

1. Абдуллина О.А. *Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования.* – М.: Просвещение, 1984. – 208с.
2. Бабанский Ю.К. *Проблемы повышения эффективности педагогических исследований.* – М.: Педагогика, 1982. – 75с.
3. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. *Психологические проблемы готовности к деятельности.* – Минск: Изд-во Белор. Ун-та, 1978. – 175 с.
4. *Профессиональная деятельность молодого учителя /Под ред. С.Г. Верилловского и др/.* –М.: Педагогика. 1987. – 144 с.
5. Ямбург Е.А. *Педагогический ансамбль школы.* – М.: Знание. 1987. – 41 с.

Түйін

Бұл мақалада ауыл мектептеріндегі мұғалімдердің педагогикалық шеберлігі, оның жетілдіру жолдары қарастырылады.

Summary

The problems of pedagogical skillfulness in a village school and ways of its perfection are dealt with in this article.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ КАЗАХСТАНА

У.Б.Ағбаева -

Қызылординский государственный университет им. Коркыт Ата

Происходящие в стране успешные экономические преобразования высшей школой, ставит важной одну из задач – подготовка студентов к воспитательной работе в сельских школах.

Сегодня педагог обязан осознавать, что главной и основной целью его работы должно быть воспитание учащихся. Однако существующая система подготовки будущих учителей к воспитательной работе недостаточно ориентирована на подготовку студента педвуза для современной школы и нуждается в перестройке учебно-воспитательного процесса с учетом национальных особенностей.

Включение в содержание образования многообразной культуры народов востока энциклопедического наследия мыслителей классической казахской литературы и философии, современных достижений науки и производства республики, а также опора на лучшие национально-художественные традиции, обычай, использование в учебно-воспитательном процессе народной музыки и танца позволит наполнить обучение учащихся особым, столь необходимым колоритом, который пробудит и насытит духовные потребности молодежи, стимулирует их интеллектуальное и художественное познание. Реализация социальных требований в сочетании с

региональной специфической школы создаст объективные условия самоопределения личности, что в условиях интеграции производства имеет первоочередное значение [1].

Создавая условия, способствующие раскрытию индивидуальности будущего учителя, важно предусмотреть становление его как профессионала в системе отношений в педагогическом вузе, необходимо формировать у будущего педагога чувство сопричастности к делам общественности, к культурным ценностям народа, пониманию роли школы в духовном развитии человека, уважении к его воспитанникам.

Система подготовки учительских кадров должна предусматривать также возможность изменения содержания школьного образования, опираться на педагогическую науку и передовой педагогический опыт. Представляется необходимым определение параметров педагогического образования, учитывающих как региональные особенности (уровень начального этапа готовности к освоению профессии, социально-демографические факторы, так и ретроспективные и прогностические тенденции, что позволит избавиться от излишней регламентации учебно-воспитательного процесса) [2].

В.А.Сухомлинский был глубоко убежден в том, что знания о человеке, его самобытном и неповторимом внутреннем мире, культурно-региональных и национальных особенностях учащихся должны восприниматься в историческом аспекте. Это одно из важнейших условий формирования у молодежи исторической памяти – целостной научной картины мира, без которой не может быть полноценного человека. Педагог глубоко осознавал, что школа страдает от дефицита знаний о человеке, народе, нации и предостерегал, что это неминуемо приведет к ощутимым потерям духовной жизни общества [3].

Для характеристики специфических задач подготовки студентов к воспитательной работе в сельской школе, их дидактического единства с общими задачами подготовки к этой работе важное значение имеет анализ тех функций, которые призван выполнять педагог как воспитатель, исходя из своего назначения в обществе [4].

К выполнению этих функций призваны готовить будущих учителей педагогические вузы. Это общее назначение всех вузов Казахстана, оно во многом предопределяет те требования, которые предъявляются к выпускникам высшей школы. Вместе с тем анализ своеобразия условий деятельности школ Казахстана позволяет сформулировать целый ряд специфических требований к выпускникам педагогических институтов, будущих учителей этих школ. Они могут быть сформулированы как дополнительная совокупность знаний и умений, которые должны быть вооружены выпускники вузов для того, чтобы успешно вести воспитательную работу в сельских школах Казахстане. Вооружение этими знаниями и умениями составляют специфические задачи подготовки к работе в сельской школе, предопределяя своеобразие профессиональной подготовки

учителя к ней. Охарактеризуем эти задачи, опираясь на анализ национальных и социально-экономических условий сельских школ и объединив их в несколько групп.

