

ә) Өлеңдегі акынның көңіл күйін бағдарлату, оқушылардың өз сезімі, өлеңнің әсеріне де назар аудару;

б) Тақырыпқа сай музыканы, бейнелеу өнерін, басқа да өнер туындыларын, көрнекілікті үйлесімді, тиімді пайдалану.

в) Тиімді, көңілді оқу жағдайын туғызу, жағымды ахуал жасау.

г) Қабілеттерін, шабыттарын ояту, белсенділіктерін арттыру мақсатында шығармашылық сипаттағы әдістерді пайдалану[7].

1. Байтұрсынов А. Ақ жол. – Алматы: Жалын, 1991.

2. Аймауытов Ж. Бес томдық шығ. жинағы. 5-т. – Алматы: Ғылым, 1999.

3. Ахметов З. Қазақ әдебиетінің қазіргі дамуы мен дәстүрі. – Алматы, 1997.

4. Ахметов Ш. Қазақ балалар әдебиеті тарихының очеркі. – Алматы: Мектеп, 1965.

5. Добролюбов Н.А. Үш томдық шығ. жинағы. – Алматы: Жазушы, 1952.

6. Ахметов З. Өлең сөздің теориясы. – Алматы, 1973.

7. Рахметова С., Қабатай Б., Әмірова Ә. Әдебиеттік оқу. Жалпы білім беретін 12 жылдық мектептің 4-сынып мұғалімдеріне арналған әдістемелік құрал (байқау нұсқасы). – Алматы: Атамұра, 2006.

Резюме

В статье рассматриваются вопросы теории стихотворения в литературоведении, а также пути изучения лирических стихотворений учащимися начальных классов.

Summary

In the article are the questions about theory of poems in literature life, and also ways of learning lyrical poems of primary school pupils.

НЕКОТОРЫЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Л.А. Лебедева –

к.п.н., доцент КазНПУ имени Абая,

В.Р. Курбанова –

студентка 3 курса ППФ, ПМНО КазНПУ имени Абая

Умение решать задачи является одним из основных и сложных в курсе математики начальных классов. Успех формирования этого умения зависит от наличия активных математических знаний, умений и навыков, от опыта их применения, от сформированности свойств мышления. Знания не могут быть ни усвоены, ни сохранены вне деятельности. Качество усвоения знаний зависит от содержания деятельности, в состав которой они вошли. При обучении младших школьников математике одной из таких деятельностей является деятельность по решению задач (причём решение задач выступает как цель учебной деятельности). Результатом этой деятельности и является формирование у учащихся умений решать задачи.

Формирование умений решать задачи не гарантировано ни количеством затрат времени, ни количеством решенных задач. Каковы же условия формирования умений решать задачи? Отметим, что стихийное формирование любых учебных умений, в том числе умения решать задачи, происходит медленно и не всегда эффективно. Следовательно, необходимо целенаправленное, специально организованное обучение умению решать задачи. Эта работа должна проводиться систематически с помощью специально подобранных упражнений, а также в процессе решения самих задач. По результатам наших наблюдений за практикой обучения математике в начальных классах, мы сделали выводы о том, что обучение умению решать задачи, в большинстве случаев, проводится не

систематически, в лучшем случае внимание учителя направлено на формирование умения решать задачи определённого вида. Деятельность по решению задач не становится предметом усвоения, формируемое умение не является целостным и обобщённым. В значительной мере этому «способствует» то, что взаимосвязанные задачи рассматриваются порознь.

На наш взгляд, методика обучения должна быть направлена на всестороннее развитие и формирование умений, в совокупности образующих умение решать задачи. Выделим основные умения, которые необходимо формировать у учащихся младших классов при обучении решению задач (общие умения для всех типов задач):

1. Умение анализировать текст задачи: внимательно читать задачу; проводить первичный анализ текста задачи - выделять условие и вопрос; оформлять краткую запись текста задачи; выполнять чертёж, рисунок по тексту (если это требуется для решения задачи).

