

3. Канн – Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.
4. Канн – Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М., 1990.
5. Лобанов А.А. Основы профессионально–педагогического общения. – М., 1990.
6. Маркова А.К. Психология труда учителя. - М., 1993.
7. Мудрик А.В. Учитель: мастерство и вдохновение. - М., 1986.
8. Основы педагогического мастерства /Под ред. И.А. Зязуна. - М., 1989.
9. Реан А.А. Психология педагогической деятельности. – Ижевск, 1994.

Резюме

В статье рассматриваются проблемы совместной деятельности психолога и педагога в контексте школьной психологической службы.

Summary

In article it is considered problems of joint activity of the psychologist and the teacher in a context school psychological services.

К ВОПРОСУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Н.С.Лавриненко -
магистр психологии СНС НИИ психологии КазНПУ имени Абая

Современное казахстанское общество предъявляет все более высокие требования к качеству подготовки специалистов с высшим образованием для всех областей социальной практики. Основной целью системы высшего образования является не только подготовка студентов к профессиональной деятельности, но и создание оптимальных условий для раскрытия и реализации их потенциальных возможностей, способностей и потребностей. В этой связи научной общественностью в течение ряда лет обсуждается вопрос о педагогическом професионализме преподавателей высшей школы Казахстана и о новом содержании подготовки и переподготовки преподавательского состава. Однако, несмотря на все возрастающий интерес к проблеме професионализации, лишь некоторые исследователи обращаются к разработке вопросов профессиональной адаптации. Поскольку будущее казахстанской системы высшего образования зависит от молодых преподавателей, находящихся сегодня в ситуации профессионального старта,

от их профессионализма и готовности реализовывать инновационные образовательные технологии, данное исследование является актуальным.

В последние десятилетия активно ведется поиск внутренних детерминант профессионализации в целом и профессиональной адаптации как неотъемлемой составляющей этого процесса. Систематизация исследовательского поиска позволяет выделить в качестве интегративной субъектной характеристики процесса профессиональной адаптации молодого преподавателя высшей школы его готовность к деятельности. В современной психологии представлены исследования общих проблем готовности к педагогической деятельности и более частных вопросов: готовности педагога к профориентационной работе в школе, к личностно ориентированному взаимодействию с младшими школьниками, к формированию индивидуального стиля педагогической деятельности и т.п. Однако подавляющее большинство авторов ограничивают изучение готовности стадиями адаптации и профессионального обучения, что накладывает отпечаток на определение готовности и ее компонентного состава, на выбор измерительных инструментов и разработку технологий ее формирования. Такое целостное, интегративное, неоднозначно детерминированное образование, каким является готовность к педагогической деятельности, не может быть окончательно сформировано на этапе подготовки.

Рассмотрение готовности к педагогической деятельности не только в период обучения, но и на этапе профессиональной адаптации преподавателя высшей школы дает информационную основу для построения системы психологического сопровождения процесса профессионального развития молодого преподавателя, что также определяет актуальность исследования

Кардинальные перемены, определяемые экономическими преобразованиями в РК, направленными на преодоление кризисных явлений, основанных на распаде тоталитарного государства и централизованной экономики, требуют новых подходов к научной разработке теории и практики воспитательной работы в современной школе, в том числе и высшей профессиональной. Республика Казахстан переживает сложный период перехода к демократическому общественному строю, развитию рыночных отношений, политической независимости, возрождению религии. Все это повлекло изменения в социальной жизни общества и повлияло на устоявшуюся систему ценностей.

В плане педагогических проблем общества на первое место выдвигается проблема воспитания молодого поколения с ориентиром на общечеловеческие ценности. Выдвижение на первый план современного миропонимания общечеловеческих ценностей свидетельствует об огромном преобразовании духовной культуры и нравственности человека.

Анализ отечественной педагогической и психологической литературы показал, что проблема готовности к профессиональной деятельности широко изучается в нескольких научных направлениях: педагогическом, психологическом, акмеологическом. В современной науке явление

готовности к профессиональной деятельности исследуется на различных уровнях.