1. Вооружение будущих учителей научно-материалистическим учением о диалектическом единстве общего и особенного и умением применять это учение к конкретным условиям деятельности сельских школ.

Решение этой задачи предполагает формирование понимания студентами общности этого учения и его значения как важного теоретического средства познания закономерностей процесса воспитания, вооружение знаниями о формировании личности людей, о влиянии на этот процесс как интернациональных, общественных черт, так и национальных особенностей каждого народа, своеобразия условий его жизни.

В области национальных вопросов необходимая предпосылка формирования у будущих учителей умения учитывать в своей повседневной деятельности, в частности, в воспитательной работе с учащимися конкретные условия деятельности национальной школы, перспективы ее развития.

2. Вооружение будущих учителей умениями использовать в воспитательной работе со школьниками прогрессивные народные традиции казахского народа, духовного богатства, накопленные за тысячелетия своего существования.

3. Вооружение будущих учителей умениями осуществлять патриотическое воспитание учащихся с учетом особенностей национальной школы. Это требование предполагает оказание помощи студентам в овладении знаниями по истории народов страны, по всеобщей истории казахского народа, в частности, а также современных проблем хозяйственной и культурной жизни республики.

4. Вооружение умениями студентов в процессе трудового воспитания и политехнического образования учитывать специфику сельской и городской школы. В организации этого аспекта воспитания учащихся и подготовки будущих учителей к его осуществлению во всех школах исходным является формирование у каждого человека глубокого уважения и готовности к добросовестному труду, будь то труд умственный или физический.

Вместе с тем, решая эту общую задачу, педагоги нашей республики не могут не учитывать ее конкретные социально-экономические и национальные условия, сельскохозяйственное и промышленное окружение той или иной школы, своеобразие потребностей региона трудовых ресурсов.

5. Вооружение будущих учителей знаниями о религии с учетом национальных условий Казахстана.

Важнейшей задачей в этом аспекте является повышение трудовой и социальной активности людей, их просвещение, широкое распространение новых национальных обрядов, традиций.

Подготовка будущих учителей Казахстана к общепедагогической системе научных знаний о возникновении и развитии мусульманской

религии в регионе, умением показать роль религии в истории и жизни родной республики, полезность связанных с ней обычаев, традиций, умением использовать имеющиеся знания с учетом конкретных условий республики в работе со школьниками, со взрослым населением.

Решение задач, специфических для профессиональной подготовки учителей Казахстана к воспитательной работе составляет естественную органическую часть их подготовки. При чем, эти задачи обычно не выступают какой-то обособленной группой, а решаются в единстве с общими задачами профессиональной подготовки.

1. Жильцов П.А. *Воспитательная работа в сельской школе.* – М.: Просвещение, 1990 – 173с.

2. Кондратенков А.Е. *Сельская общеобразовательная школа. Спецкурс.* – Смоленск, 1993 – 161с.

3. Мухин М.И., Сухомлинский В.А. *Человеческая личность неповторима.* – Курск, 1993 – 128с.

4. Чалов А.Н. *Учитель сельской общеобразовательной школы.* – Ростов-на/Д. 1985 – 75с.

Түйін

Мақалада болашақ мұғалімдердің ауыл мектебінде тәрбие жұмысын ұйымдастырудағы өзекті мәселелері қарастырылады.

Summary

This article deals with the actual problems of preparation of would-be teachers to their educational work in a village school.

PERSONLICH -ORIENTIERTE AUSBILDUNG : HUMANISTISCHE TRADITIONEN IN DER BILDUNG

M.A.Kusainowa-

Kandidatin der psychologischen Wissenschaften, Dozentin des Lehrstuhls für angewandte Psychologie

Das humanistische Paradigma der Entwicklung der Welt-,und Inlandsbildung hat langere Tradition. Zur Zeit fehlen praktisch die Untersuchungen, die ungeteilte systematische Vorstellung über jene Bildungssysteme haben, die als Grundlage für die weitere Modernisierung der Nationalbildung werden können. Wir versuchten zu analysieren und die Hauptbildungssysteme zu bewerten, wo die Rolle jedes Subjekts des Lehrprozesses berücksichtigt wird. Dabei nahmen wir Rücksicht auf die Bedingungen der Bildung des Motivationsbereiches, auf die Ziele und Aufgaben der Persönlichkeitsentwicklung, auf adäquate Form und Methode der Lehrarbeit der Lernenden. Es ist bekannt, dass die Rolle der Persönlichkeit in der Gesellschaft