

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

М.Т. Бекбаева -

магистр педагогики кафедры ПДиНО

Дошкольное детство - уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности ребенка. В этом возрасте ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых -родителей и педагогов. От того каковы условия развития малыша в окружающем социуме зависит его дальнейшая гражданская позиция.

В каких реальных условиях воспитывается ребенок сегодня? Родителей в силу социально -экономического положения современного общества окружает множество проблем. Это ведет к ухудшению их физического и психического состояния, что сказывается и на воспитании детей. Поэтому, наряду с семьями, где еще сохраняются семейные традиции, имеется положительный опыт воспитания детей, возрастает количество таких, где наблюдается уменьшение «воспитательных ресурсов» родителей. В частности, идет снижение качества и количества речевого общения, изменение родительских установок. Родители становятся более авторитарными, чаще используют телесные наказания, требования дисциплины у них жёстче. Ситуация усугубляется при сочетании факторов среды с генетически унаследованными образованиями. Все это отрицательно сказывается на развитии взаимоотношений ребенка с окружающими, приводит к тяжелым последствиям в будущем. Такие дети чаще становятся на путь правонарушений, преступности или замыкаются в себе.

Способствовать созданию социально- благополучной среды для каждого воспитанника -главная задача социального педагога дошкольного учреждения. /1/

Профессиональная подготовка социальных педагогов ведется в педагогических учебных заведениях. Так, в 2010 году в Казахском национальном университете имени Абая при кафедре педагогики, дошкольного и начального образования психолого-педагогического факультета открылась новая специальность 5В012300-Социальная педагогика и самопознание. В данное время самой востребованной профессией на рынке труда. /2/

Для социального педагога объектом постоянного внимания является ребенок. Социальный педагог в любом образовательном учреждении создает для детей условия психологического комфорта, безопасности их жизнедеятельности, преодоления негативных явлений в семье ив отношениях со сверстниками, в ближайшем окружении. Оказывает ребенку самые разнообразные виды помощи. К таким видам помощи относятся: социально-педагогическая, социально-психологическая, социально-реабилитационная, социально-правовая, социально-бытовая, медико-социальная.

Особое место в работе социального педагога детского сада отводится психологической помощи детям. Эта помощь направлена на создание благоприятного микроклимата в группе, в общении со сверстниками и взрослыми, в устранении негативных влияний на ребенка со стороны семьи и отдельных воспитанников. Такая постоянная помощь детям может быть эффективной при условии сотрудничества и взаимопонимания социального педагога с воспитателем, психологом, родителями.

Социально-педагогическая помощь чаще всего связана с созданием условий для реализации прав родителей на воспитание детей, предупреждением ошибок в воспитании ребенка в семье, с предупреждением и преодолением конфликтных ситуаций.

Для реализации всех видов помощи детям, особенно в дошкольном учреждении, социальный педагог должен обладать определенными качествами личности. Это прежде всего общительность, доброта, чуткость. Интерес к работе с людьми, тактичность.

Дети дошкольного возраста по особому реагируют на отношение к ним взрослых, они всегда чувствуют эмоциональное состояние воспитателей, очень внимательны к тому, как их оценивает воспитатель. Все эти особенности развивающей и растущей личности дошкольника требуют наличия у социального педагога целого ряда личностных качеств, которые можно объединить в отдельные группы: психо-аналитические, гуманистические, психолого-педагогические, эмоционально-волевые. /3/

В своей практической деятельности социальный педагог руководствуется целым рядом документов: Законы РК «Об образовании», «О медико-педагогической и социальной поддержке детей с ограниченными возможностями», Конвенцию ООН о правах ребенка, которые в той или иной степени связаны с функционированием образовательного учреждения, с целями, задачами и содержанием работы с детьми.

В основу работы социального педагога с детьми дошкольного возраста должны быть положены теоретические исследования, раскрывающие особенности каждого этапа психического развития ребенка.

Согласно точке зрения Л.С. Выготского, при переходе от возраста к возрасту растут и качественно изменяются не только отдельные психические функции ребенка развиваются неравномерно даже у детей одного возраста. Для каждой возрастной группы детей существует свой общий период оптимального развития. Каждый возрастной этап дошкольников характеризуется специфической структурой личности.

Л.И. Божович, развивая мысль Л.С. Выготского, показала, что на каждом возрастном этапе возникают не только новообразования в сознании детей, но и специфические личностные новообразования, которые и характеризуют новый этап в развитии ребенка. В свое время Л.С. Выготский ввел понятие «социальная ситуация развития». Это понятие позволяет связать в единое целое процесс психического развития, формирование его личности и воздействие окружающей среды в конкретно-психологическом возрастном плане.

