

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ПОЛЬШИ

А. Акжолова -

кандидат филологических наук КазНПУ им. Абая

После 1989 года Польша приступила к процессу структуральных изменений в системе высшего образования. Реформы высшего образования охватывали разные сферы этого процесса:

1. организацию высшего образования;
2. научные программы;
3. управление высшими учебными заведениями;
4. научные исследования.

В программе научных структуральных изменений Польша использовала опыт стран-членов Европейского Союза, используя программы по высшему образованию, такие как:

Jean Monett;
Tempus;
Socrates;
Erasmus;
Leonardo.

В 1998 году четыре страны Европейского Союза - Франция, Германия, Великобритания и Италия - подписали в Сорбонне „Совместную декларацию о гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования". Целью Сорбоннской Декларации была гармонизация систем высшего образования в странах-членах Европейского Союза. Сорбоннская Декларация вызвала интерес не только в странах Европейского Союза, в 1999 году Министры Образования 29 стран, в том числе и Польши, подписали Болонскую Декларацию.

Система высшего образования в Польше развивается динамично. В течение последнего десятилетия создано более двухсот новых высших учебных заведений, а численность студентов возросла с 350 тысяч до более, чем 1,5 млн. Такие города, как Варшава, Краков, Познань, Вроцлав, Гданьск, Щецин, Лодзь являются традиционными студенческими центрами в Польше.

В государственную систему высшего образования входят классические университеты и специализированные ВУЗы. Между этими двумя типами высших школ имеются различия, когда речь идет о вновь созданных или небольших ВУЗах, не обладающих правом присвоения докторских степеней. Особое место занимает Католический университет в Люблине, который и прежде признавался, финансировался и поддерживался государством. Как и в других странах Европы, более престижными среди ВУЗов являются университеты. Наибольшее количество вузов находится в Варшаве, Кракове, Бреслау и Познани. Все государственные ВУЗы считаются учреждениями образования на уровне университета и, как правило, сохраняют магистерскую структуру обучения. Организация и содержание обучения в ВУЗе, как и ежегодный прием абитуриентов, прежде регулировались государством. С 1989/90 учебного года ВУЗы получили гарантированное законом право самим принимать решения по данным вопросам, определять критерии отбора и правила приема абитуриентов.

Существуют дневная, вечерняя и заочная формы обучения, а также экстернат. Основная форма обучения дневная, заочная.

В Польше наряду с государственными существуют и негосударственные высшие школы, которые начали активно образовываться после 1990 года. Негосударственные высшие учебные заведения создаются по разрешению Министра народного образования и получают юридические права после занесения их в реестр негосударственных вузов, который ведется Министерством народного образования и спорта. Ядро негосударственных ВУЗов составляют экономические высшие школы, открытые объединениями, международными фондами и частными лицами, как, например, частный ВУЗ экономики и информатики в Варшаве, француско-польский ВУЗ по новым информационным технологиям в Познани или ВУЗ менеджмента в Ченстохове. Однако лишь немногие из негосударственных ВУЗов имеют право присвоения звания «магистр». Остальные негосударственные высшие школы выпускают специалистов с дипломом бакалавра. Поступать в ВУЗ могут только лица, получившие аттестат зрелости (сдав так называемые матуральные экзамены). Правила поступления на 1-й курс определяются

автономно каждой высшей школой. Некоторые организуют вступительные экзамены, другие принимают студентов на основе конкурса оценок аттестата зрелости, третьи - только на основе заявления.

Система высшего образования на 90% финансируется из государственного бюджета. Остальные 10% направляются из других источников, так как Закон о Высшей школе (1990г.) открывает отдельным ВУзам возможность дополнительного самостоятельного добывания финансовых средств. В этой связи может быть повышена плата за обучение студентов-заочников, студентов, превысивших обычную продолжительность обучения в ВУЗе, определена плата для студентов из других стран. Кроме того, ВУЗы могут сами зарабатывать средства через исследования, диагностические работы, рецензии, услуги в экономике, взимание платы за вечернее и заочное обучение, работы по подрядам или сдачу в аренду помещений, что существенно стимулирует исследования при снижающихся за последние годы государственных расходах на образование. К ВУзам, которые не рассматриваются как рыночно ориентированные, относят главным образом университеты, поскольку в них доминируют отделения социальных и гуманитарных наук. Финансирование осуществляется:

1. Для ВУЗовского обучения, подготовки студентов и молодых исследователей, а также в виде инвестиций на строительство Вузов из государственного бюджета.

2. Для всех видов исследований через Комитет по научным исследованиям.

