

ЛИТЕРАТУРА

1. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы (социологический аспект).-Ростов-на-Дону: НМЦ «Логос», 2005. - 136 с.
2. Грудзинский А.О. Проектно-ориентированный университет. Профессиональная предпринимательская ориентация вуза. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2006 - 137 с.
3. Абрамёшин А.Е., Воронина Т.П., Молчанова О.П., Тихонова Е.А., Шлёнов Ю.В. Инновационный университет. Учебник для вузов.- Москва: Вита-Пресс, 2001.-272 с.

Түйіндеме

Мақалада Инновациялық университетте пәнінен сабақтарды ұйымдастыру сұрақтары қарастырылады. Информатиканы оқытудың әдістемелік жүйесінің ерекшеліктері көрсетілген.

Resume

The article is dedicated to organization issues of educational process at university of innovation type. The definition “university of innovation” and its strategic role in the modern society are discussed.

УДК 37.02:33

**К ВОПРОСУ ОБ ЭКОНОМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ
В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

Ж.Г. Касимова

Павлодарский областной институт повышения квалификации педагогических кадров, г. Павлодар

С развитием рыночных отношений в экономике, разнообразием форм собственности, обновлением всей совокупности средств и методов производства, распределения, обмена и потребления, новой роли личности в современных экономических условиях появляется острая необходимость в формировании у школьников новой экономической позиции, адекватного представления о сущности экономических явлений и процессов, соответственно, нового стиля мышления, востребованного современным временем.

Ориентация школьников на активную позицию к труду в системе рыночных отношений – задача наиболее трудная, но необходимая. Реалии жизни убеждают, что в условиях рынка найдут себя люди предприимчивые, деловые, трудолюбивые, профессионально компетентные, умеющие

быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, способные к риску, самостоятельному выбору сфер деятельности, принятию ответственных решений и с саморегулирующей поведением [1].

Особая роль в экономическом образовании принадлежит современной школе. Экономическое образование в современной школе приобретает особую значимость в связи с тем, что в современной социально-экономической ситуации каждому человеку, вне зависимости от специальности, становятся необходимыми экономические знания. Радикальные преобразования в Казахстане привели к обострению противоречия между новыми требованиями рынка к работнику, его конкурентоспособности и мобильности и уровнем сформированности у него компетентностей и компетенций экономического характера [2].

В системе экономического образования в современной школе сложилась ситуация, характеризующаяся противоречиями между:

- возрастающей потребностью учащихся в получении экономического образования и недостаточной разработанностью процесса экономического образования в условиях современной школы;

- демократическими изменениями, происходящими в сфере образования и недостаточностью социально-педагогических условий эффективности этого процесса.

Движение нашего общества на путях его реформирования без человека - активного субъекта исторического процесса невозможно. Само реформирование и развитие Казахстана есть не что иное, как живое историческое творчество людей, деятельность самого человека. В человеке, осуществляющем перемены в обществе должны резюмироваться вся современная политика, экономика, право, их успехи, сложности, трудности, неудачи. Причины и обстоятельства активного обращения отечественной педагогической науки и практики к проблемам экономического образования в современной школе, на наш взгляд, могут быть определены следующим образом:

- в современных социально-экономических условиях рыночных отношений существует острая необходимость развития экономики, ее перевод на более высокий уровень;

- без экономических знаний участников экономических процессов немыслимо налаживание экономических связей, невозможны научно-технический прогресс и расцвет социальной инфраструктуры нашего общества;

- современное производство нуждается в рачительных специалистах, умеющих рационализировать и делать творческим свой труд, понимающих и ценящих не только социальный смысл трудовой деятельности, но и ее нравственную значимость.

Развитие рыночных отношений в стране идет непросто, и одна из причин - недостаточная экономическая грамотность людей. Поэтому вопрос о быстром и интенсивном развитии экономического образования стоит очень остро. Ставка сделана на молодежь, на будущее, на перспективу. Привить школьникам в современной школе правила честного бизнеса, деловой этики, культуры предпринимательства – требования времени [4].

Социально-экономическая подготовка школьников - сегодня та область педагогической науки и практики, где педагогу приходится овладевать новым в своем большинстве содержанием, педагогическими технологиями образования и воспитания, где ведется активный научно-педагогический поиск, экспериментирование.

