

РАЗРАБОТКА НАЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ КОНЦЕПЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ В УЗБЕКИСТАНЕ

Р.Шомахмудова –

*доцент ТГПУ им. Низами, координатор ресурсного центра по
инклюзивному образованию при МНО Узбекистана,*

Д.Тулегянова –

соискатель (гор. Ташкент, Узбекистан)

Нашим государством лицам с особыми образовательными нуждами обеспечиваются равные возможности в реализации прав и свобод, создаются условия для их полноценного участия в общественной жизни страны.

Законы «О социальной защищенности инвалидов (1991)» в Республике Узбекистан, закон «О гарантиях прав ребенка (2008)» ст. 29 и государственная программа «Год гармоничного развития поколения» 2010 г. и другие законодательные акты, регламентируют получение образования всем гражданам, независимо от их состояния здоровья. В этих законах отдельным разделом определены мероприятия по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, также на модернизацию системы специального образования, совершенствование содержания и разработку альтернативных форм обучения и воспитания особых детей.

Наличие в нашем обществе детей с особыми образовательными потребностями ставит перед системой образования две основные задачи.

Первая - развитие системы специального (коррекционного) образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в специальных образовательных учреждениях (детских садах, школах, школах-интернатах).

Вторая - создание условий и организация интегрированного (инклюзивного) образования детей и подростков с ограниченными возможностями в общеобразовательных учреждениях.

По статистическим данным министерства народного образования, на сегодняшний день в республике функционируют 86 специализированных школ и школ-интернатов с контингентом 18240 дети с нарушениями в психофизическом развитии и в 112-х специальных дошкольных учреждениях воспитываются 11095 детей, ведется определенная целенаправленная работа по интеграции, реабилитации и социальной адаптации детей с особыми образовательными нуждами. Наряду со специальными образовательными учреждениями функционируют интегрированные классы, группы при общеобразовательных школах и дошкольных учреждениях. В 862 интегрированных группах при массовых дошкольных учреждениях 11575 дошкольников. В общеобразовательных школах обучаются 11844 учащихся с

тяжелыми нарушениями речи. Надомным обучением охвачено 11400 детей.

Помимо детей с ограниченными возможностями существует достаточно большое количество детей, не имеющих статус инвалида, но нуждающихся в специальном коррекционном образовании (дети из социально уязвимых слоев населения, трудновоспитуемые дети, дети из детских домов и дети, имеющие статус «необучаемые», большинство которых находятся в домах «Мурувват» и другие). В Узбекистане около 2.5 млн населения или 1 млн 200 тыс. человек имеют специальные образовательные потребности, в силу своего психофизического состояния.

Актуальность инклюзивного образования в Узбекистане обусловлено ростом количества неохваченных детей коррекционных образовательных учреждений и отдаленностью специальных учреждений от дома.

А также немаловажное значение приобретает то, что в условиях инклюзивного образования дети с ограниченными возможностями проживают и воспитываются без отрыва от семьи, в обществе здоровых сверстников. Дети с нарушениями в развитии приобретают опыт общения с детьми без нарушений и наоборот, здоровые дети лучше понимают проблемы своих сверстников с особыми образовательными потребностями. Практика показывает, что наилучшим местом воспитания ребенка с ограниченными возможностями является семья.

В государственных программах «Год социальной защиты», «Год молодежи» министерством народного образования 2005 г. утверждено положение о непрерывном инклюзивном образовании. В новую редакцию закона об образовании внесен раздел по внедрению инклюзивного образования. В целях реализации национального плана действий «Образование для всех» в республике реализуется ряд пилотных проектов, выполняемых Республиканским ресурсным центром образования, Центральным институтом повышения квалификации руководящих работников народного образования. Министерством народного образования в партнерстве с Фондом поддержки социальных инициатив (ФОПСИ) с участием ведущих ученых и специалистов при поддержке ННО в 2008 году был разработан проект «национальной модели инклюзивного образования в Узбекистане».

В Концепции инклюзивного образования дается анализ состояния системы образования, представляющая систему взглядов, принципов и приоритетов образовательной политики в области получения образования детей с ограниченными возможностями.

