

деятельности одаренных детей в процессе обучения и воспитания определяется изменяющимися потребностями, оттого оно вариативно, сообразно актуальным потребностям данного момента. Необходимо развивать индивидуальность школьника, своеобразие характеров, чувство собственного достоинства, движение от ближайших интересов к развитию высоких духовных потребностей, к саморазвитию, самореализации и самоутверждению. Развитие одаренных детей невозможно без включения ее в деятельность, причем в деятельность совместно-раздельную со взрослыми, способствующую им ощущать себя субъектом этой деятельности. Кроме включенности одаренных детей в процесс обучения необходимо соблюдать и принцип гуманизма, который обеспечивает сохранность психологического и физического здоровья детей данной категории. Гуманизации образования способствуют добровольность и творческий подход учителей и учащихся. Без собственной доброй воли ребенка не могут быть воплощены сущностные идеи воспитания: идея развития, преодоления и возвышения себя, идея сотрудничества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Проект «Интеллектуальная нация-2020» <http://www.akorda.kz>
2. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. М. ВЛАДОС. – 2003. – 167 с.

Түйіндеме

Бұл мақалада дарынды балаларның табиғи мүмкіндігінің даму жолдары қарастырылған.

Resume

This article reveals the ways of innate potential development of gifted children

УДК 371.13

К ВОПРОСУ О СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Г. Буханова

Институт повышения квалификации, г. Павлодар

Одной из основных проблем в обучении одаренных детей является подготовленность кадровых ресурсов. В связи с чем императивным

требованием является подготовка учителей, соответствующая задачам обучения одаренных учащихся.

Необходимо отметить, что поиск ответа на вопрос, «каким должен быть педагог, работающий с интеллектуально одаренными детьми?» ведется исследователями в двух направлениях: определение специальных знаний и умений, необходимых данному специалисту и выявление его личностных качеств.

В частности, Н.С. Лейтес отмечает, что «ребенок с опережающим развитием интеллекта и творческими устремлениями нуждается не только в соответствующей умственной нагрузке, но и ... в своевременном, вдохновляющем руководстве учителя.... От педагога требуется понимание выдающихся учеников и нахождение такого подхода к ним, который соответствовал бы их своеобразию. Занятия с ними должны быть увлекательными, творческими, отношение к особым возможностям ученика – требовательным, но доброжелательным, укрепляющим силы, открывающим перспективы роста» [1].

А.И. Доровский выделяет специфические качества, необходимые педагогу, работающему с одаренными учащимися. Для учителя важно иметь высокий интеллектуальный уровень, творческое, нетрадиционное личное мировоззрение, широкий круг интересов и умений. Среди личностных качеств А.И. Доровский выделяет чувство юмора, оптимизм, жизнестойкость, целеустремленность и настойчивость, эмоциональную стабильность, позитивную Я-концепцию, гибкость. Из профессиональных умений наиболее значимыми являются умение стимулировать когнитивные способности учащихся, создавать условия для конкретного воплощения творческих идей, создание раскрепощенной обстановки, умение подчеркивать положительное значение индивидуальных различий. Педагогу, работающему с одаренными детьми, необходимо пройти специальную подготовку. Быть готовым к выполнению различных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей, приобретению психолого-педагогических знаний для работы с одаренными детьми, разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы. Хорошие знания особенности развития детей являются ключом к познанию и базы для разработки специальных программ для них [2].

Актуален подход Л.Ф. Спирина к разработке профессиограммы учителя, представляющий следующую структуру педагогических умений:

- умения анализировать психологическое состояние объекта воспитания и определять психологические цели;
- умения определять педагогические задачи на уровне плана;
- умения решать педагогические задачи на уровне практически преобразовательной деятельности;
- умения анализировать итоги решения педагогических задач [3, с. 71].

Д. Сиск считает, что педагог одаренных детей должен обладать знаниями природы одаренности и потребностей одаренности, новых разработок по проблемам обучения [4].

В программе «Астор», разработанной американскими учеными по подготовке учителя для работы с одаренными детьми все качества группируются в три блока:

- знания;
- деловые качества;
- личностные качества.

