному производству. Только с появлением мощных средств производства, производительность которых превышала возможную производительность одного ремесленника, возникло понятие «технология» [3].

О необходимости разработки педагогических технологий педагоги и ученые стали говорить уже в 20-30 годы нашего века. В частности, наш известный педагог А.С.Макаренко уже в начале 30-х годов смело пользовался этими понятиями. В своей “Педагогической поэме” он писал: “Наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди... Именно поэтому у нас просто отсутствуют все важные отделы производства: технологический процесс, учет операций, конструкторская работа, применение конструкций и приспособлений, нормирование, контроль, допуски и браковка”.



Рассмотрение истории развития производства позволяет предположить, что развитие любой сферы деятельности человека происходит по цепочке: *Случайный опыт* → *Ремесло* → *Технология*.

На первом этапе (случайный опыт) человек, сталкиваясь с каким-то явлением (опытом, приемом), только осваивает его и получает умения работы с ним. На этом этапе он еще не использует это явление для обеспечения своей жизнедеятельности. Это период начального освоения явления.

На втором этапе развития ремесла человек не просто осваивает данное явление, но и, отдавая ему силы, выстраивает на нем определенный вид деятельности, приспособливает его для обеспечения своей жизнедеятельности. Именно в этот период возникает профессия по виду деятельности (плотник, гончар, рыболов и др.).

На третьем этапе общество достигает такого уровня развития, при котором для производства какого-либо продукта создаются механизмы и технические средства. Именно они теперь выполняют основную работу по производству продукта. Это уже этап технологии.

По первоначальному смыслу технология означает процесс производства продукции техническими средствами – станками, группой станков, поточной линией. Каждая из технологий означает производство определенного продукта при помощи конкретных средств производства. Любое изменение в наборе средств производства (например, замена на заводе фрезерных станков на станки с другими техническими характеристиками) приводит к изменению технологической цепочки, характеристик и параметров производства, и, следовательно, к изменению самой технологии [4].

Если перенести данный смысл термина «технология» в педагогику, то тогда под технологией обучения будет подразумеваться определенный способ обучения, в котором основную нагрузку по реализации функции обучения выполняет средство обучения под управлением человека. Руководство человека при этом направлено не на процесс обучения, а на средство обучения (т.е. поддержание работоспособности средств обучения). Говоря по-другому, в технологии обучения ведущая роль должна отводиться средству обучения. При технологии педагог не обучает учащихся, а выполняет функцию управления средством обучения, а также функции стимулирования и координации деятельности обучающихся. В процессе обучения и его организации мы видим четкую направленность на реализацию ведущих компонентов содержания образования: знаний, способов деятельности (умений и навыков), опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностных отношений. Умелый выбор формы процесса обучения позволяет осуществить данную направленность наиболее результативно.

#### Литературы:

1. История школы и педагогической мысли Казахстана: Учебн. Пособие под общ.ред. Г.М.Храпченкова.- Алматы: университет «Кайнар», 1998.
2. Сейталиев КБ. Развитие высшего педагогического образования в Казахстане. - Алматы, РМК, 1996.
3. Якунин В.А. Педагогическая психология. –Спб, 1988.
4. Бабанский Ю.К., Ильина Т.А. Жантеева З.У. Педагогика высшей школы. - Алма-Ата, 1989.