2. Умение проводить поиск способа решения задачи: проводить вторичный (более детальный) анализ текста задачи, выделить данные и искомое, устанавливать связи между данными и искомыми; переводить словесный текст задачи на математический язык; актуализировать знания, необходимые для решения задачи; осуществлять поиск и находить план решения задачи.

3. Умение реализовать найденный способ решения: записывать найденный способ решения, записывать результаты решения задачи.

4. Умение изучать найденное решение: осуществлять контроль решения задачи; давать оценку результатам решения задачи; заканчивать работу над задачей - уяснить способ решения, получить выводы по задаче и решению и т.п., составлять новые задачи и задачи, обратные данным.

Как уже говорилось, эти умения относятся ко всем типам задач. Рассмотрим, как их формирование включается в работу над задачами конкретного типа. Отметим, что приводимый нами фрагмент урока создаёт лучшие условия не только для формирования конкретных предметных знаний, умений и навыков, но и приёмов учебной деятельности, как специальных, так и общих.

При такой организации обучения внимание учителя направлено не только на формирование предметных умений и навыков, но и на обучение общим и специальным приемам учебной деятельности, в рамках учебного предмета математики. Это позволяет избежать дополнительных затрат времени и повысить качество и результативность обучения.

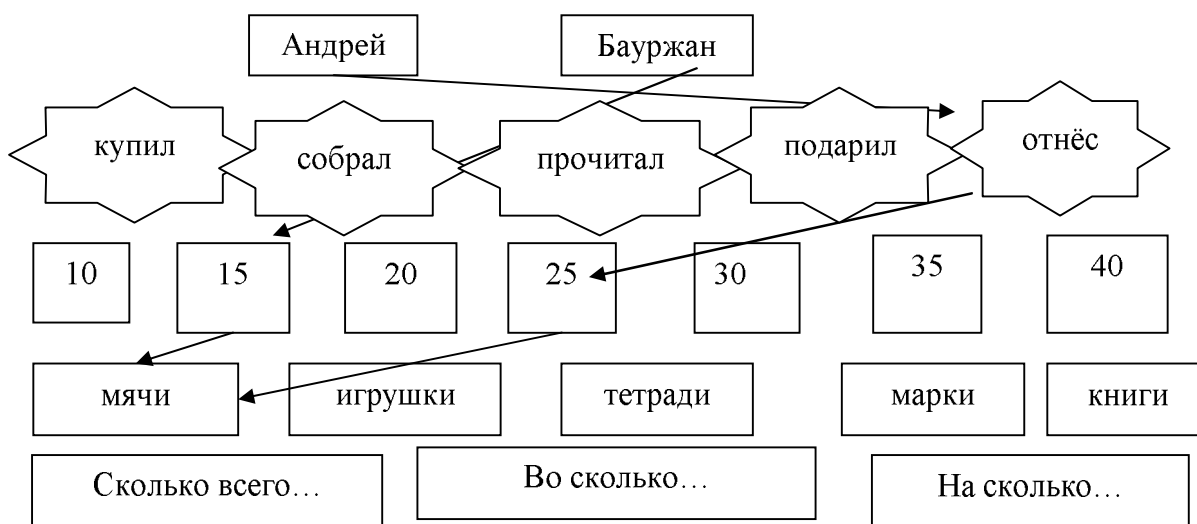
Традиционное обучение не позволяет полностью вовлечь учащихся в процесс обучения. Активные методы предоставляют возможность учителю использовать их на каждом этапе урока: начала урока, выяснения целей, ожиданий, опасений, презентации учебного материала, организации самостоятельной работы, подведения итогов. Каждый из этих методов позволяет эффективно решать конкретные задачи того или иного этапа урока. Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. Такие методы, как решение проблемных задач, интервью в парах, «Аукцион», «Мозговой штурм». Они позволяют актуализировать опорные знания и найти возможность их использования для решения учебной задачи, представить основные направления движения для дальнейшей самостоятельной работы с новым материалом.

