

ЛИТЕРАТУРА

1. [http:// www.tovievich.ru](http://www.tovievich.ru)
2. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста на основе конструктивной и трудовой деятельности. Методическое пособие Семипалатинский государственный университет им. Шакарима.-Семипалатинск, 2002. 50 с (В соавторстве с Татауровой Н.Л, Абремской И.Б.)
3. Уровневая характеристика базовых знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста Методическое пособие, Семипалатинск, 2002, 75 с. (В соавторстве Татаурова Н.Л., Тирская И.А., Абдуллина Г.К.)

Түйіндеме

Мақалада Қазақстандағы мектепке дейінгі білімнің тарихи аспектісі қарастырылады.

Resume

The article is devoted to the question of a historical aspect of preschool education in Kazakhstan.

УДК 37 (574)(09)

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ КАЗАХСКОЙ ШКОЛЫ В ПЕРИОД С 20-Х ПО 80-ЫЕ ГОДЫ XX ВЕКА.

К.А. Ахетова

г. Алмата

Республика Казахстан вступила в эпоху инновационных преобразований всех сфер общественной жизни, в том числе и образования. Модернизация национальной системы многоуровневого образования на основе приоритетов стратегического плана развития Республики до 2010 года имеет конечной целью повышение качества подготовки человеческих ресурсов, удовлетворение потребностей личности и общества, что в свое время было predetermined в Послании Президента страны народу Казахстана «Казахстан-2030. Процветание благосостояния всех казахстанцев» [1]. Государственная политика страны в области образования адекватно отвечает вызовам временем, тем самым, способствуя гармоничному вхождению в мировое образовательное пространство конкурентноспособного государства с конкурентоспособными специалистами. Деятельность организаций образования сегодня регламентируется «Государственной программой развития образования на 2005-2010 г.г.» [2], Законом Республики Казахстан

«Об образовании», где в статье 11 в качестве одной из задач системы образования определено «приобщение к достижениям отечественной и мировой культуры; изучение истории, обычаев и традиций казахского и других народов республики; овладение государственным, русским и иностранным языками» [3]. В связи с этим крайне важно исследовать историю образования в стране с тем, чтобы восполнить пробел становления и развития школ в регионах Казахстана. До сих пор многие архивные материалы не введены в активный оборот историко-педагогической науки. Понятно, что смутное время установления советской власти не способствовало сбору упорядоченных сведений в сфере образования, однако имеющиеся данные необходимо осмыслить с тем, чтобы представить реальную картину развития образования и образованности народа от ликвидации массовой неграмотности до исполнения Закона о всеобщем обязательном среднем образовании.

Социально-экономические условия рыночных отношений существенно отличаются от социалистической системы. Тоталитарность коммунистической идеологии канула в лету, однако прошлый опыт организации народного образования, реализации задач ликвидации массовой неграмотности, всеобщего должны учитываться современной педагогической наукой в поисках оптимального пути модернизации образования. Скрупулезное изучение исторического опыта, его научное осмысление позволит восстановить пробелы в становлении национальной системы образования, даст возможность обнаружить результаты творческого развития прогрессивного педагогического наследия, и таким образом в известной мере прогнозировать дальнейшее направление развития школы и педагогической науки. Подобного рода исследования будут способствовать одной из важнейших задач воспитания - патриотического – в связи с исполнением Программы «Культурное наследие» и Указа Президента Республики Казахстан «Об утверждении государственной программы патриотического воспитания граждан Республики Казахстан» [4]. Для полноценного воспитания Республика Казахстан как суверенное государство должна многое сделать, чтобы исключить белые пятна исторического развития, что в полной мере относится к истории образования страны. Недостаточно исследованы архивные материалы, свидетельствующие об этапах развития школы, отражающие основные направления работы строительства социалистической школы, которая, как показало время, достигла хороших результатов. Развитию просвещения в регионах Казахстана посвящено незначительное количество работ, поэтому представляет интерес деятельность органов народного образования в становлении и развитии общеобразовательной школы. Процессы, происходящие в общеобразовательных школах, отражают как динамику развития просвещения и образования, так и миграционные процессы, которым был подвержен Казахстан.

