

## СУЩНОСТЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

**Р.К.Бекмагамбетова –**

*д.п.н., профессор, зав.кафедрой педагогики, дошкольного и начального образования  
КазНПУ имени Абая*

**Семейное воспитание** – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

**Семья** – это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого ее члена. Семья для человека не помещение, где он живет, а это место, где его ждут, любят, понимают, защищают. Семья – это социальное объединение, члены которого связаны родственными узами, общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

**Цель семейного воспитания** – формирование таких качеств личности, которые помогут безболезненно адаптироваться к взрослой жизни, достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути.

### **Функции семьи:**

- генеративная функция, заключающаяся в продолжении человеческого рода;
- функция первичной социализации детей;
- экономическая и хозяйственно-бытовая функция (накопление имущества, приобретение собственности и проблемы ее наследования повышают роль семьи в экономических отношениях, выполнение хозяйственно-бытовых задач);
- гедонистическая (функция здоровых сексуальных отношений);
- рекреационная и психотерапевтическая функция (защищенность ребенка, принятие его таким каким он есть);
- коммуникативная;
- фелицитологическая (создание условий для счастья каждого члена семьи).

### **Задачи семьи:**

- создать максимальные условия для роста и развития ребенка;
- обеспечить социально-экономическую и психологическую защиту ребенка;
- передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
- научить детей прикладным умениям и навыкам, направленным на самообслуживание и помощь близким;
- воспитать чувство собственного достоинства.

### **Принципы семейного воспитания:**

- гуманность и милосердие к ребенку;
- вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как ее равноправных участников;
- открытость и доверительность отношений с детьми;
- оптимистичность взаимоотношений в семье;
- последовательность в своих требованиях;
- не требовать невозможного;
- оказание посильной помощи своему ребенку, готовность отвечать на его вопросы;
- запрещение физических наказаний;
- запрещение читать чужие письма и дневники;
- не морализировать;
- не говорить слишком много;
- не требовать немедленного повиновения;
- не потакать.

Содержание семейного воспитания включает формирование базовой культуры личности в совокупности всех ее компонентов.

Содержание семейного воспитания охватывает все направления: умственное, нравственное, гражданское, правовое, патриотическое, физическое, трудовое, эстетическое, экономическое, экологическое, валеологическое, половое воспитание.

С рождения ребенка в семье уделяется серьезное внимание физическому развитию и воспитанию, охране физического и психического здоровья.

Центральное место в семейном воспитании занимает нравственное воспитание (воспитание таких качеств как: доброжелательность, внимание, честность, милосердие, трудолюбие, скромность, дисциплинированность, порядочность, справедливость, бережливость, доброта), а также развитие интеллекта и творческих способностей, приобретение опыта трудовой деятельности, сохранению и укреплению здоровья.

**Методы воспитания детей в семье:**

- убеждение
- поощрение
- наказание
- пример
- доверие
- проявление любви
- сопереживание
- возвышение личности
- поручение
- традиции
- воспитывающие ситуации.

Выбор методов воспитания зависит от педагогической культуры родителей (понимания цели воспитания, родительской роли, представлений о ценностях, стиля взаимоотношений в семье).

**Средства семейного воспитания:** слово, родительский авторитет, фольклор, труд, учение, природа, домашний быт, традиции, национальные обычаи, духовный и моральный климат семьи, режим дня, литература, пресса, музыка, выставки и др.

**Особенности семейного воспитания:**

- органическая связь со всей жизнедеятельностью ребенка;
- непрерывность и длительность воздействия;
- многократность и противоречивость воспитательного воздействия;
- интимность, естественность, многогранность и непосредственность общения на основе чувства родства, любви, доверия, взаимной ответственности;
- относительная замкнутость;
- общение и взаимодействие людей разного возраста с разными интересами и профессиональной деятельностью;
- взаимная направленность формирующих воздействий /1/.

**Условия семейного воспитания:**

- семейный быт, уклад
- семейные традиции
- семейные отношения, эмоциональный климат семьи
- общение и совместная деятельность
- понимание и принятие ребенка
- чувство долга и ответственности за воспитание детей
- педагогическая культура родителей: умение анализировать, планировать, организовывать воспитательную деятельность, владение основами психолого-педагогической грамотности
- авторитет родителей
- организация жизненного пространства ребенка.

**Принятие ребенка** – признание его права на индивидуальность, непохожесть на других, утверждение неповторимого существования именно этого человека со всеми свойственными ему качествами.