На практике нами активно были использованы некоторые методы. Например, метод «Аукцион». Учитель даёт задание составить обратную задачу по исходной, заменив числовые данные и поменяв условие задачи. Работа проводится в виде «аукциона» До начала «аукциона» учителем определяется «стоимость» идей (в баллах). Затем идеи «продаются», автор идеи, получивший наибольшее количество баллов, признаётся победителем. Аукцион может быть проведён в два тура. Идеи, прошедшие на второй тур, могут быть опробованы в решении задач.

Следующий метод, используемый нами на практике, который способствует активизации мышления учащихся при решении задач - «Мозговой штурм». Данный метод имеет некоторое сходство с методом «Аукцион». Класс делится на «генераторов» и «экспертов». Генераторам предлагается ситуация (творческого характера). За определённое время учащиеся предлагают различные варианты решения предложенной задачи, фиксируемые на доске. По окончании отведённого времени «в бой» вступают «эксперты». В ходе обсуждения принимаются лучшие предложения и команды меняются ролями. Предоставление учащимся на уроке возможности предлагать, анализировать, обмениваться идеями не только развивает их творческое мышление и повышает доверие к учителю, но и делает процесс решения задач «комфортным».

Другой используемый нами метод - решение проблемных задач. Данный метод заключается в следующем: учащимся даётся задание на составление различных задач. На доске заранее вывешиваются карточки с объектами, а также вспомогательная модель задачи. Учитель дает возможность выбора опорных слов, характеризующих сюжет задачи; соотношение предложенных объектов представленных в таблице (см. рисунок №1), предлагаются количественные характеристики; составляется текст задачи; анализируется и затем выполняется решение. Заключительным этапом является проверка правильности решения предложенной задачи. Затем совместно с учителем дети проверяют правильность решения предложенной задачи.

Рисунок №1



Данный метод мы использовали при решении задач на нахождении суммы во втором классе. На доске заранее вывешиваются карточки с объектами, а также вспомогательная модель задачи. Учитель дает возможность выбора слова, характеризующее сюжет задачи; соотношение предложенных объектов со схемой (см. рисунок №1), указав количественные характеристики; составляют текст задачи; анализируют и затем приступают к решению. Заключительным этапом является проверка правильности решения предложенной задачи. Аналогично проводится работа над составлением и решением обратных задач.

Преимущество всех рассмотренных нами методов технологии активного обучения очевидны. Разумное и целесообразное использование этих методов значительно повышает развивающий эффект обучения, создает атмосферу напряженного поиска, вызывает у учащихся и учителя массу положительных эмоций и переживаний. Преследуя образовательные цели, активные методы обучения воздействуют в комплексе на личность ребенка, положительно влияют на умственное развитие.

Деятельностный подход меняет многие привычные стереотипы подготовки и проведения уроков, меняется привычное взаимодействие «учитель-ученик». Опишем более подробно, как реализуется вышесказанное на различных этапах урока.

Первый этап урока: постановка учебной задачи. Это этап мотивации и целеполагания деятельности. Учащиеся выполняют задания, актуализирующие их знания. В число заданий может быть включен и проблемный вопрос, вызывающий у ученика потребность в изучении нового. Здесь же формулируется цель урока.

Второй этап урока: «открытие» детьми нового знания.

Его задача – решение учебной проблемы, которая осуществляется самими учащимися. Учитель предлагает систему вопросов или заданий, подводящих детей к «открытию» нового знания.

Третий этап урока: первичное закрепление. Первичное закрепление осуществляется путем проговаривания, комментирования вслух. При этом ученик не только подкрепляет письменную речь, но и озвучивает речь внутреннюю, посредством которой ведется поиск способа действия в его сознании.

Четвертый этап урока: самостоятельная работа с проверкой в классе. Задача этого этапа - самоконтроль и самооценка. В процессе самоконтроля действия не сопровождаются громкой речью, а переходят во внутренний план.