Далее перечисляются сами качества:

- доброжелательность и чуткость;
- знание психологии одаренности;
- опыт работы с детьми (в том числе и со своими);
- высокий уровень интеллекта;
- широкий круг интересов и умений;
- дополнительное образование, кроме педагогического;
- живой и активный характер;
- готовность к выполнению различных функций, связанных с обучением одаренных детей;
- чувство юмора;
- гибкость ума, стремление к самосовершенствованию;
- творческое, нетрадиционное личное мировоззрение;
- хорошее здоровье и жизнестойкость;
- специальная подготовка к работе с одаренными детьми [5, с.238].

М. Карне в своих исследованиях по разработке специальных программ для обучения одаренных детей выделяет у учителя личностные и профессиональные качества как критерии для отбора к данной деятельности. К личностным качествам учителя в дополнение к программе «Астор» она вносит следующее:

- позитивная Я-концепция;
- зрелость;
- эмоциональная стабильность;
- чуткость или толерантность.

Кроме этого, учитель должен обладать следующими профессиональными качествами:

- способностью к индивидуализации обучения;
- уметь распознавать признаки интеллектуальной одаренности;
- уметь выявлять детей с высокими достижениями;
- уметь четко анализировать результаты тестов;
- уметь руководить умственно одаренными и способными детьми;
- владеть эффективными методами преподавания;

- знать концептуальные модели одаренности;
- уметь работать с родителями одаренных и способных детей;
- обладать ярко выраженными интеллектуальными способностями;
- обладать талантом в какой-либо области помимо педагогической;
- уметь оценивать результаты достижений ребенка;
- уметь убеждать и пропагандировать;

Таким образом, как основные личностные и профессиональные характеристики учителя можно выделить:

1. Профессиональная компетенция педагога, обучающего одаренных детей, основывается на высокий уровень профессиональной подготовки, который предполагает его специальную теоретическую подготовку, тесно связанную с опытом практической работы.

2. Склонность педагога к творческой деятельности, умение быстро и гибко перестраивать намеченный план работы в зависимости от возможностей детей, в соответствии с предлагаемыми ими решениями, появляющимися вопросами и проблемами.

3. Наличие в общении педагога с ребенком тактики сотрудничества, поддержки интересов ребенка, поиска сфер деятельности для реализации его способностей и возможностей.

4. Позитивная Я-концепция составляет одну из важнейших характеристик учителя, работающего с одаренными детьми. Эмоциональная стабильность и устойчивость, целеустремленность и творческое начало.

5. Учитель одаренных детей должен разбираться в специальных программах для школьников и учитывать опыт других педагогов при совершенствовании своих программ.

6. Для разработки программ учитель должен быть знаком с соответствующими концептуальными моделями, используемыми в обучении одаренных детей и уметь выбирать и применять те модели, которые близки к собственным педагогическим принципам.

Совокупность общепедагогических знаний и умений, которыми должен обладать учитель, его профессиограмма определяют квалификационную характеристику учителя. С целью представления точек соприкосновения с областью педагогической деятельности как работа с одаренными детьми, возможности увидеть общее и особенное в осуществлении этой профессионально-педагогической деятельности мы предлагаем дополнить квалификационную характеристику педагога знаниями, умениями и навыками, необходимых для работы с одаренными детьми (таблица 1). Дополненная квалификационная характеристика как бы очерчивает сферу деятельности педагога одаренных детей.

Таблица 1

Дополнения к квалификационной характеристике педагога

Должен обладать знаниями	<ul style="list-style-type: none">- об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления;- о психологических особенностях одаренных детей, их возрастном индивидуальном развитии;- знания о направлениях и формах работы с одаренными детьми, о принципах и стратегиях разработки программ и технологий обучения одаренных детей
Должен обладать умениями и навыками	<ul style="list-style-type: none">- разработки и реализации методов выявления одаренных детей на основе признаков одаренности;- методики обучения одаренных детей с учетом видов и особенностей одаренности, условий обучения;- психолого – педагогического консультирования одаренных детей и их родителей;

Выделение педагога, как фактора развития одаренности ребенка в подавляющем большинстве психолого-педагогических исследований и определение требований к его личности и профессиональной деятельности, ставит вопрос о необходимости включения основного комплекса требуемых личностных качеств, специальных знаний и педагогических умений в структуру подготовки специалиста к работе с одаренными детьми.

