

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЗНАТЕЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**Г.М. Кертаева, А.Б. Абишева**

*Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова*

*«Чем ниже уровень психического развития ребенка, тем выше  
должен быть уровень образования учителя»*

*П. Шуман.*

Учитель, работающий с детьми с особыми образовательными потребностями – это человек с особым складом души, деятельный, инициативный, энергичный, уверенный в успешном результате своей профессиональной деятельности, доброжелательный и тактичный. Для него должна быть характерна гуманная оценка роли человека в современном мире, в том числе и человека ограниченными возможностями жизнедеятельности. Профессиональное мировоззрение учителя при работе с детьми данной категории является результатом осмысления и личностной оценки процессов, происходящих в социальной и духовной жизни и влияющих на место и роль людей с особыми образовательными потребностями в жизни общества. Оптимизм профессионала проявляется в его социально активном отношении и к субъекту педагогического воздействия, и к нормальному большинству общества – среде, в которую должны включаться обучающиеся, и к себе самому как активной личности и решающему фактору положительных перемен в жизни людей с проблемами. Для раскрытия сущности и содержания понятия «деонтологическая готовность учителя к работе с детьми с особыми образовательными потребностями» обратимся к идеям великих мыслителей о сознании человека, о его мышлении, воспитании характера и развитии личности. Так, великий философ Востока Аль-Фараби считал, что для достижения счастья у человека существует три вида природных способностей: индивидуальные особенности, душевная привязанность и мышление. Однако наряду с этим он указывал, что эти данные не могут привести к намеченной цели сами по себе, поскольку в этом случае они могут привести не только к положительному, но и к отрицательному результату. Поэтому каждую способность необходимо развивать в нужном направлении, исправляя ошибки, поддерживая достижения и за счет этого доводя до необходимого уровня результаты воспитания характера и мышления. Достижение этих

результатов, на наш взгляд, зависит как от активности самого человека, так и от направленного воспитания и профессионального становления учителя. Известный чешский ученый Ян Амос Коменский утверждал, что должность учителя «настолько превосходная, как никакая другая под солнцем». Он требовал, чтобы учитель понимал, какую важную функцию он выполняет в обществе, и был полон чувства собственного достоинства.

Проведенные в области общей педагогики исследования привели к постепенному развитию методологических основ теории профессионального становления личности учителя. Большой научный интерес представляют работы В.А. Сластенина, который первым из российских исследователей предлагает уникальную прогностическую модель личности и профессиональной деятельности идеального учителя XXI века. Н.Д. Хмель раскрывает методологические и теоретические основы профессиональной подготовки учителя, Ш.Т. Таубаева разрабатывает основы методологии исследовательской культуры учителя.

В нашей работе мы рассматриваем теоретико-методологические основы подготовки учителей с точки зрения их деонтологической готовности к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Основателями педагогической деонтологии и деонтологической готовности педагогов являются К.М. Кертаева и К.Д. Левитан.

Необходимость формирования деонтологической готовности учителей к работе с детьми с особыми образовательными потребностями созревает в реальном процессе становления профессионализма. Учебно-воспитательный процесс школы, согласно теории целостного педагогического процесса (Хмель Н. Д.), должен осуществляться в тесной взаимосвязи и взаимодействии обучения и воспитания. Вместе с тем, анализ эмпирических данных, полученных исследователями за последние 10 лет, показывает, что в массовой практике устойчиво сохраняется функциональный характер взаимодействия, общеобразовательная школа ставит своей главной целью освоение учащимися определенной суммы знаний, умений и навыков, а главным показателем эффективности педагогического процесса является успеваемость, что противоречит развитию детей с особыми образовательными потребностями, так как при работе с детьми данной категории основной задачей учителя является адаптация и социализация детей, подготовка их к самостоятельной трудовой деятельности, поиск путей в позитивном обустройстве собственной жизни, способность ориентироваться в различных жизненных ситуациях.

От уровня деонтологической готовности педагога к работе с детьми с особыми образовательными потребностями зависит процесс и результат формирования личности детей данной категории. Основой всей деятельности учителя должно стать адаптация детей к требованиям социума и их безболезненной социализации, формирование у них умений и навыков самоорганизации и самореализации.