Говоря о студенчестве как объекте педагогических влияний, необходимо учитывать, что к моменту начала его учебы в вузе он имеет свой собственный опыт духовно-нравственного поведения. Этот опыт приобретен им как эмпирическим путем, так и теоретическим.

Педагоги вуза, в чьи функции входит духовно-нравственное воспитание студентов, должны быть профессионально готовы к выполнению этого вида деятельности, включающего использование опыта духовно-нравственного поведения студента, накопленного к моменту начала учебы в вузе /1/.

В этой связи особую важность приобретают проблемы психологической готовности преподавателей к духовно-нравственному формированию личности студента.

В психологии выделяют заблаговременную, общую (или длительную) готовность и временную, ситуативную (состояние готовности).

Заблаговременная готовность (общая или длительная) представляет собой ранее приобретенные установки, знания, навыки, умения, мотивы деятельности. На ее основе возникает состояние готовности к выполнению тех или иных текущих задач деятельности.

Временное состояние готовности – это актуализация, приспособление всех сил, создание психологических возможностей для успешных действий в данный момент /2/.

Ситуативная готовность – это динамичное, целостное состояние личности, внутренняя настроенность на определенное поведение, мобилизация всех сил на активные и целесообразные действия, то есть приведение их в активное состояние. Будучи целостными образованиями, общая и ситуативная психологическая готовность включают следующие компоненты:

1. Мотивационные – потребность успешно выполнить поставленную задачу, интерес к деятельности, стремление добиться успеха и показать себя с лучшей стороны.

2. Познавательные – понимание обязанностей, задачи; умение оценить ее значимость, знание средств достижения цели, представление возможных изменений обстановки.

3. Эмоциональные – чувство ответственности, уверенность в успехе, воодушевление.

4. Волевые – адекватная мобилизация сил (полное соответствие степени напряжения функциональных возможностей требованиям, предъявляемым конкретными условиями) сосредоточение на задаче, отвлечение от мешающих воздействий, преодоление сомнений, страха.

Готовность человека к успешным действиям складывается из его личностных особенностей, уровня подготовленности.

Личностный аспект достаточно подробно представлен

К.К.Платоновым /2, с. 190/. Ученым разработана структура личности, в которой показаны качества личности учителя, необходимые для педагогической деятельности.

Согласно его схеме структура личности состоит из четырех иерархически расположенных подструктур. Четвертая, низшая, в основном биологически обусловленная подструктура включает темперамент, возрастные, половые свойства, на которые невозможно повлиять социальными средствами. Третья подструктура состоит из индивидуальных особенностей психических процессов, сформированных путем упражнения на основе биологических задатков. Вторая подструктура представляет собой опыт, в который входят знания, навыки, умения и привычки, приобретенные путем обучения. Первая высшая, подструктура обусловлена исключительно социально и включает направленность, мотивационную сферу, нравственные качества и другие особенности, формирующиеся путем воспитания.

Такое представление личностной структуры показывает, что от слоя к слою уменьшается роль биологически обусловленных характеристик личности и возрастает роль характеристик социальных. Каждый из этих уровней, по справедливому мнению К.К. Платонова, вносит свой вклад в формирование готовности к педагогической деятельности учителя.

Исходя из такого представления структуры личности И.А.Зимняя /4, с.157/ выделяет 3 плана соответствия психологических характеристик человека деятельности педагога. Первый план соответствия - предрасположенность или пригодность в широком неспецифическом смысле. Пригодность определяется биологическими, анатомо-физиологическими и психологическими особенностями человека, подразумевает отсутствие противопоказаний к деятельности типа «Человек-Человек» и предполагает норму интеллектуального развития, эмпатийность, положительный эмоциональный тон (стеничность эмоций), а также нормальный уровень развития коммуникативно-познавательной активности.

Второй план – личностная готовность к педагогической деятельности. Предполагает отрефлексированную направленность на профессию, мировоззренческую зрелость, широкую и системную профессионально-предметную компетентность, дидактическую потребность и потребность в аффилиации.