По этому поводу уместно будет привести мнение Н.С. Лейтеса: «Удивительно, но факт – действующие сейчас учебные программы и учебники по возрастной и педагогической психологии не содержат сведений ни об особенностях одаренных детей, ни о методах их выявления, ни о стратегиях и моделях их обучения. А ведь такого рода знания необходимы всем учителям: трудно себе представить, чтобы кто-то из детей миновал школу, но далеко не всегда учитель замечает ребенка с высоким интеллектом. Такой ребенок может оказаться в любом классе, в любой школе, у любого учителя, и необходимо, чтобы его заметили, не упустили. Однако гораздо чаще эти дети остаются без достаточного внимания и не получают поддержки. Одна из причин – учителя не имеют ясного представления об особенностях одаренных детей и их потребностях» [6].

Специальная подготовка имеет ключевое значение для ознакомления учителей с результатами современных исследований об одаренных детях, их потребностях и результатах. Таким образом, в процессе подготовки педагогических кадров для системы образования необходимо усилить внимание к проблеме воспитания и обучения одаренных детей.

Для чего считаем необходимым в учебных заведениях, осуществляющих подготовку будущих учителей, создание системы педагогических условий, способствующих целенаправленному формированию у них готовности к работе с одаренными детьми.

Система педагогических условий на наш взгляд должна включать:

- разработку соответствующего содержания формирования профессиональной готовности будущих учителей к работе с одаренными детьми;
- осуществление «доводки» будущего специалиста средствами педагогических практик в школах;
- организацию процесса подготовки будущих учителей на основе создания развивающей среды, использования их творческого и исследовательского потенциала.

При реализации вышеуказанных педагогических условий необходимо исходить из того, что формирование готовности:

- будет полноценной, если задействован потенциал всех учебных дисциплин;
- должно вестись на базе психолого-педагогических, специальных и методических дисциплин с включением в вариативную часть учебного плана «новых» специальных курсов по проблематике одаренности;
- должно включать создание развивающего пространства для развития творческих и исследовательских способностей как обучаемых, так и обучающихся.

В основе построения учебно-воспитательного процесса, которое обеспечивало бы на эффективном уровне активное усвоение специальных знаний и умений при одновременном формировании будущих учителей, должны быть следующие положения:

- определение содержания по формированию будущей готовности направленного на модернизацию действующих и введение в учебный процесс новых дисциплин и курсов, на организацию внутродисциплинарных и междисциплинарных связей;
- выбор технологий, форм и методов, отражающие личностные, специальные и профессиональные требования к подготовке специалистов.

Для реализации этих положений могут быть использованы известные принципы наращивания рабочего учебного плана и рабочих учебных программ: «горизонтальное обогащение» (углубление знаний, обобщение на более высоком уровне) и «вертикальное обогащение» (дополнение новых сведений с целью развития учащихся, включение новых дисциплин, касающихся изучения феномена детской одаренности и специфики работы с одаренными детьми).

«Горизонтальное обогащение» предполагает интегрирование аспекта обучения одаренных детей в содержание всех дисциплин, входящих в учебный план по специальности. А именно:

- включение вопросов детской одаренности в курс общей педагогики и психологии, в частные методики;

- осуществление интенсификации учебно-воспитательного процесса путем введения новых форм и способов организации обучения будущих специалистов, за счет модульной организации планирования и конструирования содержания дисциплин;

- включение творческих и исследовательских заданий с целью формирования комплекса креативных умений;

- доминирование самостоятельного получения информации из традиционных и электронных источников, его анализа и построения собственной деятельности над репродуктивным усвоением знаний.

«Горизонтальное обогащение» используется как расширение объема знаний, углубление содержания понятий, установления закономерностей, проведение обобщений на более высоком уровне.

Такой подход способствует формированию общеучебных умений и навыков, интеллектуальных способностей, оценочных суждений. Будущие учителя усваивают принципиальные подходы к формированию и отбору содержания знаний для работы с одаренными детьми, способы работы с ними.

В части «вертикального обогащения» рабочего учебного плана и для реализации теоретической и практической готовности будущих учителей к работе с одаренными детьми предлагается ввести 144 часовой структурированный курс «Педагогика одаренности».

Данная программа составлена на основе ведущих концептуальных положений, определяющих сущность обучения одаренных детей. В программе определены задачи, содержательные линии, система знаний и умений, которые являются основой для формирования у будущих педагогов готовности к работе с одаренными детьми.

