

Түйін

Бұл мақалда бастауыш буындағы дене шынықтыру сабағының ерекшелігі көрсетілген. Сондай-ақ методикалық тұрғыдан жас ерекшеліктерін ескеру түрлерін баяндаған.

Summary

In this article the peculiarities of physical education of junior pupils are analysed and the methodical aspects of working with the children of the age group were opened.

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ

Г.А.Косанова -

старший преподаватель КазНПУ им.Абая, кафедра иностранного языка

В зависимости от целевой установки различают просмотровое, ознакомительное, изучающее и поисковое чтение. Зрелое умение читать предполагает как владение всеми видами чтения, так и легкость перехода от одного его вида к другому в зависимости от изменения цели получения информации из данного текста.

Просмотровое чтение предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его целью является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте. Это беглое, выборочное чтение, чтение текста по блокам для более подробного ознакомления с его «фокусирующими» деталями и частями. Оно обычно имеет место при первичном ознакомлении с содержанием новой публикации с целью определить, есть ли в ней интересующая читателя информация, и на этой основе принять решение — читать ее или нет. Оно также может завершаться оформлением результатов прочитанного в виде сообщения или реферата.

При просмотровом чтении иногда достаточно ознакомиться с содержанием первого абзаца и ключевого предложения и просмотреть текст. Количество смысловых кусков при этом гораздо меньше, чем при изучающем и ознакомительном видах чтения; они крупнее, так как читающий ориентируется на главные факты, оперирует более крупными разделами. Этот вид чтения требует от читающего довольно высокой квалификации как чтеца и владения значительным объемом языкового материала.

Полнота понимания при просмотровом чтении определяется возможностью ответить на вопрос, представляет ли данный текст интерес для читающего, какие части текста могут оказаться в этом отношении наиболее информативными и должны в дальнейшем стать предметом переработки и осмысления с привлечением других видов чтения.

Для обучения просмотровому чтению необходимо подбирать ряд тематически связанных текстовых материалов и создавать ситуации просмотра. Скорость просмотрового чтения не должна быть ниже 500 слов в минуту, а учебные задания должны быть направлены на формирование навыков и умений ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, умений извлекать и использовать материал текста источника в соответствии с конкретным коммуникативным заданием.

Ознакомительное чтение представляет собой познающее чтение, при котором предметом внимания читающего становится все речевое произведение (книга, статья, рассказ) без установки на получение определенной информации. Это чтение «для себя», без предварительной специальной установки на последующее использование или воспроизведение полученной информации.

При ознакомительном чтении основная коммуникативная задача, которая стоит перед читающим, заключается в том, чтобы в результате быстрого прочтения всего текста извлечь содержащуюся в нем основную информацию, то есть выяснить, какие вопросы и каким образом решаются в тексте, что именно говорится в нем по данным вопросам и т. д. Оно требует умения различать главную и второстепенную информацию. Так мы читаем обычно художественные произведения, газетные статьи, научно-популярную литературу, когда они не представляют предмета специального изучения. Переработка информации текста совершается последовательно и непроизвольно, ее результатом является построение комплексных образов прочитанного. При этом намеренное внимание к языковым составляющим текста, элементы анализа исключаются. Для достижения целей ознакомительного чтения, по данным С. К. Фоломкиной, бывает

достаточно понимания 75 % предикаций текста, если в остальные 25 % не входят ключевые положения текста, существенные для понимания его содержания.

Темп ознакомительного чтения не должен быть для английского и французского языков ниже 180, для немецкого— 150, для русского—120 слов в минуту.

Для практики в этом виде чтения используются сравнительно длинные тексты, легкие в языковом отношении, содержащие не менее 25—30 % избыточной, второстепенной информации.

Изучающее чтение предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление. Это вдумчивое и неспешное чтение, предполагающее целенаправленный анализ содержания читаемого с опорой на языковые и логические связи текста. Его задачей является также формирование у обучаемого умения самостоятельно преодолевать затруднения в понимании иностранного текста. Объектом «изучения» при этом виде чтения является информация, содержащаяся в тексте, но никак не языковой материал. Изучающее чтение отличается большим количеством регрессий, чем другие виды чтения,— повторным перечитыванием частей текста, иногда с отчетливым произнесением текста про себя или вслух, установлением смысла текста путем анализа языковых форм, намеренным выделением наиболее важных тезисов и неоднократным проговариванием их вслух с целью лучшего запоминания содержания для последующего пересказа, обсуждения, использования в работе. Именно изучающее чтение учит бережному отношению к тексту.

