

Тўйин

Макалада Ўзбекистандағы инклюзивті оқытудың ұлттық концепциясының моделін құрастыру және бұл бағыттағы жүргізілген жұмыс тәжірибесі қарастырылады.

Summary

The article describes the problems of inclusive education in the Republic of Uzbekistan.

ПРЕДПОЛАГАЕМАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ

М.Субанова –

*доцент, ведущий научный сотрудник,
Кыргызская Академия образования (гор. Бишкек)*

В настоящее время общество ставит определенную цель перед системой образования, которая служит уникальным «трансфертом» целей развития общества – это формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать творческой потенциал в динамичных социально – экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

И поэтому сегодня перед школой стоит задача – подготовить выпускника, способного адекватно реагировать на изменения окружающего мира, вооруженного практика – ориентированными знаниями, которые позволят ему реализовать свои потенциальные возможности: ориентироваться в информационном пространстве, управлять технологическими процессами, обладать коммуникативными навыками, находить нестандартные решения в сложных ситуациях и нести за них ответственность.

В качестве такого ориентира достижения образовательных целей учебных предметов и их интеграции может выступить «модель выпускника».

Именно «модель выпускника» задает системообразующий ориентир в целеполагании образовательного учреждения любого типа, становится неким конструктором, в соответствии с которыми должен выстраиваться образовательный процесс.

Модель выпускника служит целевой и структурной основой конструирования общеобразовательных стандартов, базисного учебного плана, учебных программ, учебников. Она также является Стратовым параметром при проектировании целей, содержания и технологий образования.

Модельные блоки отражают планируемые характеристики развития определенных свойств личности выпускника, которые в совокупности

представляют знания, умения и навыки, мировоззрение и эмоционально-ценностные аспекты развития личности.

Полагаем, что наличие модели выпускника базового и профильного уровня как некоего конструктора, позволит в школе согласовать образовательные программы конкретных учебных курсов, выстроить траекторию их дальнейшего образования в соответствии с выбором своего профессионального будущего. В этом случае можно рассчитывать на позитивные изменения уже на этапе базового и профильного обучения в общеобразовательной школе.

Исходя из вышеизложенного, путь к преодолению разрыва между результатами, как общего, так и профессионального образования и современными требованиями жизни – это работа над ключевыми компетенциями, которые должны быть прописаны в «модели выпускника». Компетентностный подход к обучению настолько глобален и глубоко современен, что на наш взгляд, является эффективным сдвигом в образовании, при котором меняется передача знаний на процесс учения.

Компетентность – это способность (умения) действовать на основе полученных знаний в отличие от ЗУНов, которые предполагают опыт самостоятельной деятельности на основе универсальных знаний, была поставлена новая цель образования – создание условий для приобретения учащимися системы компетенций на выходе из школы (или из школьных ступеней).

Нами был проведен анализ содержания образования других стран, из которого следует, что во многих странах упор часто делается на знаниево-ориентированный тип обучения, т.е. на передачу знаний, где учителя выступают в роли субъектов действий, а ученики – объекта их воздействия.

Так И.Я. Лернер (13) подчеркивал, что «Главная социальная функция образования передача опыта, накопленного предшествующими поколениями людей». Такое модернистское явление бразильский постмодернист Пауло Фрэре (2) в своей книге «Педагогика угнетения» называл «банковским образованием», при котором дети рассматриваются в качестве «банка», лишённого права выдвигать свои условия, предпринимать какие-либо действия, а взрослые – в роли вкладчиков, надеющихся получить в дальнейшем дивиденды.

Достаточно вспомнить призыв И. Гербарта (3) к установлению связи между новым учебным материалом и личным опытом ребенка, дидактику М. Монтессори, предоставляющую ученику право продвигаться в обучении собственным темпом и выбирать свои развивающие учебные инструменты.

После анализа школьного образования, нами были изучены ряд теорий и гипотез по моделированию личности, качеств выпускника.