В части введения дается анализ состояния системы образования для детей с ограниченными возможностями, рассматриваются правовые основы обеспечения получения образования для детей с ограниченными возможностями, проведен обзор международных законодательных актов и законодательства нашей страны, раскрывается актуальность проблемы.

В основной части раскрываются понятия интеграция и инклюзии,

разъясняется терминология. Указываются принципы, цели, задачи инклюзивного образования. Описывается модель и механизм инклюзивного образования. Рассматриваются приоритетные направления национальной образовательной политики в области развития инклюзивного образования.

Концепция содержит механизм обеспечения государственных гарантий качественного инклюзивного образования, в документе раскрывается стратегия инклюзивного образования в правовом и организационном плане. В концепции отражены предусматриваемые меры по созданию условий для повышения качества инклюзивного образования. Предусмотрена разработка методологии и методики общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В данном документе указывается на необходимость принятия мер по подготовке и переподготовке квалифицированных кадров в педагогических вузах, институтах повышения квалификации и переподготовки кадров, создание виртуальных библиотек, проведение научных исследований по проблемам инклюзивного образования. Также предусматривается создание подразделений на всех уровнях управления народным образованием, координационного совета, изучение и обобщение передового опыта по инклюзивному образованию и т. д.

В Концепции освещены некоторые вопросы организации инклюзивного образования, где указывается на необходимость обеспечения доступа и передвижения детей, разработки индивидуальных образовательных программ, формирование позитивного отношения общественности, предлагаются различные технологии инклюзии ребенка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс.

Реализация Концепции развития инклюзивного образования в нашей стране призвана способствовать:

- Утверждение роли инклюзивного образования как стратегического фактора развития, реабилитации, адаптации, интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в обществе;
- Общедоступности, непрерывности, качества образования, адаптивности и вариативности системы инклюзивного образования к уровням, особенностям развития обучающихся;
- Расширению масштабов взаимодействия, установлению и укреплению международных связей в сфере инклюзивного образования;
- Государственной поддержке обучающихся в получении качественного образования с учетом специфике развития и образовательных потребностей.

В рамках реализации модели концепции инклюзивного образования в республике проводится определенная работа и накопление практического опыта. Пилотным проектом ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ФОПСИ и Министерства народного образования является проект «Организация опорных пунктов по инклюзивно-коррекционному образованию в детских образовательных

учреждениях Узбекистана». В рамках программы в Ферганской, Хорезмской, Наманганской, Сурхандарьинской, Самаркандской, Навоийской и Андижанской областях созданы ресурсные центры по инклюзивному образованию, занимающиеся обучением, развитием, реабилитацией детей с особыми нуждами и реализующей программу инклюзивного образования путем налаживания сотрудничества с государственными организациями и общественными структурами.

Для устойчивого развития инклюзивного образования по проекту Азиатско-Тихоокеанского культурного центра, при содействии национальной комиссии ЮНЕСКО в Узбекистане в 2008 году организованы филиалы ресурсного центра при Ташкентском Государственном педагогическом университете им. Низами, Республиканском Учебно-Методическом центре по повышению квалификации руководящих дошкольных работников, при школе № 12 Андижанской области, детском саду № 448 г. Ташкента.

За время работы Ресурсного Центра по инклюзивному образованию, при содействии международных организаций ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, совместно с Министерством образования и другими министерствами, общественным фондом «Сен ёлгиз эмассан» и другими организациями проведен ряд семинаров-тренингов, республиканских конференций, 3 международных форума, посвященных вопросам социальной защиты детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, обеспечения равенства в образовании.

С помощью территориальных хокимятов и ННО принимаются меры по улучшению материально-технической базы. ЦИПКРНО им. Авлони, РУМЦРРДО ведется подготовка кадров дошкольных и общеобразовательных учреждений, внедряющих инклюзивное образование.

В сфере подготовки кадров изучена и выявлена обеспеченность квалифицированными специалистами, обучающими детей с ограниченными возможностями, как в специальных, так и в общеобразовательных учреждениях. В ТГПУ им. Низами отдельно функционирует факультет дефектологии с 2008 г и обеспечивающий профессиональную подготовку многопрофильных специалистов, социальных работников, педагогов, психологов для работы с детьми с особыми нуждами. По совместному решению с Министерством высшего и среднего специального образования с 2005 года при ТГПУ им. Низами организован специальный курс по подготовке практических дефектологов общего профиля. За истекший период подготовлено около 1500 специалистов. На факультете дефектологии с 2003 г ведется специальный курс по инклюзивному образованию. В научно-методическом аспекте выявлена потребность в обеспечении специальными учебниками, программами, учебно-методическими и наглядными пособиями детей с нарушениями в развитии.

