

оның жалпы дамуында артта қалушылық байқалады. Бұл жағдайды келесі зерттеулер де дәлелденген: Н.М.Аксарина, Е.К.Каворина, Ф.И.Фрадкина, Н.М.Щелованов.

Жоғарыда айтылғандарды ескере отырып, ересектердің балалармен қарым-қатынасының келесідей принциптерін көрсете аламыз: баланы қаз қалпында қабылдау; эмпатия - ересек адам бала позициясын қабылдайды, туындаған мәселеге бала көзімен қарайды; конгрэнттілік - болған оқиғаға ересек адамның адекватты қатынасы.

Сонымен жоғарыдағы айтылған пікірлерді қорыта келе, бала туыла салысымен ересектермен қарым-қатынасқа түсетінін және олардың мазмұны мен формасы өзгеріп отыратынын байқауға болады. Балалардың өз қатарларымен қарым-қатынасқа түсуі шамамен үш жастан басталып, мектепке дейінгі кезеңде шарықтау шегіне жетеді. Балалардың ересектермен қарым-қатынасы әртүрлі әрекет барысында пайда болып мазмұны мен формасы өзгеріп отырады.

Түйіндей келе, отбасында орныққан қарым-қатынас түрі мен қалыптарына сәйкес баланың тұлғалық қасиеттері қаланады. Бала әрқашанда ата-анадан жүрек жылуын, мейірімділікті қажет етеді, ол ата-ананы өмірдің тірегі санайды. Бала үшін ата-ана игілік жасаушы, үлгі-өнеге көрсетуші және ақыл-көненес айтушы болып танылады демекпіз.

1. *Елеусізова С. Қарым-қатынас психологиясы – Алматы, 1996. - 49-51 б.*

2. *Қыстаубаева Н. Отбасындағы ата-ана мен баланың қарым-қатынас мәдениеті //Бастауыш мектеп. - 2001. - № 3. - 45 – 48 б.*

3. *Отбасындағы қарым-қатынас психологиясы // Хабаршы (педагогика және психология).- 2001. - № 4. - 45 б.*

Резюме

В статье поднимается проблема влияния взаимоотношений в семье на формирование личности ребенка.

Summary

The article is about the development of personality of child and using the family education.

ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Г.А.Бейсетбаева –

заведующая детским садом №141, г.Алматы,

Г.А.Зипарова -

методист высшего уровня высшей категории детского сада № 141, г.Алматы

Стратегическая цель нашего образования – это повышение доступности качественного образования в соответствии с современными потребностями общества. Наша задача: строить современную модель образования. С введением новых государственных образовательных стандартов наиболее характерен будет переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – творческих, исследовательских. Формируются новые формы и критерии оценки качества преподавания. Главным направлением в вопросах повышения качества образования является грамотно продуманная методика преподавания. Новые формы обобщения и распространения лучшего опыта.

В настоящее время отмечается интенсивное развитие маркетинга системы дошкольного образования, что обусловлено изменением ее нормативно-правовой базы, демографической ситуацией, запросами родителей и общества. С целью обеспечения конкурентоспособности ДОО, многие руководители стремятся к активному использованию маркетинговых мероприятий.

ГККП ясли-сад № 141 ставит своей целью;

- поиск педагогического механизма, обеспечивающего оптимальные условия для развития ребенка-дошкольника;

-создание регионального компонента содержания образования; внедрение и авторских программ личностно-ориентированного обучения и воспитания, а также, определение механизма педагогического мониторинга, обеспечивающего качество образования;

- апробация инновационных моделей организации деятельности дошкольников и повышение конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательных услуг.

Результат нашей деятельности:

1. Внедрение и успешное выполнение нового Государственного стандарта дошкольного образования (2009).

2. Внедрение общеобразовательной программы «Самопознание».

Целью программы является приобщение, познание и усвоение детьми старшего дошкольного возраста норм регулятивно - ценностной сферы человека и общества, благодаря которым происходит последовательное развитие личности ребенка, реализуется познание самого себя и на этой основе развивается отношение к миру, формируется картина мира.

В этом году наш детский сад одной из годовых задач определил здоровьесберегающую технологию. В результате ее внедрения у детей формируются представления о движении как знаке, символе природо- и культуросообразного познания мира; потребность в освоении способов сохранения своего здоровья, выборе здорового образа жизни.

