

3. Әлімбаев М. Халық – асқан тәлімгер. – Алматы., Рауан, 1994.
4. Бахтиярова Г.Р. Халық тағлымы – тәрбие қайнары. – Алматы., 2002.

Резюме

В данной статье рассматривается проблема патристического воспитания студентов в вузе через этнопедагогическую культуру казахского народа.

Summary

The students of law college's problems of patriotic education are discussed in this article by means of traditions of pedagogical culture.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Р.К. Бекмагамбетова –
д.п.н., профессор КазНПУ имени Абая

Модернизация национальной системы образования невозможна без активного участия семьи в образовательном процессе. В настоящее время это одна из острых проблем практической педагогики.

На современном этапе семья не вовлечена в полной мере в образовательный процесс, особо следует отметить, что существует разобщенность семьи и образовательных учреждений в воспитании и обучении подрастающего поколения.

На наш взгляд, одной из причин такого положения является то, что в обществе долгие годы существовало мнение, что школа, как институт государства, руководит семейным воспитанием и контролирует его, игнорировалось партнерство, сотрудничество.

Сегодня парадигма личностно – ориентированного образования предполагает иное отношение между образовательными учреждениями и семьей.

Семья должна стать одним из важных субъектов образовательной политики. Сегодня как никогда остро стоит проблема социальной ответственности семьи за воспитание и обучение подрастающего поколения, так как семья является основным инструментом взаимодействия личности и общества.

Образовательные учреждения и семья должны сегодня стать партнерами. Настало время, когда родители должны нести ответственность за формирование личности ребенка, за результат образовательного процесса и качество образовательных услуг, участвовать в управлении и выработке стратегии развития учебных заведений.

Ни образовательные учреждения, ни семья в отрыве друг от друга не смогут полноценно реализовать задачи воспитания подрастающего поколения.

Необходимость сотрудничества с семьей связана с тем, что в жизни каждого человека семья занимает особое место.

В семье ребенок усваивает нормы общежития, нормы человеческих отношений, именно в семье получает уроки добра и зла.

В семье формируется отношение ребенка к внешнему миру, а также в семье он получает опыт моральных норм поведения.

В семье закладываются основы личности. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в наиболее значимый период своей жизни, и по силе и длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей.

В связи с этим проблема семейного воспитания и ответственность родителей на сегодняшний день является одной из главных забот государства, ибо будущее нашей страны зависит от того, каким придет на смену новое поколение. Именно поэтому сегодня проблема семейного воспитания должна получить свое новое звучание.

Следует отметить, что в этом плане уже немало сделано в нашем государстве:

- увеличены ежемесячные пособия по уходу за ребенком до одного года;
- стимулируется рождение 4-го ребенка и более детей в семье.

В Казахстане вопросам семьи, повышению ее благосостояния уделяется большое внимание.

В соответствии с Конституцией Республики Казахстан «Брак и семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой общества и государства».

Закон «О браке и семье» устанавливает и регулирует семейно – брачные отношения.

Определен главный принцип – равенство прав супругов в семье, приоритет семейного воспитания детей, защита прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

В 1998 году Казахстан присоединился к Конвенции ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.

Ратифицированы также Конвенции ООН «О политических правах женщин» и «О гражданстве замужней женщины».

Все это будет укреплять институт семьи.

Стратегия гендерного равенства в Республике Казахстан на 2006-2016 годы предусматривает проведение многопланового исследования положения семьи в Казахстане с определением перспектив и направлений развития института семьи и брака с учетом национальных традиций и менталитета народа. Это является ярким примером проявления интереса к семье, ее положению в современном обществе.

С 1995 года действует в нашем государстве совещательный орган – Совет по проблемам семьи, женщин и демографической политики при Президенте Республики Казахстан, который в 1996 году был преобразован в Национальную комиссию по делам семьи и женщин, а с 2006 года в Национальную комиссию по делам семьи и гендерной политики при Президенте Республики Казахстан.

В стране существуют Комитеты по защите прав ребенка, Институт семейного воспитания, которые оказывают существенную помощь семье.

