

# СЕМЕЙНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В КОРРЕЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ

**И.В. Королева** – профессор

*РГПУ им.А.И.Герцена, СПб НИИ уха, горла, носа и речи*

При абилитации детей раннего возраста с нарушенным слухом, в том числе и с детьми с кохлеарными имплантами (КИ), используются 2 формы работы сурдопедагога (Королева, 2009).

1. Прямое вмешательство (работа с ребенком).
2. Косвенное вмешательство (работа с родителями).

Косвенное вмешательство является приоритетным направлением, поскольку ребенок в этом возрасте проводит большую часть времени дома с матерью и другими членами семьи. Это обстоятельство в существенной мере определяется и тем, что современные слуховые аппараты (СА) и КИ позволяют слабослышащему/глухому ребенку учиться слышать и говорить не только и не столько во время занятий с сурдопедагогом, сколько в течение всего дня при общении с окружающими людьми. Это в значительной мере меняет методический подход к развитию и обучению детей с нарушенным слухом. Ведущее положение в нем должны занимать родители и близкие ребенка.

Основные задачи сурдопедагога при работе с детьми раннего возраста с КИ/СА состоят в том, чтобы:

1. Развить у матери и близких ребенка качества, положительно влияющие на развитие ребенка – чувствительности, принятия, сотрудничества, доступности, отзывчивости, способности к обучению ребенка.
2. Научить родителей правильно общаться с ребенком, способствуя развитию у него понимания речи и собственной речи, коммуникативных навыков, эмоционально-волевых качеств.
3. Обучить особенностям речевого общения с ребенком, обеспечивающим оптимальные условия для развития у него речи и языковой системы.
4. Научить родителей развивать у ребенка слух, речь, мышление, коммуникативные и другие психо-моторные навыки, используя для этого ежедневные ситуации.
5. Научить родителей использовать игру, как средство развития у ребенка навыков общения, мышления, моторики, понимания речи, собственной речи и других функций.

После постановки диагноза «глухота» родители теряют чувство уверенности в общении с ребенком. Они не знают, как с ним общаться и разговаривать, как его воспитывать и развивать, как ему помочь научиться говорить. Поэтому, целью раннего развития ребенка с КИ в семье должна быть поддержка родителей в их собственной родительской компетентности. Если во время совместных занятий сурдопедагогу удастся вернуть родителям уверенность в себе в обращении со своим ребенком, утраченную после

диагноза, то основа для слухонаправленного речевого развития в быту заложена.

Сурдопедагог должен обучить родителей приемам:

- вызывания интереса к звукам;
- развития внимания и мышления;
- вызывания, стимуляции высказываний/ голосовых реакций ребенка в процессе игры и общения;
- развития родного языка.

Обучая родителей, сурдопедагог должен научить их не превращать жизнь ребенка в круглосуточное занятие, поскольку дети часто отрицательно реагируют на родителя, выполняющего роль сурдопедагога. Его - задача научить родителей не заменять сурдопедагога, а развивать у ребенка различные навыки другими способами. Благодаря работе сурдопедагога у родителей должен появиться позитивный опыт своих действий.

Форма работы сурдопедагога с родителями не инструкция, а совместные действия. Сурдопедагог должен:

1. объяснить родителям, ЧТО и ЗАЧЕМ надо делать;
2. показать родителям, КАК это делать;
3. СДЕЛАТЬ ЭТО ВМЕСТЕ с родителями;
4. дать родителям возможность САМОСТОЯТЕЛЬНО СДЕЛАТЬ это с ребенком под своим наблюдением, чтобы проконтролировать правильно ли они это делают, исправить ошибки.

Формы работы с родителями:

1. Проведение с родителями совместных занятий. Родители должны не только должны присутствовать на занятии педагога с ребенком, но быть равным партнером занятия. Часть занятия родитель проводит сам (40-60% времени) под наблюдением педагога.
2. Проведение групповых занятий с родителями и детьми.
3. Проведение праздничных мероприятий с участием родителей.
4. Школы-семинары для родителей – выездные летние сессии для детей, родителей, специалистов.

Семейно-ориентированный подход предполагает, что литература для родителей является не просто популяризацией специальных научных знаний, а частью коррекционной методики. Она включает:

- печатные методические материалы по развитию слуха, речи, мышления у детей (пособия, рабочие тетради, развивающие книги, наборы обучающих карточек, картинок, лото, пазлы и др.);
- видеофильмы для родителей по развитию у ребенка слуха и речи в ежедневных ситуациях общения и во время игры;
- видео лекции по уходу и контролю работоспособности КИ и СА
- компьютерные программы по развитию слуха и речи детей с нарушенным слухом и др.