В связи с внедрением новой образовательной программы, одной из задач детского сада является также формирование поликультурного пространства, как среды становления социокультурной идентификации и толерантности в детско - взрослом сообществе. Связано это с тем, что в Казахстане дошкольник развивается в многонациональной культурной среде. Этническая группа позволяет ему идентифицироваться в этнической общности. Дети учатся видеть мир глазами разных людей.

Воспитание терпимости к другим, отличающимся от собственных, вкусам, привычкам, взглядам поможет дошкольнику найти общий язык с представителями разных культур.

Основные принципы достижения цели:

- Поликультурность. Принцип, обусловивший приоритеты ценностей личности и воспитания, диалог и взаимодействие культур, изменивший содержание воспитательно-образовательного процесса как синтеза культур, истории, языка.

- Единство интеграции и дифференциации, обеспечивающее познание различных национальных культур, истории, языков, традиций, имеющих специфические и общечеловеческие характеристики. Данный принцип позволяет интегрировать специально организованные, совместные, индивидуальные виды деятельности и детско-взрослые различные сообщества.

- Социообразность, определяющая активность и терпимость личности в социокультурном детско-взрослом пространстве, диалоговых коммуникациях, познании культур других народов.

К основным методам воспитания социокультурной идентификации и толерантности во всех видах организованной и самостоятельной деятельности относятся:

- Творческие задания «Вот такой я человек», «Придумать знак семьи», «Волшебные очки» и т.д.

- Игры «Веселая карусель», «Словарь вежливых слов», «Пузырьки любви», «Сүйінші» и т.п.

- Упражнения «Мы - казахстанцы», «Скажите, пожалуйста», «Волшебные очки» и другие.

Адекватная современным условиям организационная культура учреждения является важным фактором доступности и качества предоставляемых услуг, обеспечивая согласование интересов участников образовательного процесса, определяя психологический климат образовательного учреждения, мотивируя коллектив к достижению высоких результатов образовательного процесса. В значительной степени, определяя выбор адекватных педагогических технологий, в конечном итоге, становится основой формирования имиджа образовательного учреждения и повышения конкурентоспособности.

Ученые установили, что основой полноценного социально-личностного развития ребенка является его положительное самоощущение: уверенность в себе, в том, что ребенку хорошо и комфортно с людьми, которые рядом, что его любят и не обидят. Но положительное самоощущение не возникает у детей само по себе. Ученые, медики, педагоги, психологи отмечают, что период адаптации к детскому саду требует большого нервно-эмоционального напряжения. Адаптационный период проходит, как правило, не легко. Мы ставим перед собой задачу облегчить адаптационный период у детей и научить их родителей, как

правильно подготовить малыша к посещению детского сада, чтобы для неустойчивой нервной системы ребенка не было большого стресса, а его родители не испытывали страха перед ДООУ.

В нашем ДООУ работа с родителями строится в следующих направлениях:

1. Просветительское направление включает помощь родителям в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Помощь в обучении направлена на формирование педагогической культуры родителей и их просвещение.

2. Психологическое направление включает оказание социально – психологической поддержки и коррекции отклонений нарушений в развитии ребенка.

3. Развивающее направление включает организацию:

- музыкальных занятий, направленных на совершенствование восприятия музыки и развитие умений различать характер музыки и передавать его в движении;

- физкультурных занятий, которые имеют большое значение для нормального развития всех органов и систем растущего организма, для укрепления здоровья и формирования мелкой и общей моторики;

- занятия с педагогом – психологом направлены на формирование родительского интереса к проблемам ребенка и поиска путей и способов их решения, на объяснения как нужно готовить ребенка к поступлению в детский сад.

Процесс воспитания представляет собой систему, выстроенную в определенной логике. Во-первых, систематическое и целенаправленное образование детей в области культурно-исторических знаний, самопознания и самоощущения себя в поликультурном пространстве ДООУ. Во-вторых, приобретение социокультурного опыта и нравственного поведения в специально организованных, совместных и индивидуальных видах деятельности, когда происходит осознание достоинств своего «Я» и «Я» других, появляются эмоционально-смысловые оценки, потребности, способности и мотивы.