Каждая стадия детского развития характеризуется своей структурой и динамикой. При переходе от раннего дошкольного возраста к старшему изменяется отношение ребенка с миром взрослых и, в целом, с окружающей действительностью. Свое отношение к миру дошкольники отражают в изобразительной деятельности, которая способствует социальному развитию каждого ребенка, осмыслению своего отношения к сверстникам и взрослым. Именно эти общие возрастные особенности следует учитывать социальному педагогу в своей работе с детьми.

В деятельности социального педагога выделяются определенные направления, но при этом каждое из них направлено на социальную защиту ребенка.

1. Работа с детьми
2. Работа с родителями
3. Работа с воспитателями
4. Сотрудничество с педагогом-психологом.

Каждое из этих направлений имеет и определенное содержание деятельности социального педагога. Одно из центральных мест занимает работа с семьей ребенка. Позиция социального педагога в работе с родителями - тактичное, доброжелательное общение с семьей дошкольника. Социальный педагог в работе с родителями не имеет возможности с утра или вечером общаться с родителями всех возрастных групп детского сада. Поэтому в плане работы указываются определенные дни недели для сотрудничества с родителями в виде бесед, анализа диагностических материалов, но все это делается на основе принципа гуманизма и личностно-ориентированной педагогики. Общение с родителями - вещь тонкая, и здесь, конечно важен педагогический такт и профессиональное мастерство. Социальный педагог создает в помещении детского сада условия для комфортного индивидуального общения с родителями или лицами их заменяющими. /4/

Работу социального педагога в дошкольном учреждении по защите прав ребенка и семьи можно представить в виде следующего алгоритма;

1. Правовое, психолого-педагогическое, социально-психологическое просвещение педагогов, целью которого является дальнейшая передача знаний родителям.
2. Первичный сбор информации о семьях воспитанников всеми службами дошкольных учреждений.
3. Изучение семей групп риска по специальной программе.
4. Сотрудничество социального педагога со службами социальной защиты.

На сегодняшний день, как показывает практика, остро стоит проблема работы с неблагополучными семьями. Поэтому социальному педагогу предстоит изучить общие критерии неблагополучия семьи:

1. Асоциальное поведение;
2. Ненадлежащее выполнение родительских обязанностей, (педагогическая заброшенность, родители не обеспечивают ребенка всем необходимым для нормального развития, ребенок по каким-либо причинам не обучается в школе и т.д.);
3. Насилие в семье.

Эти критерии касаются не только родителей непосредственно, но и всех членов семьи. Также необходимо помнить, что понятие благополучной или неблагополучной семьи может применяться

только в отношении конкретного ребёнка. Только система «семья-ребёнок» имеет право рассматриваться как благополучная или неблагополучная.

Существуют также факторы, которые могут привести к деформации семьи как системы, но напрямую не определяют неблагополучие семьи. Это своеобразные факторы риска;

1. Медико-биологические: группа здоровья, наследственные причины, врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, условия рождения ребенка, заболевания матери, пренатальный и постнатальный (первые 3 года) периоды развития;

2. Социально-экономические: многодетность, неполная семья, несовершеннолетние родители, безработные родители;

3. Социальная изоляция семьи, связанная как с утратой семьей социальных связей одного из супругов, так и с социальной дискриминацией матери-одиночки;

4. Факторы социального риска : как правило, худшее, чем в полных семьях, материальное положение, неприспособленность к жизни в обществе: бродяжничество, безделье, воровство, мошенничество, драки, агрессивное поведение);

5. Психологические: отчуждение от социальной среды, неприятие себя, невротические реакции, нарушение общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость, неуспех в деятельности, неуспех в социальной адаптации, трудности общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, фрустрация базовых потребностей;

6. Педагогические: несоответствие содержания программ и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития детей и темпа обучения, преобладание отрицательных оценок, неуверенность в деятельности, отсутствие интереса к познанию, закрытость для положительного опыта и др.

Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей:

1 этап: изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семьи за помощью, изучение жалоб жителей (соседей);

2 этап: первичное обследование жилищно-бытовых условий неблагополучной (проблемной) семьи;

3 этап: знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с родителями, оценка условий их жизни;

4 этап: знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, выводов;

5 этап: изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентаций;

6 этап: изучение личностных особенностей членов семьи;

7 этап: составление карты семьи.

8 этап: координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные учреждения, дошкольные учреждения, Центр социальной реабилитации детей, Центр защиты семьи, приюты, детские дома, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия и т. д.);

9-й этап: составление программы работы с неблагополучной семьей;

10-й этап: текущие и контрольные посещения семьи; 11-й этап: выводы о результатах работы с неблагополучной семьей.

1, 2, 3 этап предполагает диагностику, результатом которой должно стать отнесение семьи к той или иной категории.

Рекомендуемые формы работы с родителями: постоянно действующие клубы, совместные праздники и развлечения, индивидуальные встречи и беседы со специалистами детского сада. Консультативные приемы вновь прибывших родителей.

