

4. Адлер А. О мужской установке у женщин невротиков.// *Практика и теория индивидуальной психологии.*// перевод с нем. –М.: Фонд за экономическую грамотность, 1995. – С. 163 – 211.

Түйін

Бұл мақалада А.Адлердің еңбектеріндегі бақыт түсінігінің ерекшеліктері туралы баяндалады.

Summary

The article considers the psychological conception of happiness in A.Adler's work.

## **МОДЕЛЬ КОНСУЛЬТАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВОЙ ТЕРАПИИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Г.М. Касимова -**

*к.психол.н., доцент кафедры теоретической и  
практической психологии КазГосЖенПУ*

В коррекционно-развивающем процессе дошкольной организации образования на всех этапах: диагностическом, формирования индивидуальной коррекционно-развивающей программы и коррекции, социальной адаптации, динамического наблюдения и оценки эффективности результатов деятельности осуществляется консультирование разными специалистами (психолог, педагог, социальный педагог, врач и др.). Психологическое консультирование – непосредственная работа психолога по решению разных проблем и проблем, связанных с трудностями межличностных отношений, которая может быть реализована в специально организованной беседе. Суть психологического консультирования по Г.С.Абрамовой заключается в том, что психолог, вооружённый научными знаниями, создаёт условия другому человеку для переживания им новых возможностей в решении его психологических задач. Критерием эффективности этой профессиональной деятельности является появление у клиента новых переживаний по поводу своей задачи. Для чего нужно найти по показателям соответствие его работы задачам клиента, которое может быть проверено по шкале. В консультировании происходит воздействие в виде интервью по схеме «человек-человек». Интервью психолога в психологическом консультировании отличается как предметом взаимодействия, так и мерой воздействия и ответственности за проявления качеств психической жизнедеятельности человека [1].

В психологическом консультировании необходимо руководствоваться

определенными теоретико-методическими подходами, которые позволят психологу успешно осуществлять диагностико-коррекционную деятельность, тесно взаимодействуя с участниками коррекционно-развивающего процесса. Так, например, популярны в практике психологического консультирования: глубинная психология – психоанализ (З.Фрейд), индивидуальная психология (А.Адлер), аналитическая психология (К.Юнг), транзактный анализ (Э.Берн) и др.; бихевиоризм – социальное научение, тренинг социальной компетенции, самообучение, коллективная терапия (А.Бандура) и др.; гуманистическая психология – гештальттерапия (Ф.Пёрлз), групповая терапия (К.Роджерс), логотерапия (В.Франкл), психодрама (Дж. Морено) и др.; игротерапия (М.Клейн, Д.Леви, Г.Л.Лэндрет, К.Мустакас, В.Оклендер, А.Фрейд, В.Экслийн, Л.М.Костина и др.). Эти методические подходы представлены ниже в таблице 1 по Г.С. Абрамовой и могут адекватно ориентировать психолога на конкретные направления в выборе средств оказания психологической помощи в том числе и игровой терапии.

В исследовании Р.В.Овчаровой с учетом данных интегративной диагностики сформулированы задачи консультирования, которые могут адекватно построить процесс игровой терапии: 1) оценка уровня психического здоровья и определение показаний к другим способам оказания психологической помощи; 2) оказание профессиональной помощи в решении заявленной клиентом проблемы; 3) информирование клиента его психологических особенностях с целью адекватного их использования; 4) повышение общей психологической грамотности; 5) мобилизация скрытых ресурсов клиента, обеспечивающая самостоятельное решение проблем; 6) коррекция нарушений адаптации и личностных дисгармоний; 8) выявление основных направлений дальнейшего развития личности [З.С.72-73].

В целом стратегия психологического консультирования ориентирует клиента на принятие собственной вины и ответственности за происходящее, понимание, анализ и принятие собственных чувств как понимание себя и своего поведения, подготовку к глубокому контакту с другим, отношения с которым затруднены, поощрение восстановления доверительных отношений, планирование и осуществление конкретных шагов по изменению создавшейся ситуации. В этой связи Р.В. Овчарова считает необходимым особое значение уделять синтезу принципов гуманистической и поведенческой психотерапии: 1) умение сопереживать, поддерживать, анализировать чувства клиента по отношению к другим людям; 2) способность четко и конкретно тонизировать изменения в жизни клиента, структурировать все, что он говорит и делает, давать обратную связь, корректировать высказывания [З.С.74]. Данное положение позитивно проявляется в применении недирективной игровой терапии, комплексной интегративной игровой терапии.

Психологические консультации по форме бывают индивидуальными и групповыми. Для клиентов со сходными проблемами групповые

консультации проводятся после индивидуальных консультаций.

Индивидуальные консультации бывают однократными и многократными; консультации по личному обращению; в результате вызова, направления; без дополнительного тестирования, с дополнительным тестированием; без привлечения методов психологической коррекции и с привлечением этих методов; изолированные и комбинированные с другими методами оказания психологической помощи (социально-психологический тренинг). По характеру решаемых задач различают следующие виды консультирования: возрастно-психологическое, профессиональное, психолого-педагогическое, кризисное, а также оно может сопровождать различные виды коррекции, в том числе и игровую терапию. Выбор формы, вида консультации несомненно обуславливается целью, задачами, теоретическими подходами, потенциалом клиента самого психолога-консультанта, а также организацией игрового пространства, важность которого очевидна как в коррекции, так и в консультировании участников коррекционно-развивающего процесса [3].

