

## МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ – К ВЫБРАННОЙ ПРОФЕССИИ

**О.Городецкая, А.Маслацова-**

*студенты 4 курса «Дошкольное обучение и воспитание»*

*КазНПУ имени Абая,*

*научные руководители:*

*к.п.н., профессор А.А.Кдырбаева, ст.преп. Е.В.Рябова*

Кто из нас хотя бы раз в жизни думал о профессии воспитателя? Кто интересовался кто же такой воспитатель, в чем заключается его работа? Может быть единицы... а может никто. Многим людям свойственно думать, что воспитатель – это человек, который смотрит за детьми, пока родители на работе и, пожалуй, все. Так чему же тогда учатся студенты, выбравшие данную профессию в университетах, колледжах? Нужно ли этому учиться? Ответ будет однозначным – да! Ведь не каждый может справиться с ролью воспитателя. Воспитатель это призвание! Воспитателю доверяют самое дорогое и любимое – детей. С одной стороны, эта профессия требует от педагога ответственности, пунктуальности, умения прятать все невзгоды и приходить на работу в прекрасном расположении духа, с улыбкой на лице. Все это бывает очень трудно выполнить, всегда нервничаешь, ведь рядом с тобой много детей, каждому надо успеть уделить внимание, не упуская из виду остальных, нужно знать все-все на свете, ведь ты - эталон для маленьких человечков, ты должен быть самым умным. Так зачем это нужно, подумают многие, брать на себя такую ответственность? Но ведь профессия воспитателя того стоит! Воспитатель всегда молод, морщинки только от улыбки, это самый красивый человек после мамы в глазах детишек. Воспитатель по праву может считать себя одним из главнейших людей в жизни детей, от него порой зависит вся дальнейшая жизнь воспитанников. В данной статье мы решили определить и показать, что же мотивирует абитуриентов к поступлению на профессию воспитателя. Для начала, нужно рассмотреть, что же такое мотивация.

Покидая стены школы, выпускник стоит перед самым сложным выбором в его жизни - перед выбором профессии. Мотивация учебной деятельности как выпускников школ, так и студентов высших учебных заведений неоднородна. Выбор профессии зависит от характера ближайшего окружения, мнения родных и близких людей, от оплаты труда выбранной профессии.

Мотивация в психолого – педагогической литературе, рассматривается как материальный или идеальный предмет, достижение которого выступает смыслом деятельности. Мотив представлен субъекту в виде специфических переживаний, характеризующихся либо положительными эмоциями от ожидания достижения данного предмета, либо отрицательными, связанными

с неполнотой настоящего положения. Для осознания мотива требуется внутренняя работа. [1]

Существует несколько видов мотивации. В период юности, наибольшее значение приобретает мотивация учения. Объясняется это тем, что юность – важный период жизни человека. Этот период характеризуется становлением человека, как личности. Вступив в юность, молодой человек сам определяет свою судьбу, планирует свое место в обществе, свой образ жизни. Центральными психическими процессами юношеского возраста являются развитие сознания и самосознания. Благодаря развитию сознания формируется целенаправленное регулирование отношений молодого человека к окружающей среде и к своей деятельности. Меняется и ведущий вид деятельности, в период юности это учебно-профессиональная деятельность (Эльконин, 1982).

В период юности наблюдаются такие изменения и новообразования, как:

- развитие самостоятельного логического мышления
- развитие образной памяти и индивидуального стиля умственной деятельности
- интерес к научному поиску
- развитие самообразования и рефлексии

В этом возрасте хорошо сформированы все психические процессы, молодой человек свободно управляет своим поведением, осознает необходимость в познании нового и может самостоятельно выбирать для себя занятия по интересам. Именно сейчас возникает необходимость в выборе не только высокооплачиваемой, но и интересной профессии. Профессии, которая даст уверенность, что человек, выбравший ее, не останется без работы и всегда будет занят тем, что ему действительно нравится.

Оптимальным в мотивации выбора будущей профессии является сочетание трех основных мотивов:

- материальная заинтересованность в работе
- интерес к процессу труда
- осознание и переживание общественной значимости труда

Различные сочетания данных мотивов, создают различные мотивационные типы (Таблица)

Таблица -Типы мотивации.

