

КУРС «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА» В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ.

И.В. Коровайко

Инновационный Евразийский университет, г.Павлодар

В деятельности педагога речь играет особо важную роль, определяемую целью и характером труда, поскольку обычные условия и функции общения получают здесь дополнительную нагрузку и из аспектов общечеловеческих перерастают в компоненты профессиональные. Современная школа остро ставит вопрос о необходимости формирования у будущих учителей профессиональной речевой компетенции. Коммуникативная компетентность - один из важных компонентов профессиональной подготовки выпускников педагогических вузов, которым, в силу специфики педагогической деятельности, предстоит использовать речь в следующих ее видах:

1. Речевое управление интеллектуальной деятельностью учащихся;
2. Стимулирующая речевая деятельность;
3. Организующая речевая деятельность (управление учебным процессом и процессом общения);
4. Контролирующая деятельность;

Для овладения данными видами речевой педагогической деятельности студентам необходима сформированная языковая компетенция, то есть знание о языке, его системе, функционально-речевых разновидностях, закономерностях функционирования языковых единиц в речи, правилах текстообразования. Только при этом условии можно говорить о формировании коммуникативных умений в учебно-профессиональной сфере общения.

Однако наблюдения и практический опыт показывают, что уровень речевых знаний и умений студентов старших курсов не всегда обеспечивает им готовность к профессиональной деятельности. В речи современной молодежи наблюдаются существенные нарушения языковых норм. Речь студентов свидетельствует о малом лексическом запасе, неумении четко сформулировать мысль, недостаточной последовательности в изложении материала, неспособности найти подходящие языковые выражения, перегруженности жаргонизмами и просторечием. Языковая раскрепощенность, тиражирование языковых ошибок притупляют у студенческой молодежи чувство ответственности за соблюдение норм русского языка.

К причинам неудовлетворительного обучения умениям профессиональной педагогической речи в вузе можно отнести следующие:

- обучение профессиональной речи строится, как правило, на устном воспроизведении изученного теоретического материала при отсутствии коммуникативной и профессиональной направленности учебного процесса;
- в обучении не реализуется сам предмет профессионального общения, его процесс, средства и пр.;
- преподаватели не владеют методикой обучения основам профессиональной речи.

Все это является результатом применения объяснительно-иллюстративного метода обучения на всех ступенях системы народного образования, когда в учебниках предпочтение дается описательному изложению информации, а на занятиях - воспроизведению данной информации.

Проблема формирования профессиональной речи у будущих учителей получила освещение в ряде исследований, однако, не нашла полной реализации в имеющихся вузовских учебниках и учебных пособиях.

В этой связи, принцип профессиональной речевой подготовки приобретает особую значимость и приоритетность. Профессиональное педагогическое общение должно быть представлено в обучении единством коммуникативного, межролевого, межличностного педагогического взаимодействия с учетом норм и правил общения. Для старших курсов, характеризующихся преобразованием языковых знаний и речевых умений в профессиональные, необходимо этот процесс сделать планомерным, целенаправленным, в специально организованном обучении.

В этом плане предполагается перспективным обучение будущих педагогов умениям профессионально-педагогического общения при изучении специального практического курса «Педагогическая риторика», который создает реальные возможности для функциональных и структурных преобразований речевых коммуникативных умений в профессиональные. Предполагается, что на практических занятиях по данному курсу студент будет выступать не только как объект обучения языковой и речевой продукции в целях общения, но и как соучастник процесса преподавания, осваивающий в процессе обучения свою будущую профессию. В этом случае значительно активизируется деятельность студента, возрастает мотивированность его обучения.

Целью курса «Педагогическая риторика» является повышение речевой компетенции будущего педагога. Программа курса предназначена для студентов педагогических специальностей и имеет четко выраженную профессионально-речевую направленность. Эффективное развитие профессиональной педагогической речи студентов обеспечивается соблюдением принципов индивидуализации, коммуникативной направленности, функциональности и риторизации процесса обучения.

Остановимся на некоторых методических задачах, которые решает «Педагогическая риторика» в процессе обучения студентов умениям профессиональной речи. К ним относятся:

- овладение знаниями теории коммуникации;
- расширение профессионально-педагогического словарного запаса студентов и активизации его в различного вида упражнениях;
- определение круга тем и подбор текстов с необходимым лексическим минимумом для обеспечения их высокой повторяемости и преемственности;
- выявление круга наиболее типичных педагогических ситуаций, определяющих необходимость использования профессиональной речи;
- моделирование специфических коммуникативных умений, как основы профессиональной деятельности учителя.

Овладение «технологией» профессионально-педагогического общения в рамках курса «Педагогическая риторика» начинается с выявления проблем и затруднений каждого присутствующего для их последующего поэтапного решения. Ряд заданий диагностического характера позволяет конкретизировать индивидуальные проблемы студентов.

Оцениваются речевые умения по следующим критериям профессионально-речевой культуры учителя:

1. Знание норм современного литературного языка и использование их как в формах устной, так и письменной речи.
2. Владение терминологической культурой.
3. Способность к организации и проведению диалога с использованием разнообразия вопросов.
4. Владение педагогически ориентированным этикетом.
5. Использование основных технологических и практических знаний по речевой технике.

Диагностика начального уровня владения профессиональной речью показала, что около 90% студентов выпускных курсов имеют средний и низкий уровень владения коммуникативно-речевыми умениями. Большинству не удается установить контакт со слушателями. Почти все выступающие испытывают дискомфорт в общении с аудиторией. Речь большинства не отличается богатством, точностью, терминологической культурой и выразительностью, часто нарушаются нормы правильности.

В ходе изучения курса студенты получают теоретические основы культуры речи, стилистики, риторики, постоянно проводится мониторинг развития речевых навыков, организуется критериальная оценка своих и чужих устных и письменных текстов.

