



УДК 378.12

О.А. Васильев

СЦДО ВКГТУ, г. Семей

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Новый этап развития нашего государства ориентирован на ускоренное продвижение Казахстана в сообщество пятидесяти наиболее конкурентоспособных стран мира.

Образовательная реформа должна достичь уровня, при котором, как сказал Президент РК, «любой гражданин нашей страны, получив соответствующее образование и квалификацию, сможет стать востребованным специалистом в любой стране мира».

Мы привыкли слышать, что качественное образование – это будущее страны. А может быть, качественное образование – это главный ресурс человека, который обеспечит ему свободу? Свободу не только на сегодня и завтра, но и в будущем, свободу не вообще, а скорее способность свободно и эффективно действовать в новых условиях неопределенности, свободно выбирать.

Мы уже ощутили серию смелых, достаточно и не совсем удачных экспериментов и новаторских идей применительно к системе обучения молодежи. Во всех этих преобразованиях важно не потерять главный стержень, составляющий основу и методологию нашей казахстанской педагогики и образования.

В условиях всесторонней модернизации успех нового Казахстана в новом мире зависит от уровня развития системы инновационной деятельности. В настоящее время существует множество технологий, полностью или частично меняющих образовательный процесс. Каждая такая технология имеет свои достоинства и недостатки, сильные и слабые стороны. Преподаватель может выбирать ту технологию, которая в наибольшей степени соответствует его представлениям об организации процесса обучения и воспитания.

В системе действий преподавателя специальных предметов при конструировании занятий вслед за определением целей и содержания важное место отводится методам обучения, направленным на достижение поставленных образовательных, воспитательных и развивающих целей. Педагогической деятельностью многих поколений накоплено большое количество приемов и методов обучения, которые после обобщения и систематизации вылились в различные образовательные технологии, ориентированные на общеобразовательные (школьные) предметы.

Поэтому каждый раз, разрабатывая занятия, преподаватель тратит огромное количество времени, энергии на то, чтобы совместить требования педагогики и спецпредмета, что не всегда возможно. Далеко не все педагогические технологии применимы к спецдисциплинам, требующим порой усвоения материала на принципах законов, без каких-либо выводов, или подобное не предусматривается действующей программой, а порой учащиеся вообще могут не иметь представления об изучаемой дисциплине.

Таким образом, свою педагогическую технологию можно представить в виде блок-схемы (рис. 1), основанную на трех составляющих: использование информационных технологий, практическое обучение учащихся и инновационный подход к обучению для подготовки конкурентоспособного специалиста.



Рисунок 1 – Педагогическая технология преподавателя спецдисциплин

Информационная культура – неотъемлемое качество любого человека современного общества.

Широкое применение информационных технологий способно значительно повысить эффективность активного обучения для всех форм организации учебного процесса: на этапе самостоятельной подготовки студентов; на аудиторных занятиях (лекциях, семинарских, практических и лабораторных занятиях).

Мы видим, что применение компьютера при подготовке учащимися творческих заданий в виде составления докладов, рефератов; выполнение исследовательских и курсовых работ уже сейчас может приобрести массовый характер и придать этой работе смысл профессионального использования электронной техники в учебной деятельности.

Имеющаяся программа для разработки курсового проекта по предметам: «Организация и технология грузовых перевозок» на втором курсе и «Организация и управление пассажирскими перевозками» на третьем курсе повышает интерес учащихся, а также развивает творческий подход при самостоятельном выполнении данной работы.

Данные навыки, полученные в годы учебы, влияют на отношение учащихся к любой информации, что позволяет им с легкостью ориентироваться в проблемах ее поиска, представления и художественного оформления выполняемых ими работ.

Применение информационных технологий в преподавании специальных предметов на данном этапе модернизации образования – это не дань моде, а необходимость, так как они способствуют совершенствованию практических умений и навыков; позволяют эффективнее организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения; повышают интерес к специальным предметам; активизируют познавательную деятельность.

Сам факт проведения урока по предмету «Организация и технология грузовых перевозок» в кабинете, оснащенном компьютерной техникой, интригует учащихся, у них появляется (пусть внешняя) мотивация. Учащийся чувствует потребность в знаниях.

Ему не терпится узнать, что будет дальше. Из «внешней» мотивации «вырастает» интерес к предмету. Учащемуся интересно при помощи компьютера усваивать новый материал, закреплять пройденный, проверять уровень своей компетенции, отвечая на тестовые задания. Особенно данные уроки приносят свою пользу при рассмотрении такой сложной темы, как «Экономико-математические методы планирования перевозок».

Прослушав теоретический материал, закрепив решением задач традиционным способом, мы переходим в компьютерный класс, где каждый работает с индивидуальным заданием.

Компьютер, при использовании данной программы, можно применять на всех этапах обучения: объяснение нового материала, закрепление; повторение; контроль знаний, умений и навыков.

Компьютерные программы по специальному предмету помогают преподавателю одновременно решать ряд проблем:

- помогают повысить уровень своих знаний;
- повысить интерес учащихся к предмету;
- повысить успеваемость и качество знаний учащихся.