Тип мотивации	Материальная заинтересованность в работе	Интерес к процессу труда	Осознание и переживание общественной значимости труда
Оптимальный	+	+	+
Неустойчивый	+	-	+
Денежный	+	-	-
Энтузиаст	-	+	+
Неустроенный	-	-	+
Негативный	-	-	-

На этой основе мы провели письменное закрытое анкетирование первого и четвертого курса студентов специальности «Дошкольное обучение и воспитание». ( ан. №1)

Анкета

Отметьте, насколько сильно на вас влияют представленные ниже факторы:

1. – не влияет
2. – оказывает низкое влияние
3. – оказывает среднее влияние
4. – оказывает большое влияние
5. – оказывает очень сильное влияние

Фактор	1	2	3	4	5
Стремление к получению материального вознаграждения					
Стремление к профессиональному росту					
Удовлетворение от хорошо проделанной работы					
Уважение со стороны преподавателей, руководителей					
Хорошее отношение со стороны сверстников, уважение					
Стремление проявить, выразить себя					
Осознание общественной значимости своего труда					
Желание спокойно работать без неприятностей					
Стремление избежать ответственности, самостоятельности в принятии решений					
Стремление добиться максимальной самостоятельности в работе					
Желание проявить творчество, осуществить поиск, исследование					

Данный опрос выявил существенную разницу в выборе мотивов студентов. На первом курсе преобладал негативный тип заинтересованности в процессе труда (55%), что значит отсутствие основных трех мотивов у человека. Также присутствовали неустроенный тип мотивации ( 14%), который характеризуется только осознанием и переживанием общественной значимости труда, «энтузиаст» ( 10%) - как тип мотивации труда человека,

объединяет в себе интерес к процессу труда и осознание и переживание общественной значимости труда. Остальные студенты первого курса (21%) проявили только интерес к процессу труда.

Результаты же опроса четвертого курса существенно отличаются от предыдущих. Уровень оптимальной мотивации составил 82%, мотивационный тип «энтузиаст» - 12%, негативный тип мотивации - 6%.

Таким образом, мы можем сделать выводы о том, что по мере обучения данной специальности, перед студентами раскрывается весь спектр минусов и плюсов данной профессии. Студентами уже отчетливо понимаются возможности карьерного и профессионального роста, сущность процесса труда воспитателя. Если на первом курсе мы видим преобладание случайных, не связанных с осознанным выбором профессии мотивов, то на четвертом – уже сформировавшуюся полноценную мотивацию к труду в своей будущей профессии.

1. «Википедия – независимая электронная библиотека»
2. Головаха Е. И. *Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи./ АН УССР/, ин-т философии. - Киев, 1986.*
3. Орлов Ю.М. *Потребностно - мотивационные факторы эффективности учебной деятельности студентов вуза: Автореф. ... д-ра психол. н. - М., 1984.*
4. Мясущев В. Н. *Основные проблемы и современное состояние психологии отношений человека // Психология отношений: Избранные психологические труды / Под ред. А. А. Бодалева.- М., 2004.*
5. *Проблемы адаптации студентов младших курсов к условиям вуза / Под ред. Л. И. Рувинского.- М., 1980.*
6. *Риск в образовании молодежи («Круглый стол») // Социс. - 2006. - № 5.*
7. Рубинштейн С. Л. *Основы общей психологии. - СПб., 1999.*
8. Толстова Ю. Н. *Школа-вуз: разрыв увеличивается? (размышления социолога-преподавателя) // Социс.- 2005.- № 8.*
9. Узнадзе Д. Н. *Общая психология.- СПб., 2004.*
10. *Чередниченко Г.А. Личные планы выпускников средней школы // Социс. - 2005. - № 7.*

#### Түйін

Бұл мақалада студенттердің оқыту барысында болашақ мамандығың талдауға түрткі болған факторлардың өзгеруі қарастырылған.

#### Summary

In this article the structure of motivation of students of a speciality kindergarten training and education to training, and as to the further professional growth is considered.