

3. Лурье С.В. Историческая этнология: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 1997. – 448 с.
4. Этнос. Идентичность. Образование // Труды по социологии образования. – Том IV. – Вып. IV / Под ред. В.С. Собкина. – М.: Центр социологии образования РАО, 1998. – 268 с.
5. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. – М.: Наука, 1983. – 192 с.

#### *Резюме*

*В статье рассматриваются понятия «этноса», «история этноса», научная сущность и закономерности их развития*

#### *Resume*

*In the article the authors defined the notions “ethnos”, “the history of ethnos”, at the same time it was described its scientific notion and its development rules.*

УДК 378. 048. 2 (574)

## **К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ**

**Г.К. Алькина**

*Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева,  
г.Астана*

**Г.Ж. Менлибекова**

*Финансовая академия, г. Астана*

В мире, где мы живем и трудимся сегодня, идет непрерывный процесс глобализации, который превращает высшее образование в один из важнейших элементов социальной инфраструктуры развитых государств. В Казахстане при работе над национальной моделью образования ставится вопрос о коренных преобразованиях социального заказа общества к высшей школе и к послевузовскому образованию [1]. Это связано с тем, что как и во всем мире, так и в Казахстане все большей остротой выносятся проблема формирования у каждого гражданина инициативы и творчества, умения самостоятельно принимать решения. Особенно считается сегодня актуальной подготовка специалистов высокой квалификации, которые должны предсказать смену приоритетов в высшем образовании, в виде объективной тенденции

развития жизнедеятельности общества, методологически и теоретически уметь не только осмыслить и понять эти изменения, но также и разработать и апробировать такого рода инновации.

Такого рода процесс совершенствования системы высшего образования в Республике Казахстан касается и системы послевузовского образования. Сейчас все значимее становятся факторы повышения эффективности послевузовского образования современных вузов, поскольку именно здесь происходит подготовка педагогических кадров – тех специалистов, которые способны возглавить и реализовать большинство прогрессивных исследований в нашей стране для повышения качественного уровня любого вида учебного процесса высшей школы.

Для того, чтобы войти в число 50-ти развитых стран, необходимо было решать важную стратегическую задачу, которую диктует нам время, а это – необходимость освоения и реализации блока инновационных преобразований в системе образования Республики Казахстан, которая к тому же является интегрированной составляющей мирового образовательного пространства [2].

При этом необходимо учитывать опыт высшего образования ведущих стран Европы, Азии и США с учётом, прежде всего, изучить профессиональные достижения тех вузов, определить «прогрессивные тенденции в развёртывании зарубежного непрерывного образования» [4].

Создавая пути и способы перехода в международное образовательное пространство в условиях глобализации, необходимо помнить и использовать достижения и те парадигмы образования, которые просуществовали в советское время, не теряя их, а продолжая в лучших образовательных традициях того времени. К тому же необходим учёт мирового передового опыта, который может обеспечить режим «мягкого» инновационного перевода послевузовского образования из современного состояния в планируемую Государственной программой развития образования Казахстана на период 2005-2010 годы [3]. Иначе говоря, мы ответственны за сохранение и передачу социальной эстафеты поколений, на нас лежит решение задач глобальных социокультурных и технологических изменений, происходящих в современном мире и накладывающих отпечаток на организацию и функционирование сферы образования в Казахстане.

Обсуждению подлежит также программа, которая назвала долгосрочным приоритетом интеграцию национальной системы образования в мировое образовательное пространство, которая ставит целью достижение качественно высокого уровня обучения и подготовки кадров, позволяющего Казахстану занять достойное место в современном, быстроразвивающемся мире. Сегодня «содержание казахстанского образования остается фактологическим, структура не соответствует общепризнанным международным рекомендациям [3]. Мировое развитие и развитие Казахстана констатируют факт все

большого «отставания развития образования от потребностей открытого гражданского общества