Польское Министерство образования инвестирует около 70% текущих расходов на содержание ВУЗвузов из средств государственного бюджета (с ориентацией на расходы предыдущего года). Оставшиеся 30% приходятся на обеспечение научной деятельности и исследований. Из средств, отпускаемых для обучения в ВУЗе, 70% направляются на оплату профессорско-преподавательского состава. Распределение средств Комитетом по научным исследованиям осуществляется по типам ВУЗов и отраслевому принципу, к примеру, для сельскохозяйственных академий, технических, экономических и педагогических вузов, университетов. При финансировании исследований в качестве стимула установлены коэффициенты в соответствии с учеными степенями и званиями. Примерно 50% всех финансовых средств комитета используется на исследовательскую деятельность ВУЗов. Оставшиеся средства направляются на гранты индивидуальным исследовательским группам. Это составляет 30% денежных средств Комитета или 7% бюджета на высшие учебные заведения.

Образование в Республике Польша является обязательным до 18 лет. Основу системы образования составляет 12-летняя школа, в которой первые 6 классов составляют начальную ступень.

Проводимая в настоящее время реформа образования, кроме изменений в программах, внедряет также новые типы школ: шестилетняя начальная школа, трехлетняя гимназия, трехлетний профильный лицей, двухлетнее профессиональное училище и двухлетний лицей повышения квалификации. Реформа не ограничилась косметическим изменением структуры. Изменена школьная программа. Введены, в частности, обязательные переэкзаменовки для учителей. Учитель, не прошедший экзамен, не может быть допущен к преподаванию.

Система школьного образования Польши включает в себя следующие ступени:

- начальное образование реализуется по шестилетней программе для детей с семилетнего возраста. По окончании выдается *Swiadectwo Ukonczenia Szkoły Podstawowej*
- 3-летнее промежуточное образование, которое реализуется в гимназиях (*Gimnazjum*) для детей в возрасте от 13 до 16 лет. По окончании выдается *Swiadectwo Ukonczenia Gimnazjum*
- 3-летнее старшее среднее общее образование осуществляется в лицеях (*Liceum Ogólnokształcące*). По завершении обучения с 16 по 19-летний возраст учащиеся сдают экзамены и получают *Swiadectwo Dojrzalosci Liceum Ogólnokształcącego* или *Swiadectwo Ukonczenia Liceum Ogólnokształcącego*.
- 4-летнее техническое среднее образование в техникумах (*Technikum*) на базе промежуточного образования. Выпускники получают *Swiadectwo Dojrzalosci Technikum* или *Swiadectwo Ukonczenia Technikum*.
- 3-летнее профессиональное образование в профильных лицеях *Secondary (Liceum Profilowane)* завершается выдачей *Swiadectwo Dojrzalosci Liceum Profilowanego* или *Swiadectwo Ukonczenia Liceum Profilowanego*.

Единственным документом на ступени старшего среднего образования, который не дает право поступать в высшее учебное заведение, является *Swiadectwo Ukonczenia Szkoły Zasadniczej*, которое

свидетельствует о прохождении 2-3 летнего профессионального среднего образования, неэквивалентного полному среднему образованию.

Для поступления в высшие учебные заведения университетского уровня требуется *Swiadcetwo Dojrzalosci* или эквивалентный документ. Существует ряд критериев отбора абитуриентов, среди которых письменные или устные экзамены и собеседования, позволяющие проверить знания будущих студентов и их интеллектуальные способности. Претенденты на поступление в высшие учебные заведения художественного профиля должны подтвердить соответствие требованиям этих программ.

Система среднего образования Республики Польша использует следующую шкалу оценок.

До 1991 года:

Bardzo Dobry - очень хорошо; *Dobry* – хорошо; *Dostateczny* - удовлетворительно – минимальная проходная оценка; *Niedostateczny* – неудовлетворительно.

После 1991 года:

Celujacy - отлично; *Bardzo Dobry* - очень хорошо; *Dobry* – хорошо; *Dostateczny* – удовлетворительно; *Mierny* - слабо – минимальная проходная оценка; *Niedostateczny* – неудовлетворительно.

Современный университет, однако, подвергается давлению и вмешательству в пользу профессионализированной функции и выполнения требований рынка труда. В польских университетах продолжается, как утверждает М. Малевски, спор между «мудростью и умением», что вызвано эволюцией университета от модели общности к модели предприятия. В традиционном университете цели образования были связаны с мудростью, в современной модели, ориентированной на подготовку профессионалов, концентрируются вокруг умений.

Учет потребностей студентов ведет к тому, что в настоящее время самым важным и высшим заданием университетского образования является гарантирование ее участникам компетенций (они относятся к конечным результатам обучения и являются сложными умениями высшего уровня). Для современного студента ключевыми компетенциями являются нижеследующие: учеба, мышление, поиск, самосовершенствование, коммуникация, сотрудничество, деятельность. Они ориентированы на развитие самостоятельности и ответственности молодых поляков и показывают одновременно значение подготовки современных студентов к непрерывному образованию, самообразованию и совершенствованию.

Профессиональные звания, присваиваемые выпускникам вузов.

БАКАЛВР -- звание, получаемое после 3 -3,5 лет обучения в вузе.