**Классификация детей по результатам семейного воспитания:**

- компетентные дети – с устойчиво хорошим настроением, уверенные в себе, с хорошо развитым самоконтролем собственного поведения, умением устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремящиеся к исследованию, не избегающие новых ситуаций;
- избегающие – с преобладанием уныло-грустного настроения, трудноустанавливающие

контакты со сверстниками, избегающие новых и напряженных ситуаций;

- незрелые – неуверенные в себе, с плохим самоконтролем, с реакциями отказа в напряженных ситуациях /2/.

- **Типы семей**

*По составу:*

- нуклеарная, состоящая из одной пары супругов с детьми или без детей;
- неполная;
- полная;
- отдельная;
- расширенная (представители старшего поколения);
- большая, состоящая из нескольких супружеских пар.

*По типу главенства в семье:*

- эгалитарная (равноправная);
- патриархальная;
- матриархальная.

*По качеству отношений:*

- благополучные;
- счастливые;
- устойчивые;
- проблемные;
- конфликтные;
- социально-неблагополучные;
- дезорганизованные (культ силы, страх, изолированность членов семьи).

*По межличностным отношениям:*

- семьи, уважающие детей;
- отзывчивые семьи;
- материально-ориентированные семьи;
- враждебные семьи;
- антисоциальные семьи.

Воспитательный потенциал семьи – это совокупность материальных, национальных, психологических, педагогических, духовных, эмоциональных возможностей семьи в воспитании детей, определяемые ее особенностями (типом, структурой, традициями, авторитетностью родителей).

Авторитет родителей – такое нормальное взаимоотношение между воспитателями и воспитанниками, когда последние, уважая своих воспитателей и доверяя им, подчиняются их воле, требованиям и указаниям А.С.Макаренко выделяет следующие виды ложного авторитета родителей:

- дружбы,
- любви,
- чванства,
- резонерства,
- подкупа,
- доброты,
- педантизма,
- подавления .

**Стили семейного воспитания**

Стиль семейного воспитания – установки и соответствующее поведение родителей, которые не связаны именно с данным ребенком, а характеризуют отношение взрослых к детям вообще.

*Виды стилей семейного воспитания:*

*Авторитарный стиль* родителей в отношениях с детьми характеризуется строгостью, требовательностью, безапелляционностью. Угрозы, внушение, принуждение – главные средства этого стиля. У детей он вызывает чувство страха, незащищенности. Психологи, что это ведет к грубости, лживости, лицемерию, внутреннему сопротивлению.

*Либеральный стиль* предполагает всепрощенчество, терпимость в отношениях с детьми. При таком стиле дети растут недисциплинированными, безответственными.

**Демократический стиль** характеризуется гибкостью. Родители, мотивируя свои поступки и требования, прислушиваются к мнению детей, уважают их позицию, развивают самостоятельность суждений. Дети растут инициативными, послушными, с развитым чувством собственного достоинства.

**Негативные факторы семейного воспитания.**

- материальных ценностей
- бездуховность родителей
- авторитаризм или безграничный либерализм
- безнравственность, аморальный стиль и тон отношений
- отсутствие нормального психологического климата,
- неразвитость родительских чувств
- фанатизм в любых его проявлениях
- противоправное (криминальное) поведение взрослых
- отсутствие психолого-педагогических знаний у взрослых членов семьи.

**Неверные установки в семейном воспитании /1/.**

- предпочтение женских (мужских, детских) качеств у детей
- страх утраты ребенка
- проекция на детей собственных отрицательных качеств
- амбиции родителей в отношении собственных детей
- внесение в сферу воспитания конфликтов родителей.

**Основные типы неправильного воспитания в семье /3/.**

Семейное воспитание начинается прежде всего с любви к ребенку. Педагогически целесообразная родительская любовь – это любовь к ребенку во имя его будущего, в отличие от любви во имя удовлетворения собственных сиюминутных родительских чувств, желания родителей «купить» детскую любовь «сюсюканием», закармливанием, щедрым субсидированием всех материальных желаний ребенка. Слепая, неразумная родительская любовь порождает у детей потребительство, пренебрежение к труду, притупляет чувство благодарности и любви к родителям.

Выделяют несколько типов неправильного воспитания.

Безнадзорность, бесконтрольность встречается, когда родители излишне заняты своими делами и не уделяют должного внимания детям. В итоге дети предоставлены самим себе и проводят время в поиске увеселений, попадают под влияние «уличных» компаний.