Хотя изучающее чтение и разворачивается в неспешном темпе, следует указать на его примерный нижний предел, который, по данным С. К. Фоломкиной, составляет 50—60 слов в минуту.

Для этого вида чтения подбираются тексты, имеющие познавательную ценность, информативную значимость и представляющие наибольшую трудность для данного этапа обучения как в содержательном, так и в языковом отношении.

Поисковое чтение ориентировано на чтение газет и литературы по специальности. Его цель — быстрое нахождение в тексте или в массиве текстов вполне определенных данных (фактов, характеристик, цифровых показателей, указаний). Оно направлено на нахождение в тексте конкретной информации. Читающему известно из других источников, что такая информация содержится в данной книге, статье. Поэтому, исходя из типовой структуры данных текстов, он сразу же обращается к определенным частям или разделам, которые и подвергает изучающему чтению без детального анализа. При поисковом чтении извлечение смысловой информации не требует дискурсивных процессов и происходит автоматизированно. Такое чтение, как и просмотровое, предполагает наличие умения ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, выбрать из него необходимую информацию по определенной проблеме, выбрать и объединить информацию нескольких текстов по отдельным вопросам.

В учебных условиях поисковое чтение выступает скорее как упражнение, так как поиск той или иной информации, как правило, осуществляется по указанию преподавателя (С. К. Фоломкина). Поэтому оно обычно является сопутствующим компонентом при развитии других видов чтения.

Овладение технологией чтения осуществляется в результате выполнения предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий.

Предтекстовые задания направлены на моделирование фоновых знаний, необходимых и достаточных для рецепции конкретного текста, на устранение смысловых и языковых трудностей его понимания и одновременно на формирование навыков и умений чтения, выработку «стратегии понимания». В них учитываются лексико-грамматические, структурно-смысловые, лингвостилистические и лингвострановедческие особенности подлежащего чтению текста.

В текстовых заданиях обучаемым предлагаются коммуникативные установки, в которых содержатся указания на вид чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), скорость и необходимость решения определенных познавательных-коммуникативных задач в процессе чтения. Предваряющие вопросы должны отвечать ряду требований:

- они строятся на базе активно усвоенной лексики и грамматических структур, не использованных в тексте в таком виде;
- ответ на предваряющий вопрос должен отражать основное содержание соответствующей части текста и не должен сводиться к какому-либо одному предложению из текста;
- вместе взятые вопросы должны представлять собой адаптированную интерпретацию текста.

Кроме этого, обучаемые выполняют ряд упражнений с текстом, обеспечивающих формирование соответствующих конкретному виду чтения навыков и умений.

Послетекстовые задания предназначены для проверки понимания прочитанного, для контроля за степенью сформированности умений чтения и возможного использования полученной информации в будущей профессиональной деятельности.

Что касается последовательности видов чтения, то в практике обучения используются два варианта: а) ознакомительное — изучающее — просмотровое — поисковое; б) изучающее — ознакомительное — просмотровое — поисковое. Последний вариант нам представляется более эффективным, так как в большей степени подготавливает все другие виды чтения.

Обучение изучающему чтению

Задачи, которые читающий решает в процессе изучающего чтения, условно можно разделить на три основные группы, соответствующие характеру переработки информации (степени полноты, точности и глубины):

- 1) восприятие языковых средств и их точное понимание в тексте;
- 2) извлечение полной фактической информации, содержащейся в тексте;
- 3) осмысление извлеченной информации.

Решение данных задач осуществляется на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах работы с учебным текстом.

Предтекстовый этап

Упражнения на соотнесение значения слова с темой (ситуацией, контекстом)

1. Найдите и замените слова в предложении, которые не подходят по смыслу.
2. Прочтите предложения, определите и запомните разницу в значении слов (словосочетаний)
3. Найдите в тексте слова, употребленные в переносом значении, и переведите их.
4. Постарайтесь понять значение выделенных слов по контексту; проверьте себя по словарю.
5. Прочтите абзац (текст) и укажите слова и выражения, определяющие значение подчеркнутых в тексте слов. (Подчеркиваются слова, активно усвоенные обучаемыми).