Система поддержки и обучения родителей должна обеспечивать создание единой развивающей слухоречевой среды для ребенка на занятиях с

педагогом и дома с родителями. Она предполагает доступность постоянной профессиональной поддержки родителей и детей специалистами, включая:

1. Проведение обучающих семинаров для родителей по развитию ребенка с нарушенным слухом.

2. Организацию дистанционных форм обучения и консультирования родителей специалистами центров кохлеарной имплантации, местных специалистов.

3. Организацию ассоциаций родителей детей с нарушенным слухом в разных городах.

4. Организацию совместных мероприятий специалистов, детей и родителей - конференции, праздники, конкурсы и др.

Примером комплексного пособия для родителей и педагогов является «Мой слуховой дневник LittleARS», созданный производителем кохлеарных имплантов (КИ) фирмой MED-EL и адаптированный нами для русского языка (Королева, Семенова, 2009). Назначение этого пособия – обучение родителей развитию слуха, накопления словарного запаса, понимания речи, предречевой и речевой активности у ребенка с КИ или слуховым аппаратом. Он также представляет собой способ документирования слухового и речевого развития детей раннего возраста с нарушенным слухом, использующих КИ или слуховые аппараты.

«Мой слуховой дневник LittleARS» состоит из 4 частей:

1. «Мой слуховой дневник» для ребенка. Дневник предназначен для еженедельного использования родителями, содержит информацию о слуховом развитии, вопросы и идеи для игр, со свободным местом для записей в течение 28 недель в жизни малыша.

2. Книгу для родителей. Включает в себя введение, рекомендации и советы, словарь терминов и понятий, список литературы для чтения и список «первых слов» ребенка, пояснения и руководство к использованию дневника. Начинает заполняться после включения процессора КИ.

3. Книгу для сурдопедагога. Состоит из введения, таблицы с данными о развитии слуховых реакций, понимания речи и устной речи у детей раннего возраста с нормальным слухом. Он также включает еженедельные вопросы о наблюдаемых изменениях в поведении ребенка. Эти вопросы сурдопедагог обсуждает с родителями, помогая им записывать наблюдения в Дневник.

4. Приложение к книге сурдопедагога. Включает документацию родительских наблюдений, конкретные вопросы и задания.

Анализ использования пособия «Мой слуховой дневник LittleARS» при работе с семьями детей раннего возраста показал, что он помогает родителям научиться «отслеживать» слухоречевое развитие ребёнка. Просматривая задания Дневника и читая вопросы, родители понимали, какие реакции малыша необходимо наблюдать и развивать в данный период времени. Работая с Дневником, родители знакомились с информацией о слуховом развитии детей, получали идеи для игр и занятий с ребёнком. Дневник помогал им понять значение обычных ежедневных дел с мамой и

окружающими его взрослыми для слухового и речевого развития ребёнка. С помощью Дневника они осознавали, как они могут помочь ребёнку научиться слышать и говорить. Близкие ребёнка научались взаимодействовать с сурдопедагогом, делиться успехами и сомнениями, задавать интересующие вопросы и вместе находить пути их решения.

Родители, ведущие Слуховой Дневник, отмечали его информативность, удобство и простоту заполнения. Мамы детей с КИ говорили о том, что в первые недели после подключения процессора КИ чувствуют растерянность, волнения и не знают, как теперь общаться с малышом, как ему помочь научиться слышать, с чего начать занятия, на чем акцентировать особое внимание. Поэтому Дневник LittleEARS стал для них «руководством к действию», помог установить более продуктивное, двустороннее сотрудничество не только с малышом, но и, что является не менее важным, мамы с сурдопедагогом.

Все родители отмечали, что, благодаря совместной работе с Дневником с сурдопедагогом, они испытывали необходимое им на данном этапе чувство поддержки. Это способствовало развитию у мам малышей чувства уверенности в своих силах, возможностях, правильности действий.

Систематическое ведение и заполнение Дневника позволило родителям увидеть и отметить стадии слухового и речевого развития ребёнка, зафиксировать этапы его индивидуального развития, лучше понять малыша, выработать у себя правильный стиль поведения, общения с ним.