У социального педагога имеется специальная документация. Эта документация является официальным документом о содержании и одновременно качестве работы социального педагога. Должность социального педагога имеется не во всех дошкольных учреждениях, но намечается тенденция ее введения в штат. /5/

2. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан специальности 5В012300-Социальная педагогика и самопознание. 2010.
3. Лодкина Т.В. Социальная педагогика: Защита семьи и детства -М., 2007.
4. Василькова Ю.В. Опыт и методика работы социального педагога.- М., 2001.
5. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. Социальный педагог: Введение в профессию.- М., 2007.

Түйін

Мақалада мектепке дейінгі мекемедегі әлеуметтік педагогтің рөлі ашып көрсетілген.

Summary

In the article is considered the role pre-school establishment social-teacher.

ИННОВАЦИЯЛЫҚ БІЛІМГЕ НЕГІЗДЕЛГЕН ҒЫЛЫМИ ІС-ӘРЕКЕТ МАЗМҰНЫ

Г.Қ. Шырынбаева - п.ғ.к., аға оқытушы,

Мектепке дейінгі, бастауыш білім беру және педагогика кафедрасы

Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті

Инновациялық білімге негізделген оқыту жүйесінде берілетін білім сапасы мен білім алушының ғылыми ойлау ерекшелігіне сәйкес келетін зерттеушілік іс-әрекет, оқу жетістіктерін бағалауға қойылатын талаптарымен өлшенеді. Ол туралы оқыту формасын, әдістемелік жүйесін таңдауда көп нұсқалық қағидасы бекітілген ҚР-ның «Білім туралы» Заңында «мұғалім оқушыға неғұрлым сенімділік білдіріп, пәнге деген қызығушылығын арттыруда, зерттеушілік деңгейін көтеруге бағытталған мүмкіндіктерді қарастыруы тиіс», – деген қажеттіліктерді көрсетіп берген [1].

Білім алушының зерттеушілік қабілетіне байланысты оқыту жағдайында «зерттеу» ұғымының кейбір педагогикалық аспектілерін инновациялық ортада оқыту әдістемесінде қарастырсақ, берілген тақырыптар бойынша тапсырмалар жүйесі күрделене түсері анық. Бұл ЖОО-дарындағы оқыту тәжірибесінде пәнді оқыту мазмұнына дәстүрлі көзқарасты өзгертіп, жаңа технологиялық білім беру жүйесіндегі орнын белгілейтін, базистік оқу жоспарының оқыту мазмұнына, құрылымына, әдістемесіне елеулі өзгерістер енгізу талабымен көрсетіледі. Кез-келген пәнді оқыту үдерісінің инновациялық білім беру ортасы белгіленген стандарт бойынша білім берудің сәйкес сатысының базистік оқу жоспарымен, білім беру ұйымдарының типтік оқу жоспарымен, жұмыстық оқу жоспарымен, оқу бағдарламаларымен кешенді түрде жүзеге асырылады. Өйткені, пәнді оқыту үдерісі арнайы педагогикалық жүйенің мақсаты ретінде оқытудың құзіреттілік түрінде тұжырымдалады. Егерде, «құзіреттілік» ұғымының үздіксіз білім берудегі білім алушының күнделікті алған білімін ұтымды қолдану нәтижесі екенін ескерсек, ғылымда өз орнын белгілеген инновациялық технологиялар білім берудегі интеллекті, ғылыми көзқарас белсенділігін қалыптастыру ортасы болып саналады.

Инновациялық білімге негізделген мақсаттар оқыту үдерісінде, оқытудан күтілетін нәтижелерді елеулі саралауды, сондай-ақ пәннің типтік оқу бағдарламасында көрсетілуі тиіс көптеген қосалқы және басқа (зерттеу, ғылыми жоба жұмысымен айналысу нәтижесінде алған жетістіктері) жеке мақсаттарға жетуді көздейді. Жалпы пәннің аймағында білім алушылардың зерттеушілік біліктері мен дағдыларын дамыту мәселесі жеке танымдық іс-әрекетімен қоса іздену белсенділігі мен қазіргі динамикалық өмірге сәйкес үнемі ауыспалы ортаға бейімделуінің маңызды тәсілі ретінде қарастырылады. Жеке ғылымдағы зерттеулік әдістерді қамтитын жеке пәнді оқыту ерекшелігі – теорияны игеру, оны практикалық эксперименттік тұрғыдан қарастыруға байланысты жаңа білімді саралау, әр білім алушының зерттеушілік қабілетіне және жалпы зерттеулік әдістеме қорын қолдануға мүмкіндік беретін мұғалімнің педагогикалық біліктілігіне сай жүргізіледі. Бұл білім алушы мен мұғалімнің қарым-қатынасын белгілейтін зерттеушілік іс-әрекеттерінің жетістіктерін анықтайды (Сурет-1).