Критериями оценки деятельности ДООУ являются:

- показатели и уровни проявления социокультурной толерантности в среде сверстников;

- целостность содержания модели воспитательной системы, отражающей ценности культуры и социума, знания о нравственных нормах поведения в разных жизненных ситуациях, эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;

- соответствие содержания модели воспитательной системы личностно-, ценностно-ориентированными, диалогово-развивающим, игровым технологиям;

- представленность технологий как системы логически связанных педагогических действий, направленных на воспитание социокультурной идентификации и толерантности;

- адекватность педагогической диагностики выбранным критериям и показателям уровня социокультурной толерантности;

- наличие методического обеспечения реализации модели воспитательной системы.

Для реализации поставленных задач и успешной оценки деятельности нашего детского сада, основная работа отводится повышению квалификации специалистов ДООУ. Основными формами работы со специалистами являются:

1. Семинары

2. Круглые столы

3. Консультации

4. Деловые игры

Ожидаемые результаты работы ДООУ: поликультурная среда детского сада, обеспечивающая становление социокультурной толерантности в детско-взрослом сообществе, программа поликультурного образования на основе интеграции ценностей разных культур, культуры и истории, казахского и национальных языков, программа повышения квалификации специалистов как субъективный фактор, влияющий на эффективность реализации модели воспитания; программно-методический материал, как условие, обеспечивающее качество воспитания социокультурной идентификации и толерантности.

Перспективы дальнейшего развития ДООУ направлены на повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг: проведение семинаров, тренингов, консультаций, практикумов для родителей, педагогов, создание новых инновационных программ.

1. *Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Дошкольное воспитание и обучение. – Астана, 2009.*
2. *Научно-практический журнал «Управление дошкольным Образовательным Учреждением». - М.: ТЦ Сфера, 2009.*
3. *Лукашева Т.К, Дьяконова Е.А. Самопознание «Здравствуй, человек»: Методическое пособие для воспитателей детского сада.- Алматы: Бәбек, 2009.*

Түйін

Мақала балабақшадағы оқу-тәрбие үдерісіне, мектепке дейінгі мекемедегі балаларды дайындаудың сапасын көтеру мәселелеріне арналған. Алматы қаласындағы №141 балабақшада атқарылған жұмыстардың кезеңдері мен нәтижелері берілген.

Summary

This article deals with the problems of the educational process in desks garden, improving the quality of pre-school children. Stages and results of this work in a kindergarten № 141 Almaty.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Е.Е.Архипова –

учитель начальных классов гимназии №34, г.Алматы

В современных школах программы довольно насыщены, существуют экспериментальные классы. Кроме того, все стремительнее входят в наши дома новые технологии: во многих семьях для обучения и развлечения детей приобретают компьютеры. Требование знаний основ информатики предъявляет нам сама жизнь. Все это обуславливает необходимость знакомства ребенка с основами информатики уже в дошкольный период.

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами счета.

При обучении детей основам математики важно, чтобы к началу обучения в школе они имели следующие знания:

- счет до десяти в возрастающем и убывающем порядке, умение узнавать цифры подряд и вразбивку, количественные (один, два, три...) и порядковые (первый, второй, третий...) числительные от одного до десяти;
- предыдущие и последующие числа в пределах одного десятка, умение составлять числа первого десятка;
- узнавать и изображать основные геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, круг);
- доли, умение разделить предмет на 2-4 равные части;
- основы измерения: ребенок должен уметь измерять длину, ширину, высоту при помощи веревочки или палочек;
- сравнение предметов: больше - меньше, шире - уже, выше - ниже;
- основы информатики, которые пока являются факультативными и включают в себя понимание следующих понятий: алгоритмы, кодирование информации, вычислительная машина, программа, управляющая вычислительной машиной, формирование основных логических операций - "не", "и", "или" и др.

Основу из основ математики составляет понятие числа. Однако число, как, впрочем, практически любое математическое понятие, представляет собой абстрактную категорию. Поэтому зачастую возникают трудности с тем, чтобы объяснить ребенку, что такое число, цифра.

Формированию у ребенка математических представлений способствует использование разнообразных дидактических игр. Такие игры учат ребенка понимать некоторые сложные