

Түйіндеме

Бұл мақала Қазақстан университеттерінің жоғары оқу орнынан соң білім беру жүйесіне арналған. Автордың пікірінше, жоғары оқу орнынан кейінгі оқу жастар үшін өте маңызды болып табылады. Себебі, оқудың сапасын арттыру Қазақстанның әлемде беделді орын алуға және жоғары маманданған кадрларды дайындауға мүмкіндік береді.

Resume

This article is intended to the system of post-graduate education in Kazakhstan universities. By author's opinion, post-graduate education is very important for young people. Because, upgrading the quality of education makes it possible to take an authoritative place in the world and prepare a highly skilled personnel in Kazakhstan.

УДК 371.212.2

К ВОПРОСУ О РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**Е.И. Бурдина, Е.Н. Жуманкулова***Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова*

Новая методология в научных подходах к вопросам мобилизации интеллектуального потенциала может быть связана с тем, что в последнее время в науке были разработаны учение об эволюции материи, носительницы разума, экология и физиология интеллектуальных систем, информационная наследственность и гигиена, объединенные теорией интеллекта.. Востребованное количество интеллекта в пределах каждого общества является определенной конечной величиной. Казахстан обладает уникальным человеческим ресурсом. Уникальность заключается в том, что нет аналогичных территорий в мире по показателям величины площади, на которой действует единые информационное пространство, система ценностей, культуры и государственного управления и следующих отсюда важности инфраструктуры, скоростей информационного взаимодействия и пр. Свообразной дорожной картой должен стать предложенный Президентом Республики Казахстан Г.А. Назарбаевым проект «Интеллектуальная нация-2020» [1]. Он нацелен на формирование в обществе ядра лидеров с созидательными ценностями, которые смогут повести за собой остальных. XXI век посвящен выработке ядра, видения, формированию гражданского общества, его основных инструментов и принципов. Обществу XXI века свойственна интеллектуальная культура, которая будет характеризоваться интеграцией различных наук, всеобщей

информатизацией и гуманитарным контролем. Культура - это то, что создается заново каждый день. Это позволит сделать идею «Интеллектуальной Нации» официальной доктриной к 2020 году и осознать, что, развиваясь на определенном этапе этногенеза как интеллектуальная нация, мы должны выработать собственные ориентиры, этические нормы, определиться с национальной идеей, как мы строим образование, культуру. Только после создания всех необходимых условий можно ожидать стремительного духовного, культурного и интеллектуального прогресса казахстанского общества. Условия жизни современного общества придают особое значение развитию системы высшего образования. Для системы общего образования Казахстана приоритетным является достижение высокого уровня развития способностей учащихся, выявления их одаренности и развития познавательных процессов, которые позволят им достойно конкурировать в будущем на международном рынке труда.

Сегодня перед отечественной педагогикой встал ряд серьезных задач, одной из главных среди которых является развитие творческих качеств, выявления различного потенциала детей, способных реализовать себя в нестабильных условиях действительности. Обеспечить развитие продуктивных возможностей школьника в процессе обучения может только творческий учебно-воспитательный процесс школы, реализовавший в педагогической деятельности свой творческий потенциал учитель. Необходимое, как никогда ранее, активное, творчески инициативное отношение учащихся к явлениям окружающей действительности формируется в разных условиях и под влиянием различных обстоятельств. Принципиально важную роль в этом играет педагогический процесс школы, который, действуя всесторонне и разнопланово, способен существенно интенсифицировать развитие и обогащение гностического потенциала одаренных детей. Первостепенная роль в решении этой актуальной задачи принадлежит организованной деятельности школы при работе с одаренными детьми.

В современной педагогической науке рассматриваются различные проблемы изучения отдельных показателей человеческого потенциала с различных точек зрения:

- изменений в человеке по видам, традиционно выделяемых в психологии и педагогике: воспитательным, образовательным интеллектуальным, духовным и т.п.;
- изменений психических процессов, состояний и свойств человека;
- с позиции становления и изменения человека как индивида, субъекта, личности, индивидуальности [2].

По нашему мнению, третья точка зрения является наиболее приемлемой. В эмпирических исследованиях современных ученых, несмотря на наличие многих теоретических расхождений, достигнут высокий уровень объективного

понимания данного подхода в связи с систематизацией представлений о наличии потенциальных возможностей человека.

Данный подход позволяет на основе выделенных категорий вычленить основные признаки и показатели потенциальных возможностей человека на основе его природной сущности.

Представляя собой комплексную характеристику дееспособности человека, понятие «личностный потенциал» позволяет рассматривать целостный «спектр» возможностей личности с позиций не только его наличного бытия, но и условий формирования, а также социальных перспектив развития. Отсюда многоплановость этого понятия, отражающая различные грани «самодвижения» его внутренних элементов. «Потенциал» (от лат. *potencia* - сила) выступает в единстве пространственных и временных характеристик.