МАГИСТР, а также звания, равнозначные ему: магистр образования, магистр искусств, магистр-инженер, магистр-инженер-архитектор, врач-стоматолог или врач-ветеринар - даются после прохождения пятилетнего стандартного курса образования. В сфере медицинских и ветеринарных наук обучение продолжается 6 лет. Звание магистра соответствующего профиля можно получить также после окончания 2 - 2,5-летнего магистерского курса повышения квалификации.

Для получения одной из вышеперечисленных квалификаций студент должен сдать все учебные дисциплины и практики, предусмотренные учебным планом, представить и защитить дипломную работу, а также успешно сдать дипломный экзамен (соответствует нашим государственным экзаменам). Выпускник ВУЗа получает диплом об окончании высшего учебного заведения по определенному направлению обучения, три выписки из экзаменационно-зачетной ведомости, а также, по желанию, диплом на иностранном языке.

Еще одна особенность, характерная для Высших учебных заведений Республики Польша, это: свобода студентов и создание всех необходимых условий для них. Посещение лекций не обязательно, но обязательна сдача экзаменов. Таким образом, студентам, которые не имеют навыков организации времени, стоит учиться планировать время, необходимое для обучения.

В Польше существует система перевода на следующий семестр «с условием досдачи несданных экзаменов». Иногда студенты воспринимают это как необязательность сдачи некоторых предметов. Однако студент не получит диплом до тех пор, пока не сдаст все экзамены и не наберет необходимые баллы по Европейской Системе Перерасчетов Баллов, применяемой в польской системе образования.

Доктор (кандидат наук) - ученая степень присваивается лицу, которое после успешной сдачи докторских экзаменов подготовило и защитило докторскую диссертацию. Получить степень доктора наук могут лица, имеющие звание магистра или равнозначное ему.

Доктор хабилюваны (доктор наук) - ученая степень дается лицу, которое уже имеет степень доктора, внесло значительный вклад в науку или искусство, прошло процедуру хабилютации и успешно защитило диссертационную работу (псевд хабилютационный). Степень доктора и доктора хабилюваного присваивается специальными подразделениями вузов и других научных центров - специализированными советами, которые имеют право на их присвоение.

Профессор - научное звание, присваиваемое Президентом Польской Республики. Обладатель его именуется профессором звычайным (обычным), в отличие от профессора надзвычайного (исключительного). Это звание присваивается ректором за особые заслуги в масштабе ВУЗа (у нас это - профессор кафедры).

В Польше уже в 1907-1908 гг., как и во многих странах Западной Европы, возникают первые частные службы по профессиональной ориентации, которые занимались изучением кандидатов на занимаемые должности путем опроса по ранее составленной анкете. В 80-х годах прошлого века в Польше центрами профориентации были районные и воеводские воспитательно-профессиональные консультации, куда входили специалисты разных профилей: психологи, социологи, врачи. Они посредством "опросных листов", "профориентационных карточек", "личных дел учеников" фиксировали результаты изучения ученика посредством привлечения к процессу наблюдения многих учителей, а также учета результатов исследований врачей, психологов, рабочих профессиональной консультации. На основе анализа данной документации классная комиссия выносила вывод о том, верно ли сделан учеником выбор профессии и профиля учебного заведения для продолжения образования. Таким образом, молодые люди практически не имели голоса в процессе выбора профессии и методов диагностики своих профессиональных качеств.

Изменения, произошедшие в Польше, как результат демократических реформ после 1989г., дали профессиональному консультированию новый толчок. Одним из ключевых проблем для молодого поколения стало осознание факта, что в условиях рыночной экономики нужно самому принять ответственность за собственное профессиональное будущее. На практике это означало необходимость планирования профессиональной карьеры и управления своей судьбой. Государство уже не несет ответственности за индивидуальную судьбу личности, а его роль сводится к формированию для личности условий, что делают возможным пользование другими формами профессионального консультирования и актуальной профессиональной информацией.

1. Болонья 18-19 июня 1999 года Зона Европейского высшего образования. Совместное заявление европейских министров образования, г Болонья, 19 июня 1999 г <http://www.spbu.ru/News/edusem/bol.htm> от 2.01.2005, http://www.meins.gov.pl/proces_bolonski/p_prawne/deklaracja.php

2. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т. /Под ред С.Я.Батышева. - М.: АПО. - 1998 - 568 с.

3. Росул Адам. Научные основы социализации в системе образования в Польше: дисс. д-ра пед. наук. - Ченетков, 1999. - 195 с.

4. Ministerstwo edukacji narodowej o reorganizacji sieci szkol. -Warszawa, 2000. -56 с

5. Adam Galkowski. Konferencja rektorow akademickich szkol polskich (1997-2007): Krakow 2007. - 183.

6. Raport na temat polityki edukacyjnej w Polsce. Warszawa, 1995.

Түйін

Мақалада Польша Республикасы білім беру жүйесінің өзіндік ерекшеліктері қарастырылған. Атап айтқанда, мектептегі және ЖОО-дағы білім беру жүйесінің сатылары ашып көрсетілген.

Summary

The article is considered the educational system features of the republic of Poland. Also are said education step at schools and in high establishments.