Гиперопека – жизнь ребенка находится под бдительным и неустанным надзором, он слышит все время строгие приказания, многочисленные запреты. В результате становится нерешительным, безынициативным, боязливым, неуверенным в своих силах, не умеет постоять за себя, за свои интересы. Постепенно нарастает обида за то, что другим «все дозволено». У подростков все это может вылиться в бунт против родительского «насилия»: они принципиально нарушают запреты, убегают из дома. Другая разновидность гиперопеки – воспитание по типу «кумира» семьи. Ребенок привыкает быть в центре внимания, его желания, просьбы беспрекословно выполняются, им восхищаются, а в результате, повзрослев, он не в состоянии правильно оценить свои возможности, преодолеть свой эгоцентризм. В коллективе его не понимают. Глубоко переживая это, он обвиняет всех, только не себя, возникает истероидная акцентуация характера, приносящая человеку множество переживаний на протяжении дальнейшей жизни.

Воспитание по типу «Золушки», т.е. в обстановке эмоциональной отверженности, безразличия, холодности. Ребенок чувствует, что отец или мать его не любят, тяготятся им, хотя посторонним может казаться, что родители достаточно внимательны и добры к нему. «Нет ничего хуже притворства доброты, - писал Л. Толстой, - притворство доброты отталкивает больше, чем откровенная злоба». Ребенок переживает особенно сильно, если кого-то другого из членов семьи любят больше. Такая ситуация способствует появлению неврозов, чрезмерной чувствительности к невзгодам или озлобленности детей.

«Жесткое воспитание» - за малейшую провинность ребенка сурово наказывают, и он растет в постоянном страхе. К.Д. Ушинский указывал, что страх – самый обильный источник пороков (жестокость, озлобленность, приспособленчество, угодничество возникают на основе страха).

Воспитание в условиях повышенной моральной ответственности: с малых лет ребенку внушается мысль, что он обязательно должен оправдать многочисленные честолюбивые надежды родителей или же на него возлагаются недетские непосильные заботы. В итоге у таких детей появляются ненавязчивые

страхи, постоянная тревога за благополучие свое и близких. Неправильное воспитание уродует характер ребенка, обрекает его на невротические срывы, на трудные взаимоотношения с окружающими.

#### **Кризис семьи /4/.**

Кризис семьи выражается в том, что семья все хуже выполняет главную функцию – воспитание детей (ухудшение экономической ситуации, расплата за индустриальную цивилизацию, разрушившую устои, нравы и человеческие отношения, традиции, половая распущенность, высокий процент разводов, пьянство). По данным социологов, работающая женщина в сутки уделяет воспитанию детей 6 минут! В выходные дни – 30 минут, но и это в основном лишь контроль успеваемости в школе (проверка дневников).

1. Коджастирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М., 2006. – С. 178.

2. Коджастирова Г.М. Педагогика. – М., 2004. – С. 320-321.

3. Столяренко Л.Д. Педагогика. – Ростов н/Д., 2000. – С. 144-146.

4. Орехова В.А. Педагогика в вопросах и ответах. – М., 2006. – С. 130.

#### **Түйін**

Мақалада отбасы тәрбиесі жан-жақты қарастырыла отырып, отбасының мән-мағынасы жете түсіндірілген.

#### **Summary**

In given article the essence of family education reveals.

## **СУЩНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**О.И.Мармыш –**

*учитель начальных классов гимназии №2 г.Капчагая*

В современной дидактике представлены самые разнообразные технологии, так как каждый автор и исполнитель привносят в педагогический процесс что-то свое индивидуальное.

Из всех существующих технологий обучения технология развивающего обучения является одной из наиболее признанных. У ее истоков стояли такие выдающиеся психологи и педагоги, как Л.С.Выготский, Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и многие другие. На становление идей технологии развивающего обучения большое влияние оказали труды Л.С.Выготского, создателя культурно-исторической теории психического развития человека.

До Л.С.Выготского считалось, что развитие ребенка, в частности, развитие интеллекта идет вслед за обучением и воспитанием.

Л.С.Выготский доказал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. Только тогда она сумеет в процессе обучения вызвать к жизни те процессы развития, которые в данный момент лежат в зоне ближайшего развития. Смысл понятия «зона ближайшего развития» состоит в том, что на определенном этапе развития ребенок, может решать учебные задачи под руководством взрослых и в сотрудничестве с более умными товарищами /1/.

Однако до исследований Л.В.Занкова идеи Л.С. Выготского были не востребованы применительно к дидактике и практике обучения.

Л.В.Занкову удалось развернуть на базе обучения в начальных классах педагогический эксперимент, в основу которого была положена идея о том, что можно ускорить развитие школьников за счет повышения эффективности обучения.

Реализация идеи потребовала разработки ряда новых дидактических принципов. Решающая роль отводилась принципу обучения на высоком уровне трудности, который характеризуется не тем, что повышает некую абстрактную «среднюю норму трудности», а тем, что раскрывает духовные силы ребенка, дает им простор и направление. Если учебный материал и методы его изучения таковы, что перед школьниками не возникает препятствий, которые должны быть преодолены, то развитие детей идет слабо.