А это, в свою очередь, означает, что для формирования деонтологической готовности учителя к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, для осуществления его профессиональной деятельности в соответствии с требованиями деонтологии, необходимы знания и умения, соответствующий уровень квалификации, состояние сознательной готовности учителя к работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Значит, одной из задач программы подготовки учителей к работе с детьми с особыми образовательными потребностями должно быть формирование нового,

широко образованного, деятельного, высоконравственного, с развитым чувством профессионального долга специалиста.

Кроме этого, учитель должен сам стремиться к овладению необходимыми умениями и навыками работы с детьми с особыми образовательными потребностями, воспитывать в себе терпимость к различным проявлениям аномалии в развитии и в поведении, уметь контролировать свои действия, анализировать различные ситуации, т.е. развивать навыки профессионального педагогического поведения в педагогической деятельности. Для этого в учебно-воспитательном процессе школы должны быть созданы специальные педагогические условия, которые обеспечат реализацию возможностей и способностей учителя, направленных на формирование знаний и развитие умений, связанных с коррекцией, социализацией и адаптацией детей с отклонениями в развитии в социум. Наблюдается несколько причин низкой результативности «такой работы. Первая причина заключается в недостаточном уровне подготовленности педагога к данному виду деятельности. Вторая — в отсутствии возможностей реализации потенциальных способностей педагога в рамках стандартного образовательного процесса, где он в полной мере мог бы использовать свои внутренние ресурсы. И, наконец, третья — низкая материальная заинтересованность педагога в работе с этой группой учащихся.

Недостаточная деонтологическая готовность учителей к работе с детьми с особыми образовательными потребностями во многом обусловлена несформированностью профессионального долга. В работах К. М. Кертаевой подробно рассматриваются причинно-следственные зависимости между этими педагогическими явлениями.

Сущность и содержание понятия «деонтологическая готовность учителей к работе с детьми с особыми образовательными потребностями» раскрывается учеными на основе тесной взаимосвязи таких философских категорий, как «сознание» и «познание».

Общепризнанным в философии является определение категории «сознания» как высшей, свойственной лишь человеку форме отражения объективной действительности, способа его отношения к миру и самому себе. Именно потому, что человек относится к окружающим его объектам с

пониманием, со знанием, способ его отношения к миру и называется сознанием. Без понимания, без знания, которое несет в себе общественно-историческая предметная деятельность и человеческая речь как один из видов человеческой деятельности, нет и сознания. Осуществляя свои творческие замыслы, люди преобразуют природу, общество, и тем самым – самих себя. Сознание подразделяется на два вида — общее и индивидуальное. Индивидуальное сознание не граничит с общепринятыми объективными понятиями и категориями, оно формируется в зависимости от личного восприятия объективного мира, от знания отдельного человека, его характера и мышления, от ежедневной среды обитания и воспитания. Эти философские положения перекликаются с мыслями великого казахского просветителя Абая, считавшего, что нельзя воспитать толпу, можно воспитать только отдельного человека. Не изменив человека, нельзя изменить существующие законы. Не случайно, отвечая на вопрос: «Что необходимо для того, чтобы встряхнуть человека?», Абай Кунанбаев выделил несколько «нужно»: для сохранения человечности нужны ум, характер, дело, совесть, для усовершенствования характера - воспитание сердца. Все указанные направления великого мыслителя Абая можно принять за программу формирования деонтологической готовности учителя к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Следуя данному направлению в научных исследованиях К. М. Кертаевой, формирование деонтологической готовности учителей как процесс развития деонтологического сознания. Опираясь на данное определение, мы также рассматриваем формирование деонтологической готовности к работе с детьми с особыми образовательными потребностями как процесс формирования сознания учителя в необходимости реализации образовательных и воспитательных задач по социализации и адаптации детей в социум.