На занятиях используются следующие методы:

- коммуникативные имитационные и деловые игры профессионального характера, направленные на совершенствование речи;

- упражнения на красноречие: развитие умения возбуждать с помощью тропов и фигур интерес к своему высказыванию и вызывать в слушателях удовольствие от восприятия речи;
- моделирование процесса дидактического речевого общения во всех коммуникативных позициях;
- составление профессионального словаря: глоссария, включающего определения понятий, объектов коммуникации, терминологического тезауруса и т.д.;
- работа над культурой оперирования понятиями, суждениями, умозаключениями, аргументами;
- информационный анализ текстов (высказываний) педагогического характера, определение значимости, эффективности, степени их воздействия, составление аннотаций и написание рецензий;
- использование формул и стереотипов педагогического общения;
- обучение умению корректировать высказывания учащихся в соответствии с нормами русского литературного языка;
- ориентация на образцовую речь педагога;
- использование метода само- и взаимоанализа, само- и взаимоконтроля;
- использование аудио- видеоматериалов для записи, прослушивания и просмотра выступлений;
- групповые дискуссии в обсуждении и разрешении теоретических и практических педагогических проблем;
- создание собственных речевых высказываний (сообщений, выступлений, докладов по заданной теме);
- диагностика речевого развития учащихся (составление речевых характеристик).

Коммуникативные умения будущих учителей формируются при работе с устными и письменными текстами и при выполнении различных упражнений. Такая методическая основа гарантирует приобретение и развитие профессиональных коммуникативно-речевых умений и навыков, которые и составляют коммуникативную компетенцию учителя.

Реализация предложенного нами курса способствовала развитию профессиональной педагогической речи студентов. Комплексное рассмотрение итогового уровня владения профессиональной речью выпускников, прослушавших курс «Педагогическая риторика» проводилось по тем же критериям, что и на начало эксперимента. Также использовался метод экспертов (для определения промежуточных и итогового уровня владения речью). В качестве экспертов выступали 3 преподавателя кафедры русской филологии. Показатели степени сформированности соответствующих умений студентов рассчитывались на основе среднеарифметического значения оценок, представленных в протоколах экспертов.

Анализ данных результатов исходного и итогового этапов показал, что для всех обучаемых работа сопровождалась очевидным приростом развития речевых умений – в среднем на 21%, что очень существенно, так как формирование и развитие речи – это процесс постепенный и эволюционный.

Студенты экспериментальных групп показали по каждому критерию и в целом более высокий уровень профессиональной речи по сравнению с группами, в которых эксперимент не проводился.

Анализ результатов экспериментальной проверки позволяет сделать вывод, что развитие речевых умений в рамках курса «Педагогическая риторика» способствует более успешному формированию профессиональной коммуникативной компетенции. Курс получил положительную оценку как со стороны экспертов, так и со стороны студентов.

С уверенностью можно сказать, что введение такого учебного курса, как «Педагогическая риторика», несомненно, станет первым шагом в серьезной кропотливой работе по формированию профессиональной коммуникативной компетентности будущих учителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гойхман О.Я., Наденина Т.М. Речевая коммуникация. - М.: ИНФА, 2008. -272 с.
2. Десяева Н.Д. и др. Культура речи педагога. - М.: Академия, 2003.- 192 с.
3. Ершов П.М. и др. Общение на уроке, или Режиссура поведения учителя. – М.: Флинта, 1998. – 336 с.
4. Ивин А.А. Риторика: искусство убеждать. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003. – 304 с.
5. Роботова А. Речь преподавателя и университетская традиция// Высшее образование в России.-2008.-№6.-С.127-133.
6. Соснова М.Л. Тренинг коммуникативного мастерства. – М.: Академический проспект, 2010. -265 с.
7. Стернин И.А. Практическая риторика. – М.: Академия, 2003.– 272 с.
8. Шарков Ф.И. Теория коммуникации. Базовый курс. -2-е изд., перераб и доп. – М.: РИП-Холдинг, 2004. – 246 с.

Түйіндеме

Мақалада болашақ мұғалімдердің кәсіби тілдік қабілетін қалыптастыру мәселелері қарастырылған. Автор педагогикалық мамандықтар бойынша оқитын студенттерге «Педагогикалық риторика» практикалық курсының ұсынып отыр. Аталмыш курс арқылы студенттердің қатысымдық сөйлеу дағдылары кәсіби тілдік

қабілетіне айналатыны сөзсіз. Мақалада курс бағдарламасы және оның әдіснамалық негіздері сипатталған.

Resume

The article is devoted to the problem of development of professional speech competence of the future teachers. To achieve the purpose the author offers to add the practical course on "Pedagogical rhetoric", which provides the opportunities to transform the communicative speech abilities to the professional ones/.

УДК 372.800.4

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММ КУРСОВ ПО ВЫБОРУ В ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ

В.А. Криворучко

Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова

В условиях перехода казахстанской школы на 12-летнее образование ее модернизация предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Государственный общеобязательный стандарт среднего общего образования Республики Казахстан (ГОСО РК 2.003-2002) определил ближайшие перспективы развития предмета «Информатика» [1], которые связаны, во-первых, с углублением представлений об общеобразовательном, мировоззренческом потенциале этого предмета:

– дающего учащимся возможность овладения такими современными методами научного познания, как формализация, моделирование, компьютерный эксперимент;

– формирующего новый инновационный тип мышления – операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений;

– интегрированного в школьные предметы, через которые будет проходить процесс информатизации обучения в школе;

во-вторых, с самой информатикой, т.к. она сегодня представляет собой одну из самых перспективных «точек роста» мировой науки.