

## ЛИТЕРАТУРА

1. [http:// www.tovievich.ru](http://www.tovievich.ru)
2. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста на основе конструктивной и трудовой деятельности. Методическое пособие Семипалатинский государственный университет им. Шакарима.-Семипалатинск, 2002. 50 с (В соавторстве с Татауровой Н.Л, Абремской И.Б.)
3. Уровневая характеристика базовых знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста Методическое пособие, Семипалатинск, 2002, 75 с. (В соавторстве Татаурова Н.Л., Тирская И.А., Абдуллина Г.К.)

*Түйіндеме*

*Мақалада Қазақстандағы мектепке дейінгі білімнің тарихи аспектісі қарастырылады.*

*Resume*

*The article is devoted to the question of a historical aspect of preschool education in Kazakhstan.*

УДК 37 (574)(09)

## **ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ КАЗАХСКОЙ ШКОЛЫ В ПЕРИОД С 20-Х ПО 80-ЫЕ ГОДЫ XX ВЕКА.**

**К.А. Ахетова**

*г. Алмата*

Республика Казахстан вступила в эпоху инновационных преобразований всех сфер общественной жизни, в том числе и образования. Модернизация национальной системы многоуровневого образования на основе приоритетов стратегического плана развития Республики до 2010 года имеет конечной целью повышение качества подготовки человеческих ресурсов, удовлетворение потребностей личности и общества, что в свое время было predetermined в Послании Президента страны народу Казахстана «Казахстан-2030. Процветание благосостояния всех казахстанцев» [1]. Государственная политика страны в области образования адекватно отвечает вызовам временем, тем самым, способствуя гармоничному вхождению в мировое образовательное пространство конкурентноспособного государства с конкурентоспособными специалистами. Деятельность организаций образования сегодня регламентируется «Государственной программой развития образования на 2005-2010 г.г.» [2], Законом Республики Казахстан

«Об образовании», где в статье 11 в качестве одной из задач системы образования определено «приобщение к достижениям отечественной и мировой культуры; изучение истории, обычаев и традиций казахского и других народов республики; овладение государственным, русским и иностранным языками» [3]. В связи с этим крайне важно исследовать историю образования в стране с тем, чтобы восполнить пробел становления и развития школ в регионах Казахстана. До сих пор многие архивные материалы не введены в активный оборот историко-педагогической науки. Понятно, что смутное время установления советской власти не способствовало сбору упорядоченных сведений в сфере образования, однако имеющиеся данные необходимо осмыслить с тем, чтобы представить реальную картину развития образования и образованности народа от ликвидации массовой неграмотности до исполнения Закона о всеобщем обязательном среднем образовании.

Социально-экономические условия рыночных отношений существенно отличаются от социалистической системы. Тоталитарность коммунистической идеологии канула в лету, однако прошлый опыт организации народного образования, реализации задач ликвидации массовой неграмотности, всеобщего должны учитываться современной педагогической наукой в поисках оптимального пути модернизации образования. Скрупулезное изучение исторического опыта, его научное осмысление позволит восстановить пробелы в становлении национальной системы образования, даст возможность обнаружить результаты творческого развития прогрессивного педагогического наследия, и таким образом в известной мере прогнозировать дальнейшее направление развития школы и педагогической науки. Подобного рода исследования будут способствовать одной из важнейших задач воспитания - патриотического – в связи с исполнением Программы «Культурное наследие» и Указа Президента Республики Казахстан «Об утверждении государственной программы патриотического воспитания граждан Республики Казахстан» [4]. Для полноценного воспитания Республика Казахстан как суверенное государство должна многое сделать, чтобы исключить белые пятна исторического развития, что в полной мере относится к истории образования страны. Недостаточно исследованы архивные материалы, свидетельствующие об этапах развития школы, отражающие основные направления работы строительства социалистической школы, которая, как показало время, достигла хороших результатов. Развитию просвещения в регионах Казахстана посвящено незначительное количество работ, поэтому представляет интерес деятельность органов народного образования в становлении и развитии общеобразовательной школы. Процессы, происходящие в общеобразовательных школах, отражают как динамику развития просвещения и образования, так и миграционные процессы, которым был подвержен Казахстан.