Отсюда вытекают цели деонтологической подготовки учителей к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, среди которых: формирование сознательной готовности педагога к работе по адаптации и социализации к нормам социума, стимулирование неустанного научно-практического поиска, формирование профессионального самосознания. А одной из главных задач педагога является борьба за развитие индивидуальных способностей в соответствии с гуманистическими требованиями к педагогической деятельности, формирование их нравственно-психологических качеств, совершенствование личности учащихся.

Характерно, что в современной философской науке понятие «сознание» неразрывно связано с категорией «познание», которое является стимулом сознания. По определению Н.Н. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, «познание – общественно-исторический процесс творческой деятельности людей, формирующий их знания, на основе которых возникают цели и мотивы

человеческих действий». Диалектико-материалистическая теория познания рассматривает практическую деятельность как основание познания и критерий истинности знания. У истоков познания мы находим активное воздействие людей на природу, переработку вещества природы, где за «природное вещество» условно можно принять и: детей с особыми ограниченными потребностями. Знания возрастных и индивидуальных особенностей развития детей данной категории помогают педагогу воздействовать на их сознание, тем самым решая задачу социализации и адаптации ребенка в социум.

Именно готовность учителя к взаимодействию с детьми с особыми образовательными потребностями наравне со степенью осознания педагогом целостного характера объекта его деятельности определяет главное содержание профессиональной деонтологической готовности. В процессе педагогического взаимодействия учитель может воздействовать на поведение детей с особыми образовательными потребностями, преобразовывая в этом процессе себя и их. Воздействуя на детей данной категории в соответствии требованиям деонтологических норм, педагог получает моральное удовлетворение от этого действия, и это может послужить стимулом для дальнейшей работы по адаптации и социализации детей. Этот стимул будет служить для развития убежденности в правоте и необходимости работы с детьми с особыми образовательными потребностями, которая может обратиться в деонтологическую веру в своей профессиональной правоте.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Кертаева Г.М. Ұстаз қызметындегі педагогикалық деонтология. – Алматы : «Ғылым» ғылыми баспа орталығы, 2002. – 224 с.
2. Левитан К. Н. Педагогическая деонтология. – Екатеринбург : Деловая книга, 1999. – 272 с.
3. Сластенин В. А. Формирование личности учителя в процессе профессиональной подготовки. – М. : Просвещение, 1987. – 187 с.
4. Хмель Н.Д., Куанышев Ш.Ш., Молдажанов А.А. Особенности формирования культуры будущего учителя: учебное пособие. – Алматы, 1996. – 185 с.
5. Философский словарь / Под ред. проф. докт. философ. наук А.Л. Ярещенко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 560 с.
6. Философский словарь . Редколлегия : Р. Н. Нургамов, Г. Г. Акмамбетов, Ж. М. Абдилдин и др. – Алматы : «Казахская энциклопедия», 1996. – 525 с.
7. Абай. Книга слов. Поэмы. – Алматы : Ел, 1993. – 272 с.
8. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология в высшей школе. – Минск, 1993. – 320 с.

**Түйіндеме**

*Мақалада айрықша педагогикалық бағдарламамен оқитын, балаларды оқытатын мұғалімдерді дайындаудың мәселелері қарастырылады.*

**Resume**

*The article considers the formation of conscious readiness of a teacher for work with children having special educational needs.*

УДК 371.13

**В ПОИСКАХ СТАНДАРТОВ СОВЕСТИ****Г.М. Кертаева, М.Х. Рахимжанова***Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова*

С 9 по 13 августа 2010 года в преддверии 50-летнего юбилея Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова и проекта Евросоюза в зоне отдыха университета «Баянтау» прошел Национальный Медиа-форум по деловой журналистике. В его работе приняли участие редактора и журналисты 18-ти республиканских и региональных СМИ, лидеры 7 медийных НПО, преподаватели и студенты ведущих казахстанских вузов, представители ЮНЕСКО.



Организаторами Форума выступили Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова и общественный фонд «Десента». Соорганизаторами Форума стал клуб редакторов СМИ Павлодарской области. В работе Форума приняли участие более 70 человек. Было представлено 9 ведущих ВУЗов Казахстана, осуществляющих подготовку журналистских