Республиканским центром образования и Ресурсным центром по инклюзивному образованию разрабатывается учебно-методическая база

(методические пособия, рекомендации) для практических работников *инклюзивных образовательных учреждений*. В

рамках научно-исследовательских государственных грантовых проектов на основе общеобразовательных государственных стандартов разрабатываются стандартные требования коррекционного образования, которые будут использованы как в специальных, так и в общеобразовательных школах и дошкольных учреждениях инклюзивного образования. Таким образом, реформы, проводимые в сфере социальной защиты и образовании детей с особыми нуждами даст возможность цели и задачи выполнения «Образования для всех». Нужно отметить, что наряду с достигнутыми успехами по внедрению инклюзивного образования существуют проблемы: недостаточное обеспечение детей с особыми нуждами, обучающихся на дому, необходимыми вспомогательными техническими средствами и учебно-методическими ресурсами; отсутствие необходимой инфраструктуры общеобразовательных школ, обеспечивающих образование детей с особыми нуждами (нет пандусов, специального оборудования и т. д.), недостаточна обеспеченность общеобразовательных школ квалифицированными специалистами (дефектологами, сурдопедагогами, логопедами, психологами, социальными работниками), работающими в интегрированных классах и группах; недостаточно разработаны и интегрированы технологии обучения в инклюзивных классах. Большой проблемой остается дальнейшее специальное профессиональное обучение и трудоустройство лиц с особыми нуждами, а также неготовность и непонимание общества инклюзивного образования.

Для решения выше изложенных проблем целесообразно осуществить следующее:

- Разрабатывать учебно-методические основы инклюзивного образования
 - Ввести в учебные планы пед.вузов, колледжей, институтов повышения квалификации МНО основ инклюзивного образования
 - Разработать гибкие вариативные стандарты, индивидуально-развивающей программы
 - МНО, общественным организациям стимулировать процесс физического доступа детей с особыми нуждами в общеобразовательные учреждения путем включения коммерческих структур и иностранных инвестиций
 - Усилить межведомственные взаимодействия учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты при оказании помощи детям с ограниченными возможностями
 - Национальную модель концепции инклюзивного образования ввести в действие на государственном уровне.

Тўйин

Макалада Ўзбекистандағы инклюзивті оқытудың ұлттық концепциясының моделін құрастыру және бұл бағыттағы жүргізілген жұмыс тәжірибесі қарастырылады.

Summary

The article describes the problems of inclusive education in the Republic of Uzbekistan.

ПРЕДПОЛАГАЕМАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ

М.Субанова –

*доцент, ведущий научный сотрудник,
Кыргызская Академия образования (гор. Бишкек)*

В настоящее время общество ставит определенную цель перед системой образования, которая служит уникальным «трансфертом» целей развития общества – это формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать творческой потенциал в динамичных социально – экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

И поэтому сегодня перед школой стоит задача – подготовить выпускника, способного адекватно реагировать на изменения окружающего мира, вооруженного практика – ориентированными знаниями, которые позволят ему реализовать свои потенциальные возможности: ориентироваться в информационном пространстве, управлять технологическими процессами, обладать коммуникативными навыками, находить нестандартные решения в сложных ситуациях и нести за них ответственность.

В качестве такого ориентира достижения образовательных целей учебных предметов и их интеграции может выступить «модель выпускника».

Именно «модель выпускника» задает системообразующий ориентир в целеполагании образовательного учреждения любого типа, становится неким конструктором, в соответствии с которыми должен выстраиваться образовательный процесс.

Модель выпускника служит целевой и структурной основой конструирования общеобразовательных стандартов, базисного учебного плана, учебных программ, учебников. Она также является Стратовым параметром при проектировании целей, содержания и технологий образования.

Модельные блоки отражают планируемые характеристики развития определенных свойств личности выпускника, которые в совокупности