



Махкамова Н.У.

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ
СТУДЕНТОВ**

Мақалада Ўзбекстан техникалық жогары оқу орындары студенттерінің құқықтық мәдениеттерін қалыптастыру модельдері мен оның ғылыми-теориялық педагогикалық негіздері сөз болады.

In article the questions, concerning to scientific-theoretical, pedagogical bases, an essence and value, model of formation of legal culture at students of the higher technical colleges of Uzbekistan are considered.

В постановлении Президента Республики Узбекистан о Государственной программе “Год гармонично развитого поколения” особое внимание уделяется вопросу “защиты прав и интересов детей и молодежи, совершенствованию правовой основы их гармоничного развития” [1.8].

Исходя из данной программы, нужно отметить, что одной из актуальных задач является создание в высших учебных заведениях организационно-правовых условий, формирование у студентов правовой культуры. В связи с этим, при формировании у студентов вузов правовой культуры важное значение приобретают правовые представления, правовые чувства и деятельность в правовой сфере, правовой характер; отношение к праву и другим правовым явлениям; уважение прав каждого гражданина; реализация общественно-правовой активности. При этом студенты усваивают знания по пониманию права, правовым действиям, знания по правовой активности. Нужно отметить, что понятие характер наряду с проявлением общественно-правовой активности является основным ядром формирования правовой культуры. Так, суть характера охватывает знание правовых принципов и норм; обладание постижением оценки норм; принятие любого отношения разумом и чувствами; достижение превращения нормативных положений во внутренние ценности личности (правовые убеждения); следование в характерной деятельности.

Формирование правовой культуры у студентов высших технических вузов можно разделить на два блока.

Первичное – практический и характерные блоки. Они используются для успешного применения лицом правовых норм, в качестве знаний и навыков, отображающих организационно-аналитическую часть использования права (способность анализировать правовые ситуации, способность работать с правовыми источниками, обращение за помощью к специалистам, юристам) в процессе непосредственной реализации характера в практической деятельности.

Необходимо отметить, не всегда высокое развитие правовых знаний и квалификации является гарантией эффективности, правдивости, активности в деятельности лица. При формировании правовой культуры имеет важное значение следующее:

- когнитивные составляющие (знание и понимание основных правовых понятий и норм);



- оценочные составляющие (оценка правовых явлений с точки зрения законности, справедливости, целесообразности);
- чувственные составляющие (знание правовых явлений);
- причинно-стоимостные составляющие (введение нормативных положений в сферу правовых ценностей);
- добровольные составляющие (стремление лица к развитию правовой культуры и внутренняя подготовка, способность проявлять духовные навыки);
- первичные-практические составляющие (умение работать с правовой терминологией и правовыми источниками, теоретический анализ правовой ситуации, знания и квалификация по составлению правовой документации);
- характерные составляющие (законность деятельности по применению правовых норм, активность, эффективность, стандартность).

При формировании у студентов технических вузов правовой культуры мы наблюдали три основные сферы чувственности будущего специалиста. Повседневная жизнь, жизнь высшего технического учебного заведения, профессиональная деятельность; а показатели когнитивного блока для инженерно-технических специалистов остаются соответствующими основным правовым знаниям, определенным в государственных образовательных стандартах.

Мы разработали составляющие, методы и показатели формирования правовой культуры будущих специалистов, а также модели их блоков.

Модель формирования правовой культуры у студентов технических высших учебных заведений