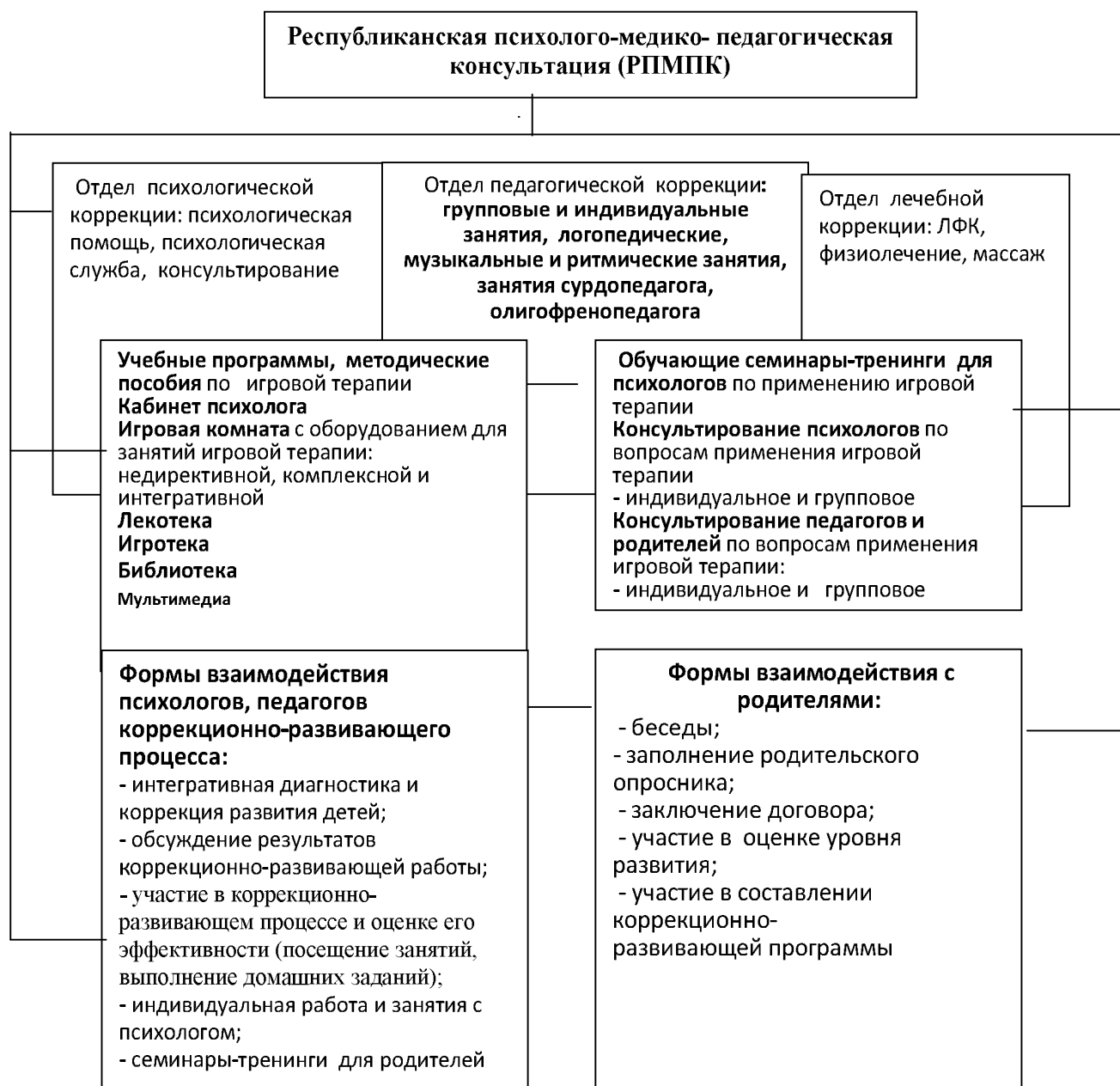
**Таблица 1 - Основные методические подходы к психологическому консультированию (по Г.С. Абрамовой) [2]**

Направление, его представители	Методические приемы, используемые в консультировании	Основной метод и его задачи	Цель-результат
I. Глубинная психология (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг, Э.Берн)	Анализ символов повседневности (направленная ассоциация клиента на заданное слово). Фрейдовская ошибка-ошибки, описки, обмолвки клиента, раскрывающие подсознательные переживания клиента. Анализ сновидений через поток свободных ассоциаций по поводу сна. Анализ сопротивления клиента как проявление механизма вытеснения чего-либо. Анализ содержания переноса клиента (к чувствам) и контрпереноса.	Метод свободных ассоциаций. Выявление и изучение детских стереотипов поведения через работу с подсознанием	Интерпретация свободных мыслей и действий в терминах психоанализа.
II. Бихевиоральное направление	Тренировка настойчивости (вопросы, ролевые игры, перечисление альтернатив).	Метод оперативного научения.	Изменения поведения клиента.