Эти перечисленные четыре этапа работы лучше проходить на одном уроке, не разрывая их во времени. Здесь же выявляются ошибки при изучении новой темы, ведется их устранение.

На последующих уроках происходит отработка и закрепление изученного материала, выведение его на уровень умственного действия. Это следующий – *пятый этап* – тренировочные упражнения.

Завершающий, шестой, этап – контроль за уровнем усвоения умений и навыков. Здесь предлагаются задания для самостоятельной работы с последующей проверкой, а также для самоконтроля.

Описанная технология обучения – деятельностный метод – обеспечивает активное включение детей в деятельность, а также прохождение всех этапов формирования полноценных знаний, умений и навыков.

1. Истомина Н. Б. *Методика обучения математике в начальных классах.* – М., 2000. – С. 288.

2. Истомина Н. Б., Нефедова И. Б. *Первые шаги в формировании умения решать задачи.* – Начальная школа, 1998. – №11. – С. 42-48.

3. Лебедева Л.А. *Методика формирования математических умений и навыков на основе деятельностного подхода к обучению – диссертация ...к.п.н.* – А., 2002. – С.149.

4. Лернер И.Я. *Дидактические основы методов обучения.* – М.,1981. – С.67.

5. Фридман Л. М., Турецкий Е. Н. *Как научиться решать задачи.* – М., 1989. – С.189.

Түйін

Бұл мақалада есеп шығару барысында тиімді әдістерді қолданудың тәсілдері қарастырылады. Осы әдістерді бастауыш сынып оқушыларын математикаға оқытуда қолдануға болады.

Summary

In this article is considered the description of some systematic ways of utilization activities' methods of training in a decision of sums. These methods will be used in training work with younger age school children.

ТАРИХИ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕРДЕГІ БАЗАЛЫҚ ӘДІСНАМАЛЫҚ ТҰҒЫРЛАРДЫҢ РӨЛІ

А.Б. Айтбаева -

п.ғ.к., әл -Фараби атындағы ҚазҰУ-ң доценті

Болашақ педагогтың кәсіби тұрғыда қалыптасуы, оның дайындығының сапасы көп жағдайда педагогикалық білімнің мазмұнымен, яғни, студенттердің жалпыкәсіби даярлығы үрдісінде игеретін педагогикалық білімімен айқындалады. Бұл жердегі маңызды рөлді педагогикалық білімнің тарихи-педагогикалық аспектісі атқарады.

Ғылымның жалпы қозғалысының, оның бір кезеннен екінші кезенге өтуінің шарты болып табылатын түпкілікті үрдістер ең алдымен әдіснама саласында жүріп отырады.

Әдіснаманың маңызды да көлемді бөлігі кез келген ғылымның тұғырлық амал-тәсілдеріне арналған. Тұғыр дегеніміздің өзі – қойылған зерттеушілік міндетті шешудің негізгі жолы, ол осы шешімнің бағыттары мен стратегиясын ашып көрсетеді.

Белгілі бір ғылыми тұғырға сүйенбейінше зерттеу жұмысын жүргізу мүмкін емес. Тұғырлардың бірнеше түрлері бар, мәселен, базалық, парадигмалық.

Базалық әдіснамалық тұғырлардың негізі, мазмұны және функционалдық қызметі И.В.Блаубергтің, Б.А.Грушиннің, Б.М.Кедровтың, В.П.Кохановскийдің, А.М.Новиковтың, В.Н.Садовскийдің, Э.Г.Юдиннің және т.б. еңбектерінде қарастырылған.

Бұлардың қатарында біздің бірінші назар аударатынымыз – **жүйелік тұғыр**. Бұл тұғыр нысандарды жүйе ретінде зерттеу, жобалау және құрастырумен байланысты пәнаралық, жалпығылыми әдіснамалық білімнің ең белгілі және мойындалған формаларының бірі болып табылады. Жүйелік