В статье нами предпринята попытка исследования этапов развития казахской школы в периоды с 20-х до конца 70-х годов XX столетия.

Школьное строительство 20-х годов XX столетия в новых условиях опиралось на научно-педагогические достижения, которые определяли облик нового гражданина. В это время в педагогике сложилось два полярных направления: концепция коммунистического воспитания и концепция воспитания личности, свободной от идеологического насилия, выступавшей против внедрения в школу принципа партийности и утверждавшей, что воспитание должно быть основано на общечеловеческих ценностях, а не догматах и ценностях какой-либо партии [5, 23]. Доминирование первой концепции привело к постепенному диктату коллективного над индивидуальным, приказному методу управления вместо творческой активности отдельных личностей. Все это способствовало развитию бюрократизма и формализма в системе образования. Излишняя идеологизация жизни вызвала у молодого поколения недовольство, протест и стремление создавать альтернативные неформальные объединения для удовлетворения индивидуально-личных потребностей. Деятельность подобного рода кружков, союзов, групп по выпуску рукописных газет и журналов объявлялась антисоветской и имела серьезные последствия для самих активистов [5, 22].

Кочевой и полукочевой быт казахов выдвинул на первое место школы – коммуны. Организованные в составе начальных 4-х классов они перерастали в 7- и 9-летние. Эти школы считались опорными, именно на их базе проводилась методическая работа с учителями. Первой опытно-показательной школой- коммуной была краевая казахская школа-коммуна, открытая в Оренбурге в 1920 году, именно она ставила и разрешала педагогические и организационные вопросы. Помимо школ-коммун организовались школы I ступени со сроком обучения 2 и 4 года, школы II ступени (десятилетние), школы подростков с интернатами, где молодежь из батрацких семей, сироты в возрасте 14-17 лет жили на полном государственном обеспечении.

По отчету Правительства КазАССР V Всеказахскому съезду Советов (Кызыл-Орда, 1925г.) к началу 1924 - 1925 учебного года насчитывалось 2351 школ первой ступени, из них 747 – казахских (25 школ-коммун, 24 казахских и 698 семейных школ). По национальному составу учащиеся распределились следующим образом: русские – 63%, казахи – 89% - мальчики, 11% - девочки; узбеки – 91% - мальчики, 9% - девочки; уйгуры – 80% - мальчики, 20% - девочки; дунгане – 99,4% - мальчики, 0,6% - девочки [6], национальному составу учащихся соответствовал и язык преподавания, что в полной мере отвечало интересам народа.

Сведения о школах по языку преподавания представлены в таблице 1.

Отчет правительства КазАССР. Кызыл-Орда. 1925 год  
(количество школ, язык преподавания)

Таблица 1

| Всего школ | Язык преподавания |           |           |          |           |           |                  |                  |                  |                 |                    |                    |
|------------|-------------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|------------------|------------------|------------------|-----------------|--------------------|--------------------|
|            | русский           | казахский | узбекский | немецкий | эстонский | уйгурский | русско-татарский | русско-казахский | русско-узбекский | русско-немецкий | казахско-татарский | казахско-узбекский |
| 2009       | 1183              | 649       | 33        | 24       | 2         | 3         | 17               | 78               | 2                | 14              | 2                  | 2                  |

Самой острой проблемой того времени было женское образование, решением этой проблемы в основном занимались работники женотделов республики. Некоторые семьи не считали нужным учить девочек, и аульные школы в силу своей слабости не способствовали этому. Многие родители требовали открытие отдельных женских школ, выступая тем самым против совместного обучения. Учитывая местные особенности, допускалось открытие отдельных школ для девочек в аулах. В гг. Уральске, Чимкенте, Каркаралинске, Павлодаре были открыты школы для казахских девочек-подростков с контингентом учащихся 30 человек в каждой школе. В Петропавловске начали работу курсы по подготовке женщин-казашек в педагогические техникумы, в Кызыл-Орде открылись двухгодичные курсы по подготовке учителей.