Использование «Дневника LittleEARS» родителями детей с КИ выявило, что близкие, находясь постоянно с ребёнком, нередко не замечают важные изменения в его речевом развитии и порой недоумевают, почему сурдопедагог так радуется каким-то «мелким» успехам малыша. Кроме того, из-за быстро развивающегося слухоречевого восприятия и начала спонтанного освоения ребёнком речи родителям, ведущим Дневник, бывает трудно вспомнить время появления той или иной реакции на звук, появление того или иного звука в вокализациях ребёнка. Это свидетельствует о необходимости наблюдения специалистом за ходом и своевременностью выполнения записей родителями.

Дневник является комплексным пособием для родителей и сурдопедагога, поэтому он также способствует формированию у педагога умения взаимодействовать с родителями ребёнка раннего возраста, умения обучать их развитию ребёнка. Используя «Дневник LittleEARS» в работе с родителями, сурдопедагог имеет возможность наблюдать речевое развитие ребёнка, развитие его слуховых способностей в домашних условиях. Он также помогает проконтролировать работу мамы с малышом, отметить и исправить допущенные ошибки. Сурдопедагог имеет возможность планировать занятия с малышом так, чтобы они, в первую очередь, соответствовали возможностям и интересам ребёнка. Знакомя родителей с ведением Дневника, сурдопедагог имеет возможность не только объяснить важность, но и показать, обучить родителей развитию слуха, накоплению словарного запаса, расширению

представлений и понятий об окружающем мире, предречевых вокализаций и речи у ребёнка с КИ или слуховым аппаратом в процессе обычных дел. Для этого сурдопедагог использует практические примеры, задания и упражнения, описываемые на еженедельных страницах Дневника - выполнение режимных моментов, поход в магазин, гости, прогулка. Дневник LittleEARS позволяет специалисту вести более продуктивную и качественную работу с семьей, подробно разбирая разные аспекты слухоречевого развития ребёнка. Такая помощь родителям является важной задачей специалиста на начальных этапах общения с малышом.

Ведение Дневника LittleEARS родителями должно происходить под руководством специалиста, так как на начальных этапах работы у близких малыша возникают вопросы, требующие дополнительного уточнения и пояснения. Родителям необходимо объяснить важность систематического ведения Дневника для получения данных необходимых для:

- настройки процессора КИ;
- занятий с сурдопедагогом и другими специалистами;
- самостоятельной работы близких с малышом;
- наблюдения за развитием слуха и речи ребёнка.

Не осознавая важности и назначения Дневника, родители не регулярно его заполняют. Это затрудняет восстановление точной хронологии появления у ребёнка новых слуховых реакций, вокализаций, общих умений. Специалистам необходимо отслеживать систематичность и правильность ведения Дневника, а также показать родным и близким малыша выполнение некоторых заданий, упражнений или рекомендаций, представленных в пособии и посмотреть правильность выполнения их родителями. Это необходимо для того, чтобы родные понимали, что занятия с ребёнком - это всегда весело, интересно, занимательно. Для успешной и плодотворной работы специалиста с семьёй, ему необходимо донести до родителей не только как заполнять Дневник, но, прежде всего, важность его использования для развития малыша.

«Слуховой» метод реабилитации детей с КИ и СА, разработанный в СПб НИИ ЛОР, основан на активном вовлечении родителей и близких ребенка в процесс реабилитации. Все наши пособия и монографии, посвященные этой проблеме, включают рекомендации для родителей, как важный компонент метода. В настоящее время в рамках метода осуществляется проект «Я слышу мир!». Он основан на идеологии инклюзии детей с проблемами развития - взаимного движения к интеграции ребенка с нарушенным слухом в слышащее общество и общества к неслышащему ребенку. Проект предполагает создание системы обучения родителей развитию детей с нарушенным слухом, а также создание единой развивающей среды, использующей современные технологии слухоречевой реабилитации детей с КИ и СА, в федеральных и региональных реабилитационных центрах, дома у ребенка. Проект включает любимых мультипликационных героев российских детей – «Смешариков» в процесс реабилитации. Благодаря этим героям, процесс обучения становится для детей

и родителей занимательной игрой – самой эффективной формой обучения детей дошкольного возраста. Оформление в увлекательном стиле пособий для детей и родителей, педагогов, компьютерных развивающих программ, кабинетов и детских площадок реабилитационных центров создает единую развивающую среду для глухого ребенка. Эта среда, которая уже признана слышащими детьми. И она меняет отношение детей с КИ к занятиям – играя, они увлеченно занимаются, а, значит, активно и быстро обучаются.