Третий план - включаемость во взаимодействие с другими людьми, в педагогическое общение. Предполагает легкость установления контакта с собеседником, адекватность реагирования на его высказывания и действия, умение следить за его реакций, получение удовольствия от общения. С педагогом, умеющим воспринимать и правильно интерпретировать реакцию учеников, учащиеся чувствуют себя комфортнее и оказываются более мотивированы к учебной деятельности, чем при общении с учителем, не обладающим этими качествами. Пригодность, готовность и включаемость человека в педагогическую деятельность составляют три стороны его характеристики как потенциального субъекта данной деятельности. Полное

развитие каждой из них получает лишь по мере вхождения субъекта в деятельность.

Нельзя не согласиться и с мнением Н.В. Кузьминой /5, с. 57/, которая, на наш взгляд, касается, прежде всего, интеллектуального аспекта психологической готовности учителя к деятельности, заявляя, что психологическая готовность учителя к профессиональной деятельности характеризуется наличием у специалиста знаний, умений и навыков, позволяющих ему осуществлять свою деятельность на уровне современных требований науки и техники. Поскольку любая деятельность есть решение бесчисленного ряда задач, психологическая готовность в ней обнаруживается, прежде всего, в умении видеть задачи, их формулировать, применять методологию и методы, наиболее подходящие для их решения.

М.И. Дьяченко и Л.А. Кондыбович /2/ объясняют готовность как интегративное качество личности, включающее знания, умения, навыки, а также настрой на конкретные действия. Структура психологической готовности к различным видам деятельности характеризуется ими в следующих элементах: осознание своих потребностей, целей и задач, решение которых приводит к удовлетворению потребностей, осмысливание и оценка условий, в которых будут протекать действия, определение на основе опыта наиболее вероятных способов решения задач; оценка соотношения своих возможностей, в том числе уровня притязаний; мобилизацию сил в соответствии с условиями и задачами. Ими выделяются следующие компоненты готовности: мотивационный, ориентационный, познавательно-оценочный, эмоционально-волевой, оценочный. Готовность исследователями понимается как активно-действенное состояние личности, отражающее содержание стоящей перед ней задачи и условия предстоящего его выполнения и сводят данное понятие к психологической предпосылке эффективной деятельности.

Психологическая готовность преподавателя к педагогической деятельности - это сложная динамическая система, включающая мотивационные, интеллектуальные, эмоционально-волевые стороны психики, осознанные и неосознанные установки, модели вероятного поведения, определение оптимальных способов деятельности, оценку своих возможностей в их соответствии с предстоящими трудностями и необходимости достижения определенного результата /1/.

Готовность человека к успешным действиям складывается из его личностных особенностей, уровня подготовленности.

На основании определения психологической готовности преподавателя к педагогической деятельности видно, насколько важное место в ней занимает **мотивационный аспект**, составляющий побудительную сторону поведения человека, обеспечивающий ее активность и направленность.

В структуре личности мотивация занимает особое место и является основным понятием, используемым для объяснения движущих сил поведения и деятельности человека. Теоретическая определенность и

однозначность взглядов на явление мотивации еще далеки от своего завершения. Это, в частности, отражается на многозначности определений основных понятий этой области психологии, таких как потребность, мотив, мотивация /6/.

Потребность – состояние индивида, создаваемое испытываемой нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности.

Мотивация – побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность.

Мотив – побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта; совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность; побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности; осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности; материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок и ради которого они осуществляются /6/.

В литературе мотив понимается как осознанная потребность, как предмет потребности (А.Н. Леонтьев /7/) и отождествляется с потребностью (П.С. Симонов /8/).

В содержании мотива можно выделить как специфическое, индивидуально неповторимое, определяемое конкретной ситуацией, так и устойчивое, для которого данный конкретный предмет или явление не более чем одна из возможных форм воплощения. Такое устойчивое предметное содержание характеризует уже не столько сам предмет, сколько потребности человека, его интересы и устремления.

Для результативной педагогической деятельности преподавателей большое значение имеет их руководство **мотивацией на успех** /9/.

Мотивация на успех относится к позитивной мотивации. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха.

Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении целей, целеустремленность.