Критерии правовой культуры	Показатели ее формирования
Когнитивные составляющие	Понимание сущности государства и права, их роли в обществе, основные правовые источники, основные статьи Конституции Республики Узбекистан, основные права и свободы человека и граждан; понимание правовой культуры, знание положений ведущих правовых сфер.
Оценочные составляющие	Оценка с точки зрения справедливости, законности и целесообразности действующего законодательства, собственной правовой деятельности и правовой деятельности других членов общества.
Чувственные составляющие	Чувства неудовлетворенности в связи с низким уровнем своих правовых знаний и правовых знаний окружающих людей, стыд и сожаление о своих противоправных действиях, правонарушениях других лиц, удовлетворенность собственными правовыми действиями и действиями окружающих; радость в связи с удачным правовым решением жизненной ситуации, чувства удовлетворенности от закона, отвечающего всем требованиям гуманизма и справедливости.
Причинно-стоимостные составляющие	Понимание в своей правовой деятельности значения права в гражданском обществе развитого государства и в современной жизни Узбекистана, своего правового статуса, преимущества прав и свобод других людей.
Добровольные составляющие	Стремление к развитию своих правовых знаний и правовой культуры окружающих; подготовка к использованию полученных правовых знаний и навыков в повседневной жизни, в жизни вуза в процессе подготовки к будущей профессиональной деятельности.
Первично-практические составляющие	В ходе анализа конкретной ситуации выявление правовой проблемы, разработка и обоснование ее решения, выбор наиболее эффективного правового решения, знание правовой терминологии, уметь составлять простые правовые документы; использование помощи юристов-специалистов, работа с юридической литературой.
Характерные составляющие	Правдивость характера, инициативность, их правовая эффективность в жизни вуза, повседневной жизни, в ходе подготовки к будущей профессиональной деятельности, активное участие в пропаганде правовых знаний и мероприятиях по правовой пропаганде.



Уровень правовой культуры у студентов развивается в процессе повседневной профессиональной деятельности. Под повседневным уровнем правовой культуры подразумевается отсутствие единой конкретной системы правовых знаний и опыта студентов при реализации правовых норм. Из-за того, что она носит поверхностный, обрывистый характер система затрудняет осуществление прав и обязанностей, приводит к нарушению правовых норм. Высокий уровень правовых знаний в процессе профессиональной деятельности присущ практикующим юристам, глубоко усвоившим правовые знания и квалификации. Под понятием «высокий профессиональный уровень» подразумевается знание не отдельных составляющих учеными, правоведами, а всего механизма.

Ученые отмечают, что правовое воспитание в широком смысле означает правовую культуру и правовое сознание, в узком смысле – правовое сознание и оказание воздействия на сознание человека.

Среди определений правового воспитания есть и такие, согласно которым не уделяется приоритетное внимание формированию правовой культуры личности, а обсуждаются вопросы формирования его правового сознания [2.75]

«Правовое воспитание лица и его правовое формирование». В первом случае подразумевается педагогический процесс, осуществляемый с помощью системы форм и средств правового воспитания, специально созданной с целью воздействия на социальные группы. Второй тип понимания – более широкий и глубокий. Он вбирает в себя вместе с процессом правового воспитания также и воздействие на правовое сознание людей в массовом порядке суммой имеющихся социальных факторов, проникающих во все сферы социальной жизни.

Необходимо отметить, что во-первых, правовое сознание является составной частью правовой культуры. В связи с этим, цель правового воспитания можно обозначит правильнее как «формирование правовой культуры»; во-вторых, учитывать, что оно отображает управление деятельностью по формированию правового воспитания или правовой культуры [3.122]

В процессе правового воспитания в формировании правовой культуры целесообразно уделять внимание следующим вопросам:

- применение всех научных достижений по вопросам правового воспитания в процессе формирования правовой культуры лица;
- знание системы основных правовых положений, верное понимание и выявление их содержания и идеи;
- искреннее уважение к закону, законности и правопорядку;
- активное и самостоятельное применение правовых знаний на практике, реальное привязывание ежедневного поведения и личных отношений, полученные правовые знания с практической деятельностью;
- конкретное согласование характерных привычек с полученными правовыми знаниями; достижение прочной и стабильной правовой независимости. Важно достичь того, чтобы студент не только произвольно понимал правовые знания, но и превратил их личные убеждения, развивал их, и постоянно совершенствовался.

Литература:

1. Баркамол авлод йили. Давлат дастури. - Тошкент, 2010.
2. Большая юридическая энциклопедия. - Москва, 2008.
3. Сухарева А.Я. Большой юридический словарь. – Москва, 2002.