Анализ состояния современной семьи в Казахстане показал, что, несмотря на то, что нашим государством проделана большая работа по социальной поддержке семьи, в настоящее время не существует достаточной правовой базы и государственной программы по комплексному подходу в решении вопросов взаимодействия деятельности институтов социализации (дошкольные образовательные учреждения, школы, вузы) и семьи, которая бы поэтапно способствовала бы модернизации казахстанской системы образования.

В связи с этим Ассамблея ООН, еще в 2005 году, рассматривая этот вопрос (резолюция от 16 декабря 2005 года 60/133), рекомендовала правительствам государств сотрудничать с академическими организациями и исследовательскими центрами.

Национальная комиссия по делам семьи и гендерной политики при Президенте Республики Казахстан в 2008 году осуществила социальный обзор положения семьи в Казахстане, осветив лишь некоторые социальные ее аспекты (методы воспитания детей в различных типах семей, гендерные стереотипы воспитания).

Несмотря на это роль семьи в модернизации системы образования в Казахстане не получила должного освещения.

К тому же, следует заметить, что современная семья испытывает кризис, перестает справляться с выполнением своих функций.

В Казахстане, в частности, прямыми и косвенными показателями неблагополучия семей являются:

- катастрофическое снижение рождаемости;
- рост внебрачной рождаемости;
- увеличение количества разводов, семьи разрушаются, не успев возникнуть;
- очень высокая младенческая и материнская смертность;
- рост бедных, нищих семей;
- увеличение числа семей безработных;
- повышение агрессии, снижение родительской культуры;
- рост аддиктивного поведения (различного рода зависимостей – алкогольной, наркотической и др.);

- к сожалению, в нашей стране обесцениваются такие выверенные веками понятия, как любовь, брак, семья, падает ценность родительства;

- наблюдается снижение ценности брака;

- широкое распространение получили альтернативные типы брака и семьи (материнских семей, сожительства, семей с раздельным проживанием партнеров, гомосексуальных семей, семей с приемными детьми).

Особо следует отметить искажение роли отца и матери. Сейчас мать взяла на себя функции главы семьи. Результатом этого стало:

- несчастливая женщина;
- нереализованный мужчина;
- невоспитанный ребенок.

Проблема детского суицида волнует сегодняшнюю семью.

Невнимание родителей к детям или же конфликты с ними чаще всего являются причиной детского суицида.

В последние годы в Казахстане детский суицид достиг зловещих показателей.

Анализ фактов совершенного суицида среди детей и молодежи за последние три года в Карагандинской области показал, что на первом месте среди причин, подтолкнувших несовершеннолетних к суициду, находят отношения с родителями – примерно 70%.

В 2008 году ссоры в семье стали причинами покушений на суицид у 27 несовершеннолетних.

Попытка детского суицида рассматривается как отчаянный призыв о помощи и попытка привлечь внимание родителей к своим проблемам.

В последнее время семья обеспокоена отрицательным влиянием на детскую психику со стороны героев кино, зачастую американских, телевидения, компьютерных игр, где тоже в репертуаре в основном американские боевики, демонстрирующие чужую жизнь, чужую мораль, чужие обычаи, подчиняющую себе власть силы, богатства и денег. На задний план отходит поддержка слабого, помощь немощному, чувство сострадания, дружбы, привязанности и любви.

Неслучайно современные дети и юноши менее уважительно относятся к пожилым людям и своим родителям. Это в определенной мере обусловлено тем, что в жизни они мало общаются с родными дедушками и бабушками, не наблюдают и не понимают естественных проявлений старости с ее болезнями, немощью, подчас с деформированным возрастом характером, не учатся сочувствовать и сопереживать им.

Сегодня кризис испытывает не только городская, но и сельская семья. Переживаемое сегодня многими сельскими семьями ухудшение социально – экономического положения также негативно влияет на взаимоотношения родителей и детей в сельской семье. Это привело к конфликтности, депрессии, дестабилизации сельской семьи, к утрате внутрисемейных традиций, незнанию своей родословной, ослаблению родственных связей как в городе, так и в селе.

Таким образом, налицо ослабление воспитательного влияния семейных традиций на формирование личности.