Следует отметить, что до сих пор не существует эффективно действующей, целостной системы по формированию у школьников современного экономического мышления. Педагогам необходимо самим постоянно повышать уровень своих экономических знаний, иметь четкое представление о внедрении новой системы рыночной экономики. Не менее важной является проблема использования педагогами современных инновационных педагогических методов обучения: проблемное изложение материала, решение задач и упражнений, составленных на местном материале, исследовательский, проектный методы при выполнении учащимися экономических заданий и так далее.

Решение проблемы экономического образования старшеклассников, условия организации экономического образования, в том числе и в технологическом плане, будут эффективны, если они ориентированы на личностные качества учащихся.

Требования к организации экономического образования тесно связаны с общими требованиями эффективности деятельности в педагогическом процессе. В науке они определяются через:

- 1) прогнозирование общественной направленности деятельности, обогащающей мотивацию личности;
- 2) укрепление социальных связей в деятельности, формирование коллективного субъекта деятельности, умножающего возможности каждого, содействующего самоутверждению личности старшеклассника на основе признания ее значимости в общем деле;
- 3) сближение мотивов с целью, обеспечивающее участие старшеклассников в целеполагании деятельности;
- 4) приближение результата к цели, возбуждение интереса к собственным и коллективным достижениям, стимулирование активности.

Таким образом, эффективность экономического образования старшеклассников определялась нами уровнем выполнения следующих педагогических условий его организации:

- учет личностных особенностей учащихся и направленность процесса экономического образования на формирование у старшеклассников качеств, необходимых для предпринимательской деятельности, высокий уровень осознания учащимися цели экономического образования; - высокий уровень разработанности технологии экономического образования старшеклассников, что выражается в четком определении целей экономического образования, качестве и вариативном характере учебных планов, программ и пособий, а также в определении обязательных компонентов курса «Экономика»;

- создание возможностей для реализации творческих способностей старшеклассников через создание условий для применения знаний на практике;

- соответствие содержания экономического образования академическому, бизнес-ориентированному и культурно-функциональному подходам.

Пути реализации данных педагогических условий являются

- овладение учащимися основами теоретических знаний области экономики;

- овладение способами решения основных экономических проблем на личностном уровне;

- формирования представления о сути экономических проблем Казахстана и понимания роли государства в экономике жизни [3].

Успешность реализации экономического образования в современной школе определяется качеством разработанного программно-методического обеспечения, включающего рабочие программы, учебные пособия и методические рекомендации, а также материалы для проверки качества полученных учащимися знаний, степени обученности.

Экономическое образование – это больше, чем экономические знания. Экономическое образование призвано способствовать развитию характера человека, личности, его способностей, умений, формированию экономических знаний, образа современного мышления и поведения, выработке практических навыков, необходимых для социальной адаптации в условиях рыночной экономики, и, как следствие, профессиональной компетентности и профессиональных компетенций.

Новые экономические отношения, возникающие между работодателями и наемными работниками, многообразие форм установления контрактных отношений между ними заставляют по-другому взглянуть на проблемы экономического образования в современной школе.

Вышеперечисленные факторы оказывают существенное влияние на современный рынок образовательных услуг в Казахстане. На первый план сегодня выходят, как правило, программы экономического образования. Все вышеперечисленные особенности развития современного рынка образовательных услуг в Казахстане подталкивают учебные заведения к

поиску и развитию новых образовательных программ экономического образования в современной школе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абалкин Л.И. Новый тип экономического мышления. М: Экономика, 1987. 191с.
2. Забродина Н., Вагина Е. Актуальность экономического образования в школе // Экономика в школе. 1999. №3.
3. Пидкасистый П.И. Педагогика. М., 1996.
4. Сатубалдин С. Бизнес-образование в Республике Казахстан: проблемы и стратегические ориентиры на XXI век // Высшая школа Казахстана. 2001. №1. С. 31-36.

Түйіндеме

Осы мақалада экономикалық білімнің көкейкестілігі қаралып, қазіргі мектептердегі экономикалық білімнің педагогикалық жағдайы сипатталған.

Resume

The article considers the relevance of economic education, describes the pedagogical conditions of economic education in the modern school.

УДК 371.13

СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ

С.К. Ксембаева

Павлодарский государственный университет им.С. Торайгырова

Анализ проблемы подготовки будущих педагогов к организации внешкольной работы предполагает рассмотреть основные требования, предъявляемые к педагогам. В педагогической литературе основными требованиями, предъявляемыми к организации подготовки будущих специалистов считают:

фундаментальность образования за счет широкого общенаучного базового образования;

общая теоретическая подготовка по специальности или группе родственных специальностей;