В первой половине 20 века Д. Дьюи, Д. Адамс, Ф. Паркер (5) выдвинули педоцентрическую педагогику, где делается акцент на ученике не на приобретении и запоминании знаний а на их открытии конструировании

и способностях ученика самостоятельно обрабатывать информацию, на обучении посредством делания, на связи содержания образования с практической жизнью учащихся и их практическими интересами, т.е. ученик может построить свое знание и свое содержание образования. Эти знания должны иметь культурную, этническую, тендерную, географическую природу.

А в ряде работ ученых и практиков (И.П.Волков, О.С.Газман, И.П.Иванов, А.И.Кочетов, А.Н.Тубельский, В.Д.Шадриков и др.) уже вырисовывается обобщенная модель выпускника школы, отвечающая новым условиям.

Интерес представляют модели современного образовательного процесса, разработанные известными учеными – методистами: И. Лернером, Т. Шамовой (14), И. Якиманской (15), Ю. Конаржевским (12), в которых главной ценностью современной школы считается грамотный, компетентный ученик, существующий в русле реализации современной дидактической модели образовательного процесса.

«Модель выпускника школы», - пишет известный специалист по менеджменту в управлении школой Ю.Конаржевский – это ориентир в построении учебно-воспитательного процесса, в работе каждого учителя, в построении каждого урока, в конструировании управления педагогическим процессом (12). Сегодня это хорошо понимает во всех цивилизованных странах. Так, модель выпускника, «эффективный американской школы» называется «Ценностные знания, необходимые ученикам».

Наряду с указанными литературными В.С. Леднева по содержанию и структуре личности.

Также нами были изучены ключевые компетенции в системе оценки Великобритании. В британской традиции употребляются различные понятия в определении основных компетенций: ключевые (key skills), сердцевинные (core skills), основные (base skills). Ключевые компетенции выполняют три функции.

Таблица № 1 - Виды компетенции.

Ключевые компетенции	Сердцевинные компетенции	Основные компетенции
1. Помогают ученикам обучаться; 2. Позволяют будущим сотрудникам стать более гибкими, соответствовать запросу работодателей; 3. Помогают быть более успешными в дальнейшей жизни.	1. Работа с числом. 2. Коммуникации. 3. Владение информационной технологией.	1. Самообучение и самопрезентация. 2. Работа в команде. 3. Решение проблем.

Если компетенции являются настолько важными результатами образования, они должны быть доступны всем учащимся, а не только тем, которые изучают определенные дисциплины. Поэтому компетенции должны пронизывать все предметы. Таким образом, ключевые компетенции – основа, они должны проходить через все уровни образования и разрабатываться на высоком уровне.

Правительство Великобритании ввели рамку национальной квалификации для проверки ключевых компетенции. Школьные экзамены, которые учащиеся сдают в возрасте 16 лет, составляют содержание уровней 1 и 2. Продвинутый уровень, который школьники сдают в 18 лет – это 3 – й уровень. Получение степени – это уровень 4. Аспирантские курсы – это 5 уровень. Выше – перечисленные ключевые компетенции присутствуют на всех этих пяти уровнях. Но практически каждый человек учится в течение всей своей жизни. Таким образом, можно сказать, только ключевые навыки – это основные, базовые навыки.

Для нас весьма интересно было международное исследование PISA, целью которого было выяснить, обладают ли 15-летние учащиеся умениями, необходимыми для полноценной жизни в обществе, т.е. экзамен на ключевые компетенции. Проводилось тестирование по трем направлениям;

- Грамотность чтения;
- Математическая грамотность;
- Естественнонаучная грамотность;

Всего в PISA – 2000 приняли участие 265 тыс. учащихся из 32 стран мира.

Международный тест включил 141 вопрос по чтению, 32 вопроса по математике, 35 – по естествознанию. Задания имели от трех до пяти уровней сложности. Оценка производилась по 1000 – бальной шкале.

Термин «грамотность чтения» в данном случае имела широкий смысл: это не техника чтения, а способность ученика использовать текст как источник знаний для дальнейшего обучения.

При проверке естественно – научной грамотности учащимся предлагалось выбрать диетические продукты, определить наиболее подходящее место строительства электростанции или оценить последствия глобального потепления и т.д.

