

В СЕМЬЕ РЕБЕНОК С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

К.Б.Бектаева -

к.п.н., профессор кафедры «Специальная педагогика» КазНПУ им. Абая

Рождение ребёнка - главное событие семейной жизни. В детях родители видят продолжение собственной жизни, связывают с ними свои надежды, осуществление своей мечты. Трудности психологического и материального плана, неизбежно возникающие с появлением в доме малыша, обычно с лихвой окупаются теми счастливыми переживаниями, которые он доставляет.

Совсем по – другому обстоит дело, когда в семье рождается ребёнок с отклонениями в развитии. Дефектологами установлено, что реакция родителей на диагноз «Умственная отсталость» весьма индивидуальный и могут отличаться силой и характером проявлений, но вместе с тем в состоянии родителей обнаруживается и некоторое существенное сходство. Родители чувствуют себя подавленными, выбитыми из обычной жизненной колеи. Первая же реакция на поставленный диагноз – ощущение вины, незаслуженность случившегося, тревоги за будущее. Не так просто, не так легко принять создавшуюся ситуацию.

Семьи, имеющие ребёнка с ограниченными возможностями, довольно часто распадаются. Мать, ухаживая за ребёнком с первых дней его жизни, страдая за него, любит его таким, какой он есть, просто за то, что он существует. Отец, прежде всего, смотрит в будущее. Его больше заботит, каким вырастет его сын или дочь. И если он не видит никаких перспектив, а усилия жены к тому же целиком направленный на уход за ребёнком и она полностью поглощена своим горем, то дальнейшее начинает видеться ему совершенно беспросветным и он покидает семью.

Семейный стресс, вызванный рождением ребёнка с отклонениями в развитии, может усугубляться и другими причинами. Это и уменьшение бюджета семьи, поскольку один из родителей вынужден оставить работу, и нарушение в связи с этим социальных, общественных связей, и отсутствие психологической помощи, позволяющей противостоять обстоятельствам, и другие трудности, с которыми ежедневно сталкиваются семьи. Учитывая указанные трудности, дефектологи должны относиться к семьям, в которых есть дети с ограниченными возможностями, в высшей мере деликатно и бережно, стараясь, со своей стороны, упрочить согласие в семье. Педагогу необходимо подчеркнуть, что заниматься с ребёнком должны оба родителя. Если ответственность за воспитание переносится на одного из них, то к нему бывают обращены и все претензии, следствием чего могут быть неурядицы в семье. В тех случаях, когда ответственными чувствуют себя оба родителя, они сотрудничают и помогают друг другу.

Способность к обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии невелика, их потенциальные возможности раскрываются очень медленно. В основном в глаза бросаются те трудности, которые испытывает ребёнок. Поэтому не стоит акцентировать внимание матери на его неудачах и неадекватных поступках. Почему? Да потому, что в этом нет конструктивного начала. И кроме того, первое правило, которому обязан следовать дефектолог, - не оскорблять родительских чувств. Некоторым педагогам кажется, что чем в более неудобное положение они поставят родителей своими замечаниями, тем лучше для дела - они сильнее почувствуют свою ответственность за детей. Это непростительная ошибка. Следствие такого подхода – чувство отчаяния, недоверие к педагогу и нежелание встретиться с ним.

Положительных результатов легче добиться в том случае, если разговор с родителями начать с того, чего уже ребёнок достиг в своём развитии и какие задачи предстоит решить в дальнейшем. Что касается объективных трудностей, особенностей поведения и эмоциональной сферы ребёнка, специалист их непременно коснётся, но произойдет это в ходе доброжелательной, доверительной беседы. Давая рекомендации, как строить занятия, педагог учитывает условия жизни каждой семьи, её состав и культурный уровень, количество детей, иначе советы могут оказаться трудновыполнимыми и у родителей возникает чувство собственной беспомощности.

Дефектолог должен соблюдать определённые границы в использовании той информации о ребёнке, которой он располагает. Кроме того, мать нередко доверяет учителю сугубо личные проблемы. Если педагог спекулирует имеющимися сведениями, он утратит в глазах родителей всякий авторитет.

Дефектолог и родители обладают разной компетентностью в понимании проблем, связанных с состоянием ребёнка, что вполне естественно, но что порой создаёт у более осведомленного в вопросах специальной педагогики учителя искушение поучать, занять положение непререкаемого авторитета. Менторский тон недопустим и с родителями нормального, здорового ребёнка, тем более с родителями детей с отклонениями в развитии.

1. Мاستюкова Е.М. Ребёнок с отклонениями в развитии. - М., 1992.
2. Семаго М.М. Психологические и когнитивные детерминанты семьи в процессе консультирования. // Дефектология. – 1991. - №2.
3. Назарова Н.М. специальная педагогика. - М., 2004.

Түйін

Бұл мақалада дамуында ауытқулығы бар бала мен отбасы жайлы мәселе қарастырылады.

Summary

In this article showed problems about a children with un normal development. Gives recommendation for the children's parents about future upbringing and education.

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Л.М.Нарикбаева, А.Ш.Гленбекова -

Казахский национальный педагогический университет им. Абая

В современном обществе проблема развития эмоционального интеллекта обретает всё большую актуальность, т.к. это неотъемлемая часть жизни человека. Эмоции бывают везде и повсюду, как положительные, так и отрицательные. Теории развития эмоционального интеллекта давно начали развиваться, а общество также стоит на том же месте. Вопрос о том, почему не повышается уровень эмоционального интеллекта у специалистов, остается не решенным. Дело в том, что многие люди, включая и других профессиональных сфер, не пытаются обратить на себя внимание, т.е. на свой эмоциональный интеллект. От того, что человек не присматривается к себе, он естественно не замечает тех причин, из-за чего возникают его проблемы и конфликты с окружающими людьми. Это факт, что люди не пытаются обратить на себя внимание, тем самым, обвиняя других в своих бедах. Все дело в эмоциональном интеллекте и в недостаточном его развитии у людей. Возникает вопрос. Почему же так сложно людям обратить на себя внимание и начать развивать свой эмоциональный интеллект? Ответ очень прост.

Эмоциональный интеллект состоит из таких простых составляющих, как: оценка своих и чужих эмоций, контроль над своими отрицательными эмоциями и регулирование конфликтов с помощью высокого уровня эмоционального интеллекта. Попытаемся раскрыть сущность эмоционального интеллекта. В современной науке не существует единого определения и единой концепции эмоционального интеллекта, нет однозначного ответа на вопросы о его природе, психологической сущности, закономерностях и условиях формирования. Следовательно, необходим системный анализ научного знания об эмоциональном интеллекте, включающий обобщение теоретико-методологических подходов к его исследованию, разработку структурно-функциональной модели, выявление уровней и критериев его сформированности и определение наиболее существенных условий, влияющих на его становление, необходимое для успешной интеграции личности в социальное окружение.

Эмоциональный интеллект – это способность человека к осознанию, принятию и регуляции эмоциональных состояний и чувств других людей и себя самого. В структуре эмоционального интеллекта выделяются два аспекта: внутриличностный и межличностный (или социальный). Иными словами, способность управлять собой и способность управлять отношениями с людьми. Первый аспект образует следующие компоненты: осознание своих чувств, самооценка, уверенность в себе, ответственность,