Специально разработанные тестирующие программы по специальным предметам, поддерживающие тестовые задания, обеспечивают, с одной стороны, возможность самоконтроля для обучаемого, а с другой - принимают на себя рутинную часть текущего или итогового контроля.

Во внеурочное время учащиеся занимаются исследовательской работой: исследуют и анализируют работу автотранспортных предприятий, набирают тексты, делают компьютерные рисунки, схемы, оформляют работы.

Использование персонального компьютера в учебной деятельности дает высокие результаты: развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность; способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса; помогает развитию познавательной деятельности учащихся и интереса к предмету; развивает логическое мышление.

Практическое обучение учащихся – основа успешной подготовки конкурентоспособного специалиста. Нельзя представить подготовку специалиста без прохождения им производственного обучения.

Производственная практика учащихся - важная составляющая часть основной образовательной программы среднего профессионального образования.

Ее целью является закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по специальности.

Чтобы получить положительный результат в реальной практической работе, необходимо создать условия, при которых студент может самостоятельно решать задачи, определенные нормативными требованиями.

По специальности «Организация перевозок» учащиеся проходят 3 разновидности практик: грузовую, пассажирскую и технологическую (производственную).

Во многом развитию творческих способностей у учащихся способствует та самостоятельность, которую они получают в период производственного обучения.

Приводя в пример пассажирскую практику (которую они проходят на таких предпри-

ятнях, как ТОО «Семавтопарк», ТОО «Таксопарк», ЦДС, ТОО «Автовокзал»), нужно отметить, что учащиеся получают конкретные и серьезные навыки в области организации как городских, так и междугородных перевозок.

Изучение пассажиропотока, которое уже стало традиционным, во многом помогает учащимся на практике ощутить всю, с одной стороны, сложность и с другой стороны монотонность этой работы. Много времени уходит на обработку, систематизацию и анализ полученных данных, во всей этой работе требуется большая концентрация сил и умений, а также высокая ответственность и дисциплинированность, так как от каждого из них зависит успех всего дела (изучения). Уже в этом году подобную работу мы проводили трижды.

Нужно сказать, что после прохождения указанных практик учащиеся по-другому начинают смотреть на учебный процесс, они получают практические навыки, которые помогают им в изучении нового материала, помогают также мыслить по-новому.

Проблема внедрения инновационных технологий находится в числе приоритетных направлений модернизации всех уровней образования.

В ходе учебного процесса сталкиваешься с тем, что 70-80 % состава учебной группы не могут самостоятельно работать с книгой, текстом. Задание, связанное с составлением конспекта, выливается зачастую в бездумное переписывание текста.

А ведь чтение и письмо - это те базовые процессы, с помощью которых мы получаем и передаем информацию, а значит необходимо научить эффективно читать и писать. Причем не первичному обучению письму и чтению - этому учат в начальном звене школы, а вдумчивому, продуктивному чтению, в процессе которого информация подвергается анализу. С помощью письма человек рефлектирует, размышляет о тех сведениях, которые получил при чтении. Однако практикующие преподаватели знают, как неохотно учащиеся соглашаются писать. И даже, если запишут, то по их конспектам вряд ли можно получить представление о прослушанном или прочитанном.

Именно это направление позволяет реализовать технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо». Под критическим мышлением подразумевается «мышление оценочное, рефлексивное», для которого знания являются не конечной, а отправной точкой, аргументированное и логичное мышление, которое базируется на личном опыте и проверенных фактах, что особенно важно при изучении спецдисциплин.

К достоинствам данной технологии следует отнести и дружелюбие, на которое обязан настроиться преподаватель, так как жесткий подход к учащимся может не позволить технологии критического мышления реализоваться, учащийся «откажется» работать в том плане, который необходим. При использовании технологии критического мышления необходима свободная «обратная связь» от ученика к преподавателю. Учащийся должен свободно предлагать свои идеи и решения по изучаемому вопросу, не боясь получить взамен негативную реакцию, которая может быть выражена не только низкой оценкой, но и критикой, отказом принять его решение и т.п. Одновременно технология критического мышления предъявляет высокие требования к всесторонней подготовке преподавателя, ведь порой учащиеся предлагают такие идеи и решения, отклонение которых требует знаний других предметов, наличия практических навыков или иных специфических знаний. В ходе занятия преподаватель должен прогнозировать ход событий, чтобы иметь возможность направлять учащихся по нужному «руслу».

В заключение следует отметить, что, несмотря на экономические сложности в стране, современное состояние компьютерного парка, совершенство базового программного обеспечения и желание преподавателей эффективней проводить обучение позволяют надеяться на разработку и создание универсальных информационных систем, направленных на по-

вышение уровня подготовки специалистов в среднеспециальных учебных заведениях.

Качество образования – это новое качество жизни, которое предстоит создать будущим поколениям. От того, каким будет образование, зависит будут ли наши дети жить в перспективной стране.

Получено 26.09.10