В годы войны школы претерпели громадные трудности. Многие помещения были отведены под оборонные предприятия. Школы и вузы перешли на двух- и трехсменное обучение. Закрылись некоторые педагогические училища и учительские институты. Многие педагоги, старшеклассники и студенты были призваны в армию, что вызвало нехватку педагогических кадров, значительная часть подростков ушла на производство. Однако, не смотря на трудности военного времени, необходимые материальные средства выделяются на просвещение, в частности освобождаются от платы за обучение с 1942 года (январь) учащиеся казахи и представители других восточных национальностей. Принимаются меры по расширению сети вечерних школ рабочей молодежи, поднимаются вопросы о подготовке учительских кадров в системе Наркомпроса, о порядке возвращения школьных зданий, используемых не по их прямому назначению. Большое внимание уделяется преподаванию общественных дисциплин, в том числе русскому языку.

Для улучшения качества обучения с 1944 года в начальных и семилетних школах вводятся переводные экзамены, а в средних школах – экзамены на аттестат зрелости. В школах налажена военная и физическая подготовка,

суровые условия войны потребовали обязательного участия без отрыва от учебы школьников и студентов в общественном производстве. В школах возросло число военных и физкультурных кружков, развернулось тимуровское движение, шефская работа в госпиталях.

В целом в годы войны было приостановлено осуществление всеобщего семилетнего образования на селе и десятилетнего образования в городе.

В 50-е годы особенности состава населения и его расселения, активные миграционные процессы, связанные с послевоенной реэвакуацией населения и новым его притоком в период освоения целины ставили сложные задачи перед народным образованием [7,9]. В течение 1951-55 годов колхозы построили 700 школ на 82,7 тыс. мест, что напрямую было связано с освоением целинных земель, в 1954 году было открыто 84 школы, по комсомольским путевкам прибыло 1078 учителей.

В 50-е годы в обеспечении республики учительскими кадрами произошли серьезные качественные и количественные изменения. Педагогические институты полностью заменили 2-х годовичные учительские институты. Расширилась сеть институтов усовершенствования учителей, нацеленных на подготовку учителей к работе в условиях политехнического обучения.

Уже в 1955/56 учебном году число школ в республике достигло 8240, из них семилетних было 3022, средних – 1117. Увеличился выпуск учеников, так в 1956г. казахские средние школы выпустили 17 тыс. человек, что значительно, в 22 раза больше, чем в 1941 году. Сведения о количестве функционировавших школ в республике на 1956 год представлены в таблице 2.

### Количество школ на 1956 год

Таблица 2

| Всего | Язык обучения |         |           |           |            |
|-------|---------------|---------|-----------|-----------|------------|
|       | казахский     | русский | узбекский | уйгурский | таджикский |
| 8240  | 3855          | 3998    | 194       | 154       | 39         |

С целью развития национальных советских школ вводилось изучение дополнительных предметов (русского языка, истории и географии республик).

В условиях нового времени, когда школьное образование стало повсеместным, а вузы вводили конкурс абитуриентов, встал вопрос об осуществлении политехнического обучения, выдвинутого в свое время Марксом, а затем и Лениным в качестве основного принципа народного образования. XIX съезд Коммунистической партии выдвинул задачу политехнического обучения в средней школе, а XX съезд КПСС уделил внимание анализу положения дел в школе, отметил отрыв учебно-воспитательной работы от жизни. В резолюции съезда было сказано: «Для быстрейшего осуществления политехнизации школы необходимо

не только ввести новые предметы, дающие основы знаний по вопросам агропромышленного и сельскохозяйственного производства, но и практически приобщать учащихся к труду на предприятиях, в колхозах и совхозах, на основных участках и школьных мастерских» [8, 108].