Не менее важен и другой аспект такого подхода – благодаря проекту «Я слышу мир!» в «Смешариках» появляется новый герой - Львенок-Ушарик, олицетворяющий ребенка с нарушенным слухом. Он становится полноправным членом мира слышащих любимых детских героев. Это способствует развитию у слышащих детей представлений о том, что есть дети, которые плохо слышат и говорят, обучает их взаимодействию с ними, помогает формированию доброжелательного отношения к неслышащим детям у детей и их родителей. Распространение этого подхода способствует формированию гуманистического отношения к детям-инвалидам в целом. Создаются условия инклюзии – включения ребенка в слышащее общество посредством создания оптимальных условий для его развития.

В настоящее время в рамках проекта «Я слышу мир!», реализуемом в сотрудничестве с фирмами Азимут, МЕД-ЕЛ и «Смешариками», разработаны и оформлены в единой идеологии «Смешариков»:

1. Книга для родителей «Кохлеарная имплантация и дети. Все самое важное для родителей».
2. Книга для ребенка кандидата на кохлеарную имплантацию.
3. Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия неречевых звуков и речи и 4 рабочие тетради.
4. Разработан дизайн оформления кабинета сурдопедагога. Такие кабинеты оформлены в 12 центрах России.
5. Разработан дизайн детской площадки. Такие кабинеты оформлены в 12 центрах России.

Важную часть в семейно-ориентированном подходе при коррекционной работе с детьми раннего возраста с КИ играет знакомство с родителями других детей с нарушенным слухом, имеющим опыт воспитания таких детей. Родители часто больше доверяют другим родителям, находящимся в сходной ситуации, потому что они знают то, что не знают специалисты. Создание Ассоциаций родителей детей с нарушенным слухом занимает важное место в развитии системы раннего вмешательства в целом, поэтому специалисты должны оказывать помощь родителям и в этом направлении. В связи с этим, в рамках проекта созданы Ассоциация для родителей детей с КИ и интернет-сайт для родителей и специалистов.

*1. Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых (электродное протезирование слуха) / И.В.Королева. - СПб.: КАРО, 2009. – С.752.*

2. Королева И.В., Семенова Е.С. Обучение родителей как важный компонент коррекционной работы с детьми раннего возраста после кохлеарной имплантации // XVI междунар. Конф. «Ребенок в современном мире. Образовательная интеграция детей с особыми потребностями: социокультурные стратегии и перспективы». – СПб.: Изд-во политехнич. университета, 2009. - С.320-322.

### Тўйин

Мақалада кохлеарлық имплантациядан кейінгі ерте жастағы балалармен жүргізілетін түзету жұмысына ата-аналардың қатысуының маңыздылығы мен олармен ұйымдастыратын жұмыс түрлері қарастырылады.

### Summary

Family oriented approach in correction work with infants post cochlear implantation.

## РАЗВИТИЕ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ

**З.Н. Мамаражабова -**

*ТГПУ им. Низами. г. Ташкент (Узбекистан)*

Многолетние исследования сурдопедагогов показали особую значимость предметно–практической деятельности для всестороннего развития, специального обучения и воспитания глухих детей (С.А. Зыков, Л.М. Быков, Т.С. Зыкова, Е.Н. Марциновская, Т.В. Нестерович, Е.Г. Речицкая и др.). Использование предметно–практической деятельности, создание детьми реальных предметов и их моделей (благодаря чему деятельность с самого начала оказывается для них понятной и близкой) меняют характер, содержание и формы проведения урока, способствуют развитию мотивационной стороны деятельности, в том числе деятельности общения, и ведут к повышению активности, самостоятельности, творческой инициативы и сотрудничества. Занятия различными видами предметно–практической деятельности воспитывают у глухих школьников психологическую готовность к труду, развивают практические умения и навыки, формируют такие черты характера, как трудолюбие, настойчивость, упорство в достижении цели.

Предметно–практическая деятельность наиболее полно отвечает потребности в познании глухих детей младшего школьного возраста, что обуславливает ее широкое применение на уроках общеобразовательного цикла.

В процессе предметно–практической деятельности, организованной на коллективных началах, создаются мотивированные условия для реализации