

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ПРИ УЧАСТИИ СЕМЬИ

А.Н. Ильясова –

д.п.н., профессор КазНПУ им. Абая,

Э.К. Оспанова –

к.п.н., ст.преподаватель КазНПУ им. Абая

В государственной программе Республики Казахстан до 2020 г. особое внимание уделено проблемам здоровья, физической подготовленности и физического развития населения республики, детей младшего школьного возраста и подростков. Сегодня наблюдается эффективность принимаемых мер по их разрешению. В связи с этим обуславливается необходимость проведения приоритетной государственной политики развития физической культуры и спорта среди различных слоев населения, и как одного из направлений развитие семейной физической культуры.

Неотлаженная ситуация заключается в требовании единства всех элементов системы, обеспечивающей физическое воспитание подрастающего поколения и выпадения из этой системы такого важного социального института как семья.

Решение обозначенной проблемы возможно только при интеграции усилий научных и практических работников сферы физической культуры, медицины, образования, социального обеспечения при активном участии семьи [1].

Основным институтом социализации в современных социально-экономических условиях является семья. Совершенствование взаимодействия семьи и школы невозможно без учета тех изменений, которые семья претерпела в последние годы. Изменения в ее структуре, социальное и материальное положение сказались на взаимоотношениях семьи и школы. В силу разных причин (различный образовательный и культурный уровень родителей, их социальный и финансовый статус, необходимость оплаты образовательных услуг, трудности воспитания единственного ребенка и др.) родители стали более требовательны к педагогам: они критически относятся ко всему, что предлагает школа, строже оценивают действия специалистов.

Педагогическое взаимодействие школы с семьями учащихся должно отвечать родительскому запросу. С одной стороны, родители являются заказчиками образовательных услуг, с другой - должны выступать как субъекты скоординированных усилий школы, как участники учебно-воспитательного процесса, как носители общественного мнения и общественного контроля за качеством работы учебного заведения. Закономерно возникает вопрос об интеграции, взаимодействии школы и семьи. В этих целях необходима активизация совместной деятельности семьи и школы, воспитания подрастающего поколения для обеспечения педагогического сопровождения, оказания помощи семье, в организации, в целом, воспитания, в том числе и физического.

Одной из основных задач исследования было определение уровня педагогической культуры родителей для правильного планирования работы с семьями учащихся с учетом их особенностей [2, 3].

Для решения поставленной задачи мы использовали такие методы как анализ литературных и иных информационных источников, опрос, наблюдение. В исследовании приняли участие более 600 школьников и родителей из Алматинской области.

В ходе анкетирования родителей, а также бесед с ними было выявлено, что родители сельской местности не имеют достаточный уровень физкультурной образованности и не владеют должным уровнем методических знаний и не могут обеспечить соответствующим образом физическое воспитание детей в условиях семейного быта.

С помощью методов опроса, и наблюдений нами был определен уровень физкультурной грамотности родителей городских и сельских школ, различных районов и областей Республики Казахстан.

Результаты проведенного исследования показали, что:

- 25,7% городских и 13,6% сельских семей (родители и дети) при сознательном отношении к физическому воспитанию включены в регулярные занятия физическими упражнениями и спортом;
- в 6,2% городских семьях, из числа обследованных, родители владеют элементарными формами контроля и самоконтроля за собственным физическим состоянием и своих детей, могут определить

функциональные возможности организма на различных этапах возрастного развития, располагают данными о характере требований и направленности к физической нагрузке, ее соотношении с возможностями занимающихся, могут определить доступность нагрузки для каждой поло-возрастной группы с учетом оздоровительного эффекта;

- 9,4% родителей умело применяют разнообразные формы наглядности, при этом демонстрируя то или иное упражнение, могут правильно его комментировать;
- при этом до 75,8% родителей, в основном в сельской местности, не владеют необходимыми двигательными умениями и навыками и не готовы заниматься с детьми;
- 76,7% родителей не знают элементарных методов повышения нагрузки по объему и интенсивности, и на занятиях выполняют в основном задания до отказа, что приводит к побочным эффектам при выполнении физических упражнений.

В этой связи одной и важнейших задач при планировании работы с семьей было повышение физкультурной грамотности родителей.

Важным элементом работы с родителями является развитие у них мотивации сотрудничества с образовательным учреждением и, прежде всего, в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Функционально она должна быть ориентирована на реализацию, как в ходе просвещения родителей, так и в последующей физкультурно-оздоровительной деятельности в семье, с учетом включенности данной мотивации в более широкий контекст всей социокультурной ситуации жизнедеятельности современной семьи.