В Казахстане были созданы опытные школы, изучались основы промышленного и сельскохозяйственного производства, проводилась производственная практика учащихся 9-10 классов на предприятиях, возникли ученические, учебно-производственные бригады для работы в сельском хозяйстве.

В 1958 году был принят «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», аналогичный закон в Казахстане был принят в 1959 году. По закону вместо 7-летки создавалась восьмилетняя школа, вместо 10-летней – одиннадцатилетняя общеобразовательная трудовая политехническая школа, где обучение должно было осуществляться на основе соединения обучения с производственным трудом.

10 ноября 1966 года ЦК КПСС и Совет министров СССР приняли постановление «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы» [9, 219], преодолевшее наметившуюся тенденцию подмены политехнического обучения узко профильным. Задачей школы определяется вооружение учащихся прочными знаниями основ наук, формирование высокой коммунистической сознательности, подготовка молодежи к жизни, к сознательному выбору профессии. Для стабилизации работы школы и совершенствования образования не с пятого, а с четвертого класса, который переходил в состав восьмилетней школы, вводилась профориентационная работа посредством ознакомления с различными отраслями народного хозяйства и культуры, предприятиями, колхозами, совхозами, учреждениями и наиболее распространенными профессиями. С учетом интересов учащихся и местных потребностей разрешалось иметь некоторое количество школ и отдельных классов с углубленным теоретическим и практическим изучением в старших классах математики, вычислительной техники, физики, радиотехники, химии, биологии и гуманитарных предметов. Запрещалось привлекать учащихся к сельскохозяйственным работам, не связанным с учебным предметом.

В 1972 году в республике начался завершающий этап перехода к всеобщему среднему образованию. К решению этой задачи были привлечены все партийные и государственные органы, планирующие и научно-исследовательские учреждения, Госплан республики и Академия наук, а также сельские, совхозно-колхозные партийные, советские, профсоюзные и административно-хозяйственные организации и предприятия.

Восьмая сессия Верховного Совета КазССР 27 декабря 1974 года утвердила Закон КазССР о народном образовании. В нем были закреплены

завоевания трудящихся республики в деле развития советской системы просвещения от дошкольных учреждений до высшей школы.

Основные принципы народного образования, в частности принцип обязательного всеобщего среднего образования, были закреплены в статье 45 Конституции СССР 1977 года. В Казахстане в 1977 году в 9237 общеобразовательных школах обучалось 3 млн. 266,1 тыс. детей [85, 188].

Наметились сдвиги в осуществлении всеобщего среднего образования в аулах и селах республики. В 1973-77 годы в сельской местности было открыто 408 средних школ. Проблему среднего всеобщего образования решали вечерние (сменные) и средние профессионально-технические училища.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Послание Президента страны народу Казахстана «Казахстан – 2030. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев» – Астана, 1997. – 39 с.
2. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005 – 2010 годы. – Астана, 2004. – 24 с.
3. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» Алматы: - ЮРИСТ, 2007 – 149 с.
4. Указ президента Республики Казахстан от 10 октября 2006 г. №200 «Об утверждении Государственной программы патриотического воспитания граждан РК на 2006 – 2008 годы».
5. Клитин С. Общественно полезная работа в школах водного транспорта// Просвещение на транспорте. – 1926. – С.20-27.
6. ЦГА РК. ф.81, оп.1, д.2, л.11.
7. Пискунов А.И. История марксистской педагогики. Некоторые итоги и перспективы. //Советская педагогика. – 1977. – п.11 С. 57- 66
8. Аристов В. Общественно полезный труд в современной школе// Просвещение Сибири. – Новосибирск. – 1927. - № 6-7. –С.48
9. Егоров И. Общественно полезная работа городской школы// Просвещение. – 1929. - № 10. –С.73.

### *Түйіндеме*

*Бұл мақалада ХХ-ғасырдың 20 – 80 жылдарындағы қазақ мектептерінің дамуы - у кезеңдері қарастырылған.*

### *Resume*

*The article is devoted to the development of Kazakh school from 20th to 80th of XX century.*