Мотивация на неудачу относится к негативной мотивации. При данном типе мотивации активность человека связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. Вообще в основе этой мотивации лежит идея избегания и идея негативных ожиданий. Начиная дело, человек уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха.

Люди, мотивированные на неудачу, обычно отличаются повышенной тревожностью, низкой уверенностью в своих силах. Стараются избегать ответственных заданий, а при необходимости решения сверхответственных

задач могут впадать в состояние, близкое к паническому. По крайней мере, ситуативная тревожность у них в этих случаях становится чрезвычайно высокой. Все это, вместе с тем, может сочетаться с весьма ответственным отношением к делу /10/.

Особое значение имеют работы, в которых готовность рассматривается не только как психическое состояние, но и как проявление устойчивой характеристики личности. Такая готовность является существенной предпосылкой успешной деятельности и относится к длительной или устойчивой готовности, имеет определенную структуру: положительное отношение к виду деятельности, в том числе профессиональной, адекватные требованиям к профессиональной деятельности, черты характера, способности, темперамент, мотивацию, а также необходимые знания, умения, навыки.

Ряд ученых, исходя из понятия «психической готовности» к педагогической деятельности, рассматривают в своих исследованиях понятие «профессиональной готовности». Так, К.М. Дурай-Новикова /11/ отмечает, что профессиональная готовность является результатом воспитания и самовоспитания, выступая не только в виде длительного, достаточно устойчивого психического состояния, но, прежде всего как качество личности. Компонентами профессиональной готовности автором выделяются мотивационный, познавательно-оценочный, эмоционально-волевой, операционно-действенный, мобилизационно-неустойчивый.

Н.Д.Хмель определяет готовность к профессиональной деятельности как единство трех компонентов, взаимосвязанных между собой: личностного, содержательного, процессуального/12/ .

В.А.Сластенин определяет профессиональную готовность педагога к деятельности как совокупность профессионально обусловленных требований к нему, выделяя при этом 3 комплекса: общегражданские качества; качества, определяющие специфику педагогической профессии; специальные умения и навыки/13/ .

Таким образом, ряд ученых обращается к проблеме психологической готовности учителя к педагогической деятельности. Но даже на основании вышеперечисленных характеристик этого феномена можно сделать вывод о том, что это **сложная динамическая система, включающая интеллектуальные, эмоциональные, мотивационные, волевые стороны психики, осознанные и неосознанные установки, модели вероятного поведения /14/, определение оптимальных способов деятельности, оценку возможностей учителя в их соответствии с предстоящими трудностями и необходимости достижения определенного результата.**

Литература

1. Урунбасарова Э.А. *Психологические основы духовно-нравственного воспитания: Учебное пособие.* – Алматы: КазНПУ им.Абая, 2009.

2. Дьяченко М.И., Кондыбович Л.А. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях: психологический аспект. – Л.: Университетское, 1985.
3. Платонов К.К. О системе психологии. – М., 1972. – С. 136-139.
4. Зимняя И.П. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону, 1997.
5. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. – Л., 1970.
6. Маслоу А. Мотивация и личность // А. Маслоу. – 3-е изд. – СПБ.: Питер, 2003. – С. 51.
7. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. – М., 1983. – 725 с.
8. Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. – М., 1995.
9. Урунбасарова Э.А. Личностно-деятельностный подход как психологическая основа организации//Вестник КазНПУ имени Абая, серия «Психология». – 2009. - №1(14).
10. Божович Л.Б. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968. – 318 с.
11. Дурай-Новикова К.М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности: Дис... д.п.н. – М., 1987.
12. Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя: Дис. ... д.п.н. – Алма-Ата, 1986.
13. Сластенин В.А. Формирование личности учителя в процессе профессиональной подготовки. – М., 1976.
14. Намазбаева Ж.И. Практическая психология в вузе: Учебное пособие. - Алматы, 2010.

Түйін

Бұл макалада, жоғарғы оку орнының оқытушыларының кәсіби дайындығының ерекшеліктерін қарастырады.

Summary

The article elucidates the questions of high school teacher's professional preparedness.