В статье нами предпринята попытка исследования этапов развития казахской школы в периоды с 20-х до конца 70-х годов XX столетия.

Школьное строительство 20-х годов XX столетия в новых условиях опиралось на научно-педагогические достижения, которые определяли облик нового гражданина. В это время в педагогике сложилось два полярных направления: концепция коммунистического воспитания и концепция воспитания личности, свободной от идеологического насилия, выступавшей против внедрения в школу принципа партийности и утверждавшей, что воспитание должно быть основано на общечеловеческих ценностях, а не догматах и ценностях какой-либо партии [5, 23]. Доминирование первой концепции привело к постепенному диктату коллективного над индивидуальным, приказному методу управления вместо творческой активности отдельных личностей. Все это способствовало развитию бюрократизма и формализма в системе образования. Излишняя идеологизация жизни вызвала у молодого поколения недовольство, протест и стремление создавать альтернативные неформальные объединения для удовлетворения индивидуально-личных потребностей. Деятельность подобного рода кружков, союзов, групп по выпуску рукописных газет и журналов объявлялась антисоветской и имела серьезные последствия для самих активистов [5, 22].

Кочевой и полукочевой быт казахов выдвинул на первое место школы – коммуны. Организованные в составе начальных 4-х классов они перерастали в 7- и 9-летние. Эти школы считались опорными, именно на их базе проводилась методическая работа с учителями. Первой опытно-показательной школой- коммуной была краевая казахская школа-коммуна, открытая в Оренбурге в 1920 году, именно она ставила и разрешала педагогические и организационные вопросы. Помимо школ-коммун организовались школы I ступени со сроком обучения 2 и 4 года, школы II ступени (десятилетние), школы подростков с интернатами, где молодежь из батрацких семей, сироты в возрасте 14-17 лет жили на полном государственном обеспечении.

По отчету Правительства КазАССР V Всеказахскому съезду Советов (Кызыл-Орда, 1925г.) к началу 1924 - 1925 учебного года насчитывалось 2351 школ первой ступени, из них 747 – казахских (25 школ-коммун, 24 казахских и 698 семейных школ). По национальному составу учащиеся распределились следующим образом: русские – 63%, казахи – 89% - мальчики, 11% - девочки; узбеки – 91% - мальчики, 9% - девочки; уйгуры – 80% - мальчики, 20% - девочки; дунгане – 99,4% - мальчики, 0,6% - девочки [6], национальному составу учащихся соответствовал и язык преподавания, что в полной мере отвечало интересам народа.

Сведения о школах по языку преподавания представлены в таблице 1.

Отчет правительства КазАССР. Кызыл-Орда. 1925 год
(количество школ, язык преподавания)

Таблица 1

Всего школ	Язык преподавания											
	русский	казахский	узбекский	немецкий	эстонский	уйгурский	русско-татарский	русско-казахский	русско-узбекский	русско-немецкий	казахско-татарский	казахско-узбекский
2009	1183	649	33	24	2	3	17	78	2	14	2	2

Самой острой проблемой того времени было женское образование, решением этой проблемы в основном занимались работники женотделов республики. Некоторые семьи не считали нужным учить девочек, и аульные школы в силу своей слабости не способствовали этому. Многие родители требовали открытие отдельных женских школ, выступая тем самым против совместного обучения. Учитывая местные особенности, допускалось открытие отдельных школ для девочек в аулах. В гг. Уральске, Чимкенте, Каркаралинске, Павлодаре были открыты школы для казахских девочек-подростков с контингентом учащихся 30 человек в каждой школе. В Петропавловске начали работу курсы по подготовке женщин-казашек в педагогические техникумы, в Кызыл-Орде открылись двухгодичные курсы по подготовке учителей.