Вызывает тревогу неблагополучные семьи, для которых характерна безнадзорность детей. К ним относятся как деградирующие в плане условий и образа жизни полные, так и неполные семьи, слабо материально обеспеченные, когда мать полностью занята на работе и подработках, а дети по этой причине остаются без присмотра.

В результате отмечаются многочисленные проблемы детства:

- большой процент детей с отклонениями в развитии,
- встречаются нарушения в области формирования нравственной сферы подрастающего поколения.

Низкий уровень личной ответственности родителей за судьбу ребенка, отсутствие жилья, безработица, нехватка культуры планирования жизни, кризис доверия приводит к падению социального престижа семьи.

Налицо факт низкого уровня воспитательной компетентности семьи, слабой информированности родителей и педагогов о правах и обязанностях по вопросам воспитания детей, подростков и студенческой молодежи.

К наиболее типичным ошибкам в воспитании в семье относятся:

- недостаточное представление родителей о целях, задачах и методах воспитания детей на современном этапе развития нашего общества;
- отсутствие единых требований в воспитании со стороны всех членов семьи;

- слепая любовь к ребенку и чрезмерная строгость;
- перекладывание забот о воспитании и обучении на образовательные учреждения;
- отсутствие педагогического такта во взаимоотношениях с детьми;
- применение физических наказаний;

К тому же и педагоги не готовы к сотрудничеству с семьей. Воспитатели и учителя считают работу с семьей самой сложной в своей педагогической деятельности. Основными причинами трудностей в налаживании взаимодействия с родителями педагоги называют:

- незнание современных методов изучения семьи, что не позволяет вести систематическую и целенаправленную работу с родителями;
- незнание новых педагогических технологий работы с родителями;
- неумение организовать психолого-педагогическое просвещение родителей, а также консультации и беседы по актуальным проблемам воспитания и обучения в семье;
- отсутствие опыта изучения семейного воспитания;

При профессиональной подготовке будущего учителя в педагогических учебных заведениях не уделяется должного внимания теоретической и практической подготовке студента к взаимодействию с семьей.

На наш взгляд, для этой цели необходимо введение в учебные планы педвузов такой дисциплины, как « Семейная педагогика», безусловно, включение педагогической практики «Семейное воспитание», которая бы способствовала практической подготовке будущих педагогов к работе с семьей.

Вместе с тем, в настоящее время семья признается ответственным участником образовательного процесса и требует социальной переориентации государства в этой сфере на партнерство в системе образования и семейной политики.

Модернизация казахстанского образования не достигнет успехов без специальной комплексной работы взаимодействующих между собой социальных институтов государства с семьей.

В связи с этим необходима серьезная поддержка со стороны государства в поднятии статуса данного социального института.

В эту значимую для государства работу должны подключиться родители, учительство, депутаты Парламента и маслихатов, госслужащие, ученые, преподаватели, студенты, неправительственные и общественные организации.

Решение данной проблемы требует участия многих государственных структур и образовательных учреждений. Одна из которых дошкольные учреждения, которые при условии грамотного построения работы обладают уникальной возможностью постоянного общения с семьей, взаимодействия с родителями, что помогло бы реализовать многие из указанных мер. При этом необходимо учитывать, что осознание себя в новом статусе родителя сопровождается пересмотром жизненных принципов, системой ценностей, устремлений.

Школа и высшие учебные заведения также должны подключать родителей к организации образовательной политики, тесно сотрудничать с семьей.

Для этого в Казахстане необходимо создать:

- Государственную программу по интеграции деятельности государственных институтов, ведомств и семьи по воспитанию и формированию личности подрастающего поколения, содействующую восстановлению в общественном сознании традиционной ценности брака, престижа материнства и отцовства, возрождение отечественной культуры семейного воспитания в Казахстане;

Для этой цели необходимо разработать:

- организационно – правовые основы реализации данной программы с четким указанием прав и обязанностей различных сторон, учреждений, лиц и других субъектов на каждой ступени образования в соответствии с целями и задачами образования в условиях модернизации,
- Концепцию семейного воспитания в Казахстане, а также Кодекс казахстанской семьи;
- создать Республиканский Родительский комитет, психологическую Ассоциацию по поддержке семьи, родительские клубы при КСК, теле – радио передачи, публикации СМИ, заочные школы для родителей основная цель которых – раскрытие роли семьи как субъекта образовательной политики, основных приоритетов семейного воспитания на современном этапе развития казахстанского общества, а также психолого-педагогическое просвещение родителей;
- открыть во всех учебных заведениях Советы или клубы отцов по воспитанию детей в семье,