Упражнения на расширение лексического запаса

1. Выберите из текста слова общего корня (интернационализмы) и определите их значение.
2. Найдите в тексте слова, образование которых вы можете объяснить.
3. Найдите в тексте и выпишите существительные, образованные от глаголов (прилагательных)
4. Подберите правильный перевод (определение) к каждому из данных терминов.

Упражнения на опознавание и дифференциацию грамматических явлений

1. Прочтите и обратите внимание на то, как изменится смысл предложения в зависимости от:
а) употребленного предлога; б) видо-временной формы глагола.
2. Выделите смысловой глагол в составном сказуемом и дайте перевод последнего. Назовите грамматические ориентиры смыслового глагола.
3. Среди приведенных ниже предложений найдите те, которые поясняют данное (предшествуют ему, следуют за ним).
4. Слушая чтение диктора, подчеркните диктора, подчеркните в вашем экземпляре текста слова, на которые он делает ударение (логическое ударение).

Очень важно, чтобы обучаемые овладели поисковыми действиями при чтении: знали, где искать смысловый глагол, где может стоять вспомогательный глагол и т.п. Этому может способствовать использование алгоритмов и памяток.

1. Фоломкина С.К. *Обучение чтению на иностранном языке.* - М., 1987. – 207с.
2. Китайгородская Г.А. *Методика интенсивного обучения иностранным языкам.* – М., 1986. -103с.
3. *Обучение иностранному языку как специальности.* – М., 1982. -255.
4. Рахманов И.В. *Обучение устной речи на иностранном языке.* – М., 1980. -120с.
5. Саломатов К.И. *Методика профессионально направленного обучения иностранному языку как педагогической специальности.* – Куйбышев, 1984. – 93 с.
6. *Теория и практика контекстного обучения в вузе / Под ред. А.А.Вербицкого.* – М., 1984. - 48с.

Түйін

Бұл мақалада мәтінді оқу тәртібінің реті қарастырылған. Мәтінді оқудағы ең маңызды мәселе студенттің мәтінді оқу кезіндегі іздену қабілетінің жоғарғы дәрежеде болуы.

Summary

This article is considered the parts of reading. It is very important for students to have a higher skill of looking by reading.

ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Р.Б.Абдрахманова -

кандидат психологических наук, доцент

В.А.Плеханова –

магистрант

Казахстанское общество переживает в настоящее время духовно-нравственный кризис. Сложившееся положение является отражением перемен, произошедших в общественном сознании и государственной политике. Казахстанское государство лишилось официальной идеологии, общество - духовных и нравственных идеалов. Сведенными к минимуму оказались духовно-нравственные обучающие и воспитательные функции действующей системы образования. Следствием этого стало то, что совокупность ценностных установок, присущих массовому сознанию (в том числе детскому и молодежному) во многом деструктивна и разрушительна с точки зрения развития личности, семьи и государства. Изменилось отношение к ценностям, менялась несколько раз сама система ценностей, иными стали место и роль в обществе важнейших воспитательных институтов: семьи, школы, общества, государства, религии.

В настоящее время одновременно с ослаблением основного канала передачи ценностей - семейного воспитания, наблюдается усиление тенденции к проявлению молодежью и подростками самонаправленной жестокости, что находит подтверждение в нарастании в подростковой и молодежной среде алкоголизма, наркомании, токсикомании, в участившихся случаях девиантного поведения, то есть, в явлениях, объединенных осознанным или неосознанным стремлением несозревшей личности к физическому или моральному саморазрушению. В этих условиях роль "удерживающего" должна принадлежать общеобразовательной школе как самому массовому образовательному институту. Она все еще располагает большим воспитательным потенциалом, часто недостаточно используемым в силу разных причин. Активизация воспитания (прежде всего, воспитания духовно-нравственного, направленного на внутренние ориентиры личности) возможна на основе имеющихся резервов - использования и развития гуманистической направленности содержания образования, усиления духовных интенций учителя.

Вместе с тем в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Создавшееся положение, наряду с другими объективными и субъективными причинами, способствует росту способствует многим негативным явлениям в детской, подростковой и молодежной среде. Кроме того, далеко не все