В годы войны школы претерпели громадные трудности. Многие помещения были отведены под оборонные предприятия. Школы и вузы перешли на двух- и трехсменное обучение. Закрылись некоторые педагогические училища и учительские институты. Многие педагоги, старшеклассники и студенты были призваны в армию, что вызвало нехватку педагогических кадров, значительная часть подростков ушла на производство. Однако, не смотря на трудности военного времени, необходимые материальные средства выделяются на просвещение, в частности освобождаются от платы за обучение с 1942 года (январь) учащиеся казахи и представители других восточных национальностей. Принимаются меры по расширению сети вечерних школ рабочей молодежи, поднимаются вопросы о подготовке учительских кадров в системе Наркомпроса, о порядке возвращения школьных зданий, используемых не по их прямому назначению. Большое внимание уделяется преподаванию общественных дисциплин, в том числе русскому языку.

Для улучшения качества обучения с 1944 года в начальных и семилетних школах вводятся переводные экзамены, а в средних школах – экзамены на аттестат зрелости. В школах налажена военная и физическая подготовка,

суровые условия войны потребовали обязательного участия без отрыва от учебы школьников и студентов в общественном производстве. В школах возросло число военных и физкультурных кружков, развернулось тимуровское движение, шефская работа в госпиталях.

В целом в годы войны было приостановлено осуществление всеобщего семилетнего образования на селе и десятилетнего образования в городе.

В 50-е годы особенности состава населения и его расселения, активные миграционные процессы, связанные с послевоенной реэвакуацией населения и новым его притоком в период освоения целины ставили сложные задачи перед народным образованием [7,9]. В течение 1951-55 годов колхозы построили 700 школ на 82,7 тыс. мест, что напрямую было связано с освоением целинных земель, в 1954 году было открыто 84 школы, по комсомольским путевкам прибыло 1078 учителей.

В 50-е годы в обеспечении республики учительскими кадрами произошли серьезные качественные и количественные изменения. Педагогические институты полностью заменили 2-х годовичные учительские институты. Расширилась сеть институтов усовершенствования учителей, нацеленных на подготовку учителей к работе в условиях политехнического обучения.

Уже в 1955/56 учебном году число школ в республике достигло 8240, из них семилетних было 3022, средних – 1117. Увеличился выпуск учеников, так в 1956г. казахские средние школы выпустили 17 тыс. человек, что значительно, в 22 раза больше, чем в 1941 году. Сведения о количестве функционировавших школ в республике на 1956 год представлены в таблице 2.

Количество школ на 1956 год

Таблица 2

Всего	Язык обучения				
	казахский	русский	узбекский	уйгурский	таджикский
8240	3855	3998	194	154	39

С целью развития национальных советских школ вводилось изучение дополнительных предметов (русского языка, истории и географии республик).

В условиях нового времени, когда школьное образование стало повсеместным, а вузы вводили конкурс абитуриентов, встал вопрос об осуществлении политехнического обучения, выдвинутого в свое время Марксом, а затем и Лениным в качестве основного принципа народного образования. XIX съезд Коммунистической партии выдвинул задачу политехнического обучения в средней школе, а XX съезд КПСС уделил внимание анализу положения дел в школе, отметил отрыв учебно-воспитательной работы от жизни. В резолюции съезда было сказано: «Для быстрейшего осуществления политехнизации школы необходимо

не только ввести новые предметы, дающие основы знаний по вопросам агропромышленного и сельскохозяйственного производства, но и практически приобщать учащихся к труду на предприятиях, в колхозах и совхозах, на основных участках и школьных мастерских» [8, 108].

В Казахстане были созданы опытные школы, изучались основы промышленного и сельскохозяйственного производства, проводилась производственная практика учащихся 9-10 классов на предприятиях, возникли ученические, учебно-производственные бригады для работы в сельском хозяйстве.