- расширить подготовку социальных педагогов со специализацией «Семейный педагог».
- следует усилить внимание теоретической и практической подготовке будущих педагогов к взаимодействию с семьей, включению родителей в педагогический процесс. Для этой цели желательно введение на всех факультетах педвузов учебной дисциплины «Семейная педагогика» и педагогической практики «Семейное воспитание»;

- практиковать краткосрочные курсы для работников дошкольных учреждений, учителей школ и педагогов высшей школы по проблемам семейного воспитания;

КазНПУ им. Абая должен возглавить работу совместно с другими образовательными учреждениями страны по научно-методическому обеспечению:

- содержательных психолого-педагогических, технологических, методических компонентов программы:

- психологического обеспечения повышения родительской культуры;

- улучшения психического здоровья детей;

- оптимизации внутрисемейного воспитательного процесса;

- создания авторских программ для педагогического образования родителей,

- проведения семинаров, тренингов для родителей и педагогов;

Для поднятия престижа семьи в модернизации системы образования в Казахстане необходимо открыть при КазНПУ им. Абая Научно-Исследовательский Институт семейного воспитания, целью которого будет фундаментальное и прикладное исследование проблемы семейного воспитания в Казахстане.

Түйін

Бұл мақалада білім берудің ұлттық жүйесін модернизациялауда отбасының орны мен рөлі көрсетілген.

Summary

The article is opened the place and the role of family in a national modernization of education system.

ОҚУШЫЛАРДЫҢ ДҮНИЕТАНЫМЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ

Г.Р. Қоянбаева-

ф.ғ.к., аға оқытушы

Бүгінгі таңда білім беру саласының басты міндеттерінің бірі - келешек ұрпақтың дүниетанымын дұрыс қалыптастыру және оны дамыту. Әрбір жеке тұлғаның дүниетанымын қалыптастыру – ұзақ әрі күрделі үрдіс.

Жеке тұлғаның дүниетанымы, кең көлемде алғанда, әлеуметтік ортамен иманды-адамгершілік қарым-қатынаста болумен, оның салт-сананы, бағыт-бағдарды сыртқы ықпалдар әсерімен қабылдап, ішкі жан дүниесінен өткізіп, өзінің өмірлік іс-әрекетіне, қызметіне берік ұстаным етуімен қатар, ынта жігерін болашаққа негіздеп, өз іс-әрекетін басқара білуге дағдыландырады.

Жеке тұлғаның ішкі жан дүниесінің қалыптасуына да қоғамның рухани-мәдениетінің даму деңгейі мен салт санасы ықпал етеді. Жеке тұлғаны жан-жақты қалыптастырудағы ауқымды орын алатын компоненттердің бірі – дүниетаным.

Дүниетаным арқылы жеке тұлға бойында дүние жөнінде көзқарас қалыптасып орнығады. Ол жеке адамдардың, топтасқан адамдар бірлігінің өмірге деген бірыңғай ой-пікірлер, көзқарастар жиынтығын құрайды. Философиялық сөздікте дүниеге көзқарас деген ұғымға былайша анықтама берген: “Жеке адамның, әлеуметтік топтың немесе тұтас қоғам қызметінің бағытын және шындыққа деген қатынасын айқындайтын принциптердің, көзқарастардың, мақсат-мұраттарымен сенімдерінің жүйесі..” Дүниеге көзқарас қоғамдық сананың барлық формаларына қатысты элементтерден тұрады. Онда философия ғылымы, саяси, адамгершілік және эстетикалық көзқарастар үлкен роль атқарады. Ғылыми білімдер дүниеге көзқарас жүйесі арқылы ене отырып, адамның немесе бүкіл топтың қоршаған әлеуметтік және табиғат шындықтарын бағдарлау мақсаттарында қызмет етеді. Сонымен қатар, ғылым адамды әртүрлі нанымдар мен адасулардан құтқарып, оның шындық болмысты ақыл-ойы арқылы