Курс «Педагогика одаренности» включает дисциплины: «Феномен одаренности», «Диагностика одаренности», «Технологии развития одаренности», «Организация научно-исследовательской работы в школе», «Учитель одаренных детей». Содержание курса направлено на овладение знаниями в области педагогики одаренности в научно-теоретическом и практическом плане. В процессе изучения данного курса у будущих учителей формируются основы знаний по выявлению и дальнейшей поддержке одаренных детей, навыки проведения психолого-педагогической диагностики, составления и апробации развивающих программ, умения осуществлять психологическое сопровождение ребенка.

При изучении курса «Педагогика одаренности» будущие учителя овладевают такими педагогическими умениями, как:

- моделировать и проектировать процесс работы с одаренными детьми, планировать систему средств и методов обучения и воспитания детей с особыми потребностями в развитии и обучении;

- организовывать работу с одаренными детьми и создавать педагогические условия, обеспечивающие ее эффективность;

- анализировать и оценивать деятельность с точки зрения ее эффективности для ребенка.

Необходимо отметить, что при определении содержания учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование готовности будущих учителей к работе с одаренными детьми, должен учитываться тот факт, что данный аспект профессионального образования – часть общей системы подготовки будущих учителей.

Так, с одной стороны, специальные знания и умения основываются на общих закономерностях, теоретических концепциях педагогики, психологии, физиологии ребенка и начинают формироваться в процессе изучения психолого-педагогических и предметных дисциплин.

С другой стороны, в ходе осуществления специальной подготовки формируются гуманные профессиональные установки педагога и на этой основе развиваются профессиональные способности, объединяются и систематизируются психолого-педагогические и специальные знания, происходит формирование нескольких основных групп педагогических умений, формируется децентрация, рефлексия, эмпатия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лейтес Н.С. Ранние проявления одаренности // Вопросы психологии. - 1988, - №4. - С. 107.
2. Доровской А.И. Дидактические основы развития одаренности учащихся. - М.: РПА, 1998. - 210 с.
3. Спирин Л.Ф. Формирование профессионально-педагогических умений учителя-воспитателя. Ярославль: Ярославский государственный педагогический институт, 1976. - 82 с.
4. Sisk D. Teaching the gifted and talented teachers: A Training Model // Gifted Child Quarterly. - V.19. - No. 1. - Spring, 1975. - p.81-88.
5. Одаренные дети: Пер. с англ. / Общ. ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слущкого. - М.: Прогресс, 1991. - 376 с.
6. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков. - Москва, 1996. - 416 с.
7. Педагогика одаренности. Учебно-методический комплекс / Сост. Буханова Г.Х., Авдоница А.Т., Марчукова И.А. - Павлодар: ППК, 2008. - 198с.

Түйіндеме

Педагогты айқындауда дарынды балаларды дамытудың факторы ретінде психологиялық-педагогикалық зерттеулердің

басым көпшілігінде оның тұлғалық және кәсіби әрекетіне қойылатын талаптарды анықтауда негізгі тұлғалық қасиеттер кешеніне дарынды балалармен жұмыс жасайтын мамандар дайындау құрылымына арнайы білім мен педагогикалық біліктілікті енгізу керектігі туралы мәселелерді қояды. Ұстаздарды дарынды балалар, олардың нәтижелері мен қажеттіліктері туралы заманауи зерттеулермен таныстыру үшін арнайы дайындықтың мәні маңызды болып табылады.

Resume

Emphasizing the teacher as a development factor for child endowments in overwhelming majority of psychoeducational researches and defining requirements to his/her person and professional work raise a question whether it is necessary to include the basic complex of the required personality, special knowledge and pedagogical abilities into preparation of specialist for work with exceptional children. Special preparation is of key importance for teachers to learn about the results of modern researches about exceptional children, their demands and results.

УДК 37.034

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Б.А. Жекибаева

*Карагандинский государственный университет им. А. Букетова,
г. Караганды*

Проблемы воспитания в последнее время приобрели исключительную остроту, их актуальность определяется издержками идеологической работы, негативными явлениями и деформацией в сфере образования, серьезными недостатками в нравственно-эстетическом воспитании молодого поколения, с одной стороны, и преобразованиями, происходящими в современном обществе, определяющими перспективы развития науки, которая в последнее время акцентирует свое внимание на изучении человека, раскрытии его целостной сущности, с другой.

В исследовании этих проблем усиливается тенденция к углубленному поиску общечеловеческого содержания в современном историческом процессе, что вызывается необходимостью переосмыслить деятельность,