В 1958 году был принят «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», аналогичный закон в Казахстане был принят в 1959 году. По закону вместо 7-летки создавалась восьмилетняя школа, вместо 10-летней – одиннадцатилетняя общеобразовательная трудовая политехническая школа, где обучение должно было осуществляться на основе соединения обучения с производственным трудом.

10 ноября 1966 года ЦК КПСС и Совет министров СССР приняли постановление «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы» [9, 219], преодолевшее наметившуюся тенденцию подмены политехнического обучения узко профильным. Задачей школы определяется вооружение учащихся прочными знаниями основ наук, формирование высокой коммунистической сознательности, подготовка молодежи к жизни, к сознательному выбору профессии. Для стабилизации работы школы и совершенствования образования не с пятого, а с четвертого класса, который переходил в состав восьмилетней школы, вводилась профориентационная работа посредством ознакомления с различными отраслями народного хозяйства и культуры, предприятиями, колхозами, совхозами, учреждениями и наиболее распространенными профессиями. С учетом интересов учащихся и местных потребностей разрешалось иметь некоторое количество школ и отдельных классов с углубленным теоретическим и практическим изучением в старших классах математики, вычислительной техники, физики, радиотехники, химии, биологии и гуманитарных предметов. Запрещалось привлекать учащихся к сельскохозяйственным работам, не связанным с учебным предметом.

В 1972 году в республике начался завершающий этап перехода к всеобщему среднему образованию. К решению этой задачи были привлечены все партийные и государственные органы, планирующие и научно-исследовательские учреждения, Госплан республики и Академия наук, а также сельские, совхозно-колхозные партийные, советские, профсоюзные и административно-хозяйственные организации и предприятия.

Восьмая сессия Верховного Совета КазССР 27 декабря 1974 года утвердила Закон КазССР о народном образовании. В нем были закреплены

завоевания трудящихся республики в деле развития советской системы просвещения от дошкольных учреждений до высшей школы.

Основные принципы народного образования, в частности принцип обязательного всеобщего среднего образования, были закреплены в статье 45 Конституции СССР 1977 года. В Казахстане в 1977 году в 9237 общеобразовательных школах обучалось 3 млн. 266,1 тыс. детей [85, 188].

Наметились сдвиги в осуществлении всеобщего среднего образования в аулах и селах республики. В 1973-77 годы в сельской местности было открыто 408 средних школ. Проблему среднего всеобщего образования решали вечерние (сменные) и средние профессионально-технические училища.

ЛИТЕРАТУРА

1. Послание Президента страны народу Казахстана «Казахстан – 2030. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев» – Астана, 1997. – 39 с.
2. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005 – 2010 годы. – Астана, 2004. – 24 с.
3. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» Алматы: - ЮРИСТ, 2007 – 149 с.
4. Указ президента Республики Казахстан от 10 октября 2006 г. №200 «Об утверждении Государственной программы патриотического воспитания граждан РК на 2006 – 2008 годы».
5. Клитин С. Общественно полезная работа в школах водного транспорта// Просвещение на транспорте. – 1926. – С.20-27.
6. ЦГА РК. ф.81, оп.1, д.2, л.11.
7. Пискунов А.И. История марксистской педагогики. Некоторые итоги и перспективы. //Советская педагогика. – 1977. – п.11 С. 57- 66
8. Аристов В. Общественно полезный труд в современной школе// Просвещение Сибири. – Новосибирск. – 1927. - № 6-7. –С.48
9. Егоров И. Общественно полезная работа городской школы// Просвещение. – 1929. - № 10. –С.73.

Түйіндеме

Бұл мақалада ХХ-ғасырдың 20 – 80 жылдарындағы қазақ мектептерінің дамуы - у кезеңдері қарастырылған.

Resume

The article is devoted to the development of Kazakh school from 20th to 80th of XX century.