Реализация на практике данной функции возможна при условии учета социального статуса семьи, семейных традиций, уклада жизни, культурного образовательного ценза, а также, что особенно важно, умения педагогов варьировать приемы взаимодействия с семьей.

Этапы работы общеобразовательной школы с семьей представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Основные этапы работы с семьей и результаты этапов

Этапы	Приобретение для семьи, ребенка
1. Диагностика и изучение особенностей внутрисемейного воспитания	Убеждение в том, что эмоциональная нестабильность в семье приводит к повышенной тревожности и неуверенности детей. Стремление родителей следовать советам специалистов (воспитателя, учителя, тренера, инструктора и др.)
2. Разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ воспитания и развития ребенка	Осознание своих возможностей, возможностей детей; стремление к сотрудничеству с педагогами. Получение представления о работе педагога, вызывающее уважительное отношение к ним
3. Просвещение, информированность родителей с целью повышения их педагогической культуры	Расширение представлений об особенностях развития детей, использование методов коррекционно-развивающей работы с ними. Повышение роли родителей в формировании эмоционального образа ребенка. Формирование необходимых знаний, умений и навыков для организации занятий в семье

На основе выделения каждого этапа можно определить содержание работы образовательного учреждения с родителями, включая следующие основные блоки:

- вовлечение педагогического коллектива в работу с родителями;
- организация форм и методов работы педагогического коллектива с родителями;
- организация педагогического просвещения родителей;
- участие родителей в управлении образовательным учреждением.

Каждый блок можно представить как систему форм и видов деятельности.

Основной формой просвещения родителей в рамках нашего исследования явился «Родительский всеобуч», который осуществлялся на основе программы, способствовавшей целенаправленной и дифференцированной организации работы с родителями на объединение воспитательных воздействий школы и семьи в плане физического воспитания детей в условиях семейного воспитания.

В ходе проведенного исследования показателями эффективности взаимодействия родителей со школой можно сделать следующие выводы:

- осознание родителями главной цели воспитания, формирование гармонично развитой, социально активной личности. Понимание из каких направлений состоит содержание воспитательной работы, представления об основных качествах личности, которые они формируют у детей на данном этапе их возрастного и индивидуального развития;

- использование в семье разнообразных методов образования и воспитания, преимущественно позитивных. Родители опираются на положительные качества ребенка, заботятся о предоставлении ему инициативы и самостоятельности, побуждают его к анализу своего поведения и самовоспитания, способствуют его самообразованию. Приучают к преодолению трудностей. В семье имеет место разумная согласованность в применении методов воспитания между всеми членами семьи;

- предъявляемые требования к ребенку носят разумный характер. Соблюдается мера любви и строгости в отношении с ребенком. Возникающие проблемы решаются сообща на основе конструктивного анализа. Отношения «взрослый-ребенок» строятся на взаимном доверии и уважении;

- родители поддерживают тесную связь с учебным заведением, участвуют в образовательном процессе; советуются с педагогами по вопросам образования и воспитания, охотно выполняют их рекомендации, принимают участие в различных формах воспитательной работы, организуемой учебным заведением, проявляя при этом инициативу и заинтересованность. Помогают детям в их общественной работе;

- родители активно участвуют в общешкольных физкультурно-спортивных мероприятиях, ответственно, со знанием дела выполняют функции по организации физического воспитания детей в семье, умело организуют различные формы физического воспитания детей в семье, правильно определяют объем и интенсивность физической нагрузки с учетом уровня подготовленности и физического состояния ребенка и др.

1. Адамбеков К.И. Педагогические основы физического воспитания учащейся молодежи: Автореф. дисс...д.п.н. – Алматы, 1995. – 42 с.

2. Карцева Л.В. Модель семьи в условиях трансформации российского общества: Гендерная социология. Проблемы семьи / Л. В. Карцева //Социологические исследования. – 2003. – №7. – С. 92-100.

3. Зиновьева Н.О. Взаимодействие школьного психолога с родителями в ситуации сотрудничества семьи и школы: Дис. ...канд. пед. наук. –СПб., 1999. –141с.

Түйін

Мақалада отбасында өтілетін педагогикалық процесте ата-аналардың, балалардың дене тәрбиесін ұйымдастыруы, оған білім беру мекемелерінің көрсететін көмегі және мектептен отбасының бірлесіп оқушылардың дене тәрбиесін жүргізу мәселелері және оған қатысты проблемалар зерттеледі.

Summary

This article investigates the problem of how physical education of children in the family and in the pedagogical process as well as help educational institutions, and conducting physical education in schools.