(Д. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура)	<p>Моделирование социально-желательного поведения.</p> <p>Тренировка релаксации (уменьшение тревожности, страхов).</p> <p>Поощрение за желаемое поведение.</p> <p>Анализ дневниковых записей клиента.</p> <p>Составление программ профилактики рецидивов поведения.</p>	<p>Перевод субъективных переживаний клиента в реально наблюдаемые действия.</p>	
<p>Ш. Гуманистическая психология (К. Роджерс, Ф. Перлз, В. Франкл)</p>	<p>Открытые и закрытые вопросы. Отражение чувств, пересказ, самораскрытие психолога.</p> <p>Восприятие «здесь» и «теперь». Пустое кресло.</p> <p>Беседа с частью «Я».</p> <p>Диалог верхней (авторитарной) и нижней (с чувством вины) собаки.</p> <p>Фиксированное ощущение.</p> <p>Парадоксальные намерения. Перемена отношения. Убеждение и призыв.</p>	<p>Метод эмпатического научения. Понять мир клиента и поддержать во время ответственного решения.</p>	<p>Повышение ответственности человека за свои поступки, социальная самоактуализация.</p>

В условиях Национального научно-практического центра коррекционной педагогики может успешно работать, предложенная нами **модель** консультативно – методической помощи применения игровой терапии в коррекционно–развивающем процессе дошкольной организации образования, которая представлена следующим образом: Республиканская психолого-медико-педагогическая консультация (РПМПК) Отдел психологической коррекции. Отдел педагогической коррекции. Отдел лечебной коррекции. Учебные программы, методические пособия по игровой терапии. Кабинет психолога. Игровая комната с оборудованием для занятий игровой терапии (недирективной, комплексной и интегративной). Лекотека. Игротека. Библиотека. Мультимедиа. Обучающие семинары-тренинги для психологов по применению игровой терапии. Консультирование психологов по вопросам применения игровой терапии: индивидуальное и групповое. Консультирование педагогов и родителей по вопросам применения

игровой терапии: индивидуальное и групповое. Формы взаимодействия психологов, педагогов коррекционно-развивающего процесса: интегративная диагностика и коррекция развития детей; обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы; участие в коррекционно-развивающем процессе и оценке его эффективности (посещение занятий, выполнение домашних заданий); индивидуальная работа и занятия с психологом; семинары-тренинги для родителей. Формы взаимодействия с родителями: беседы; заполнение родительского опросника; заключение договора; участие в оценке уровня развития; участие в составлении коррекционно-развивающей программы.



**Рис.1 - Модель консультативно - методической помощи применения игровой терапии в дошкольной организации образования**

Таким образом, в представленной модели прослеживается взаимодействие всех участников коррекционно-развивающего процесса с соответствующим акцентом методического обеспечения применения игровой терапии, в которой можно успешно использовать инновационную технологию развивающих игр для коррекции как эмоциональной и поведенческой, так и познавательной сфер детей дошкольного возраста.

Необходимость применения развивающих игр в диагностике и коррекции психического развития детей дошкольного возраста обусловлена тем, что развивающая игра - это пропедевтика учения, поэтому, выделяя понятие «развивающая игра», мы вносим в ее содержательный смысл прежде всего принцип развития психических функций у ребенка. Для полноты развития требуется многообразие видов деятельности, которое недоступно ребенку, поэтому игра восполняет необходимые, но отсутствующие виды деятельности, по-своему моделируя их. Игровая модель воспроизводит то, что непосредственно требуется от нее для данного момента развития: либо освоение предметных действий, либо личностных взаимоотношений, либо социальные роли, позиции и т.д. [4, с.17].

Итак, предлагаемые нами комплексы развивающих игр наряду с методами директивной и недирективной игровой терапией могут помочь гуманизировать педагогический процесс, создавая атмосферу сотрудничества, взаимопонимания в системе «ребенок-взрослый» [5, с.43].

### **Литература:**

- 1.Абрамова Г.С. *Практическая психология.*- М., 1997.
- 2.Абрамова Г.С. *Практическая психология: учебник для вузов.*- Изд. 7-е., пераб. и доп.-М.: Акад.проект, 2002.- 496с.
- 3.Овчарова Р.В. *Технологии практического психолога образования: Уч.пос. для вузов и прак.работников.*- М.: ТЦ «Сфера», 2000. - 448с.
4. Касымова Г.М. *Развивающие игры в диагностике и коррекции психического развития детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие.* – Алматы, 2000. – 178с.
5. Касымова Г.М. *Психологические основы игровой терапии детской тревожности.* – Алматы: КазГосЖенПи, 2005. - 111с.

### **Түйін**

Макалада мектепке дейінгі ұйымда ойын терапиясын қолдануға кеңес әдістемелік көмек үлгісі ұсынылған.

### **Summary**

In this article presented model of consultative and methodical support with play therapy in preschool education.