При оценке математической грамотности выявлялось умение решать житейские проблемы средствами математики, физики, биологии, химии т.д.

В итоге был сделан вывод, что большинство учащихся стран СНГ не имеют применять полученные знания в реальных ситуациях (например, для российских участников оказались непривычными тексты делового стиля: инструкции, объявления, реклама, расписания, авиарейсов, анкеты для приема на работу).

В тоже время учащиеся стран СНГ лучше своих сверстников из многих стран выполняли задания репродуктивного характера, отражающие владение

предметными знаниями и умениями, использование известных алгоритмов и процедур: однако их результаты оказались гораздо слабыми при решении задач, требующих применения знаний в практических ситуациях. Получается, что со школьной скамьи мы растим неудачников.

Действительно, во время исследования мы столкнулись с совершенно новой ситуацией в образовании, где целью образования, если мы хотим полноценно интегрироваться в мировое сообщество, становится развитие умения над предметных способов деятельности, включающих в себя ряд умений, логических операций мыслительной деятельности и приемы умственных действий и творческих актов.

Поэтому результаты международных исследований нами были восприняты всерьез, т.е. мы поставили своей целью разработать модель успешного выпускника средней школы, успешного человека, способного реализовать свой потенциал в современных условиях.

Как же моделировать обучение и мотивацию поведения людей? Человек, наверно, самый сложный объект исследования. Все равно некоторая неопределенность при моделировании будет, но выхода нет. Поэтому в педагогику введено понятие моделирование со специальными понятиями валидность и адекватность, связанные со структурой личности. Необходимость конструирования личности выпускника вызвана тем, что существует заказ общества на продукты педагогической деятельности. Однако каждая школа функционирует в специфической среде, и качество личности выпускника разных школ могут прогнозироваться только с учетом специфики этой среды. При формулировке цели и моделирования личности выпускника школы педколлектив исходит из общечеловеческих ценностей, общегосударственных ориентиров, национальных и региональных особенностей.

С этой целью было разработано и проведено анкетирование среди учащихся гимназии – комплекса № 70 г. Бишкек «Автопортрет сегодняшнего гимназиста» (всего 421 респондент). Школьники на первое место поставили такие качества, как знания, ум, которые помогают, по мнению учащихся, человеку добиваться успеха к жизни. На втором месте – сильный характер, умения постоять за себя.

Лидером ценностных характеристик современного человека учащейся определили – самостоятельность, трудолюбие, дети отметили, что только самостоятельный поиск может позволить им достичь профессиональных высот. На втором месте – решительность, настойчивость, увлеченность, аккуратность. Также, было проведено анкетирование среди учителей гимназии – комплекса № 70, опрошена 84 человека, по описанию характеристик «Идеального учащегося», в результате в которого они определили следующие качества идеального ученика:

Конкурентноспособный	развитый
Исполнительный	сотрудничающий
Творческий	открытый
Критически мыслящий	принципиальный
Любознательный	организованный
Экономически честолюбивый	с чувством юмора
Справедливый	чувствительный
Честный	откровенный
Гуманный	социально-приспособленный
Независимый	воспитанный

А ряд микроисследований, проводимых в течение года среди учителей школы, показал, что компетентность как понятие, в основном, ассоциируется со знаниями, образованностью. Наибольшее число респондентов в качестве определения выделяют умения действовать (в профессиональной сфере).

Из сказанного выше, можно сделать вывод, что характеристикой результата образования является уровень сформированности ключевых компетенции выпускника в интеллектуальной, правовой, информационной и других сферах.

Результатам работы учителей 70-й гимназий по компетентностному подходу, является то что они выделили следующие качества компетенции:

- коммуникативная компетентность;
- социальная компетентность;
- информационная компетентность.

В связи со сказанным необходимо выделить одну важнейшую характеристику готовности, являющуюся непременным условиям самостоятельного развития – это функциональная грамотность учащихся.

Функциональная грамотность – это максимальное использование человеком тех знаний, которые он получил, иначе говоря, способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Функциональная грамотность в отличие от грамотности как устойчивого свойства личности – умения читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия – является ситуативной характеристикой той же личности.