Довольно основательно рассматриваются методологические проблемы исследования личностного потенциала философами и социологами. Ученые подходят к исследованию данной проблемы с позиции повышения роли человеческого фактора, вводят в научный оборот философское по содержанию социальное понятие «личностный потенциал работника», раскрывают сущность и структуру, определяют взаимосвязь личностного потенциала работника и развития общества. Анализ конкретные форм проявления учебной активности обучающихся, путей, способов, средств реализации познавательных потребностей личности в школьном возрасте, закономерного возрастания роли образования в развитии интеллектуального общества, повышения творческой активности каждого человека посвящены работы ученых.

Потенциал рассматривается нами с позиции устойчивой совокупности реальных сил накопленных в процессе становления личности одаренного учащегося. Понятие «потенциал» мы отчасти ассоциируем с понятием «резерв», представленный неиспользованными возможностями, запасом прочности, которые обеспечивают надежность функционирования всех познавательных возможностей учащихся. Сущность потенциала одаренного учащегося заключается в совокупности качеств его личности, имеющих в ее распоряжении для осуществления учебной деятельности и способности реализовать свои ресурсы. Имеющийся потенциал одаренного ученика рассматривается в качестве целевого ориентира, который соотносится с реальными возможностями.

Понятие потенциала позволяет рассмотреть весь спектр возможностей одаренного ученика с позиции условий формирования его личностных качеств и социальных перспектив их развития. Потенциал одаренных учащихся отражает пути его самодвижение и саморазвитие, внутреннее изменение и развитию новообразований как в психическом плане, так и в интеллектуальном, он характеризует внутреннюю энергию направляющую

обучающегося на достижение определенных целей в учебной деятельности, его деятельную позицию, направленную на творческое самовыражение, реализацию его скрытых способностей.

Потенциал одаренного ученика представляет собой эталон наиболее существенных для него личностных качеств и отношений, характеризующих оптимальную степень соответствия общественных и личностных потребностей. Критерием развития потенциала одаренных детей служат качественные характеристики отдачи познавательной и творческой энергии детей в учебном процессе. Эта отдача находит конкретное выражение в учебной деятельности одаренного ученика.

Решение задачи по развитию потенциала одаренных детей регламентируется основными принципами организации педагогического процесса, направленными на организацию помощи учащимся, включения их в активную жизнь, формирования социальной активности:

- принцип гуманистической направленности – отношение педагога к одаренным детям как ответственным субъектам собственного развития, стратегия взаимодействия, основанная на субъектных отношениях;

- принцип природосообразности – научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов: развитие потенциала у одаренных детей организуется сообразно их возрасту, что формирует у них ответственность за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения;

- принцип культуросообразности – развитие потенциала одаренных детей основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям;

- принцип эффективности социального взаимодействия – развитие потенциала в системе школьного образования необходимо осуществлять в коллективах различного типа, что позволяет расширить ученикам сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации и в целом формирует навыки социальной адаптации, самореализации;

- принцип концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности – стратегия и тактика развития потенциала одаренных детей направляется на помощь в освоении социокультурного опыта и свободного самоопределения в социальном окружении.

Данные принципы обеспечивают целенаправленность обучения, отражает реальную цель современного формирования личности, опирающуюся на способности и дарования развивающегося человека.

Развитие личности выражается в качественном изменении психической деятельности, в формировании новых качеств, черт характера. Содержание

деятельности одаренных детей в процессе обучения и воспитания определяется изменяющимися потребностями, оттого оно вариативно, сообразно актуальным потребностям данного момента. Необходимо развивать индивидуальность школьника, своеобразие характеров, чувство собственного достоинства, движение от ближайших интересов к развитию высоких духовных потребностей, к саморазвитию, самореализации и самоутверждению. Развитие одаренных детей невозможно без включения ее в деятельность, причем в деятельность совместно-раздельную со взрослыми, способствующую им ощущать себя субъектом этой деятельности. Кроме включенности одаренных детей в процесс обучения необходимо соблюдать и принцип гуманизма, который обеспечивает сохранность психологического и физического здоровья детей данной категории. Гуманизации образования способствуют добровольность и творческий подход учителей и учащихся. Без собственной доброй воли ребенка не могут быть воплощены сущностные идеи воспитания: идея развития, преодоления и возвышения себя, идея сотрудничества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Проект «Интеллектуальная нация-2020» <http://www.akorda.kz>
2. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. М. ВЛАДОС. – 2003. – 167 с.

Түйіндеме

Бұл мақалада дарынды балаларның табиғи мүмкіндігінің даму жолдары қарастырылған.

Resume

This article reveals the ways of innate potential development of gifted children

УДК 371.13

К ВОПРОСУ О СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Г. Буханова

Институт повышения квалификации, г. Павлодар

Одной из основных проблем в обучении одаренных детей является подготовленность кадровых ресурсов. В связи с чем императивным