Функциональная грамотность обнаруживает себя в конкретной статичной ситуации, так же как и функциональная безграмотность обнаруживают себя при изменении ситуации, образ жизни или типа профессиональной деятельности (растерянность многих людей в изменившейся социально – экономической ситуации РК).

Функциональная грамотность есть характеристика, которая приписывается человеку, прошедшему через определенный этап образования. Образование при этом рассматривается как сфера деятельности,

средства, обеспечивающие определенный уровень грамотности.

Термин функциональная грамотность (ФГ) был введен ЮНЕСКО в 60-е годы 20-го столетия. Он означает степень готовности человека с максимальной эффективностью выполнять все действия, с которыми он сталкивается на протяжении жизни. ФГ состоит из личного совершенства и соответствия личных качеств человека его профессии, делу, которым он занимается. Кроме этого ФГ включает в себя владение профессией, компетентность, технологическую подготовленность человека как специалиста своего дела.

Главные ценностные и технологические доминанты в этой компетентности таковы: ориентация на жизнь в открытом и меняющемся мире, диалог и терпимость как ценности демократического сознания, образование как средство достижения социального успеха, уважительное отношение к личному опыту ученика, проблемный и научно-исследовательский подходы, значимость эмоционально-окрашенных событий в образовательном процессе (традиции школы), ценность совместной деятельности и общения, гарантия педагогической помощи и поддержки человека в проблемных ситуациях.

Поэтому задача образования сегодня, задача любой школы - это обеспечить условия получения учащимися функциональной грамотности, другими словами, по возможности стать проективной личностью, способной к саморегуляции себя как части социума.

На основе вышеизложенного нами была разработана модель выпускника школы.

Выводы

В свете сказанного выше целесообразно перечислить основные целевые установки современного образования, обеспечивающие естественную и эффективную интеграцию ребенка в общество, т.е. сформулировать своего рода «социальный заказ» современного общества на выпускника средней школы:

* выпускник школы должен быть готов к производительному труду в современных условиях;

* у школьника должны быть сформированы знания, установки и базисные умения деятельности, т.е. он должен знания, полученные в школе, применять при решении житейских, профессиональных и общесоциальных задач, а значит быть социально компетентным.

У школьника должны быть сформированы и такие компетенции, как организация собственного ресурса и себя в решении проблем (самоменеджмент); получение данных о ситуации и о себе (информационная); привлечение ресурсов других людей путем взаимодействия с ними (коммуникативная).

Таким образом, компетентностно-ориентированный подход к образованию не отрицает необходимости формировать знаниевую базу и

комплекс навыков и умений, а также элементов функциональной грамотности (социально приемлемых алгоритмов действия в типичных ситуациях), речь идет о достижении интегрированного результат-компетенции.

Определив качество образования как соотношение между запросом и степенью его удовлетворения, мы должны создать модули по каждой ключевой компетенции (модули – это методические рекомендации для преподавателя).

В результате анализа литературных источников, изучаемого опыта, международных исследований (PISA), а также опыта школ (№ 70-й гимназии г. Бишкек и частной школы «Илим») нами выполнен первый вариант предполагаемой обобщенной модели 12-летней школы.

1. Дьюи Дж. *Психология и педагогика мышления (Как мы мыслим)*. / Пер. с англ. - М., 1999.

2. Конаржевский Ю.А. *Менеджмент и внутришкольное управление*. - М., 2000.

3. Лернер И.А. *Проблемное обучение*. - М., 1974.

4. Леднев В.С. *Содержание и структура личности*. - М., 1974.

5. Разумовский В.Г. *Проблемы общего образования школьников и качество обучения физике*. - М., 2000.

6. *Требования к уровню подготовки выпускников средней (основной) школы по физике*. - М., 2001.

7. *Programme for International Student Assessment: Monitoring Knowledge and Skills in the New Millennium PISA-2000*.

Түйін

Мақалада орта мектеп бітірушілердің болжамдаған үлгісіне қазіргі кезеңдегі көзқарас қарастырылады.

Summary

The model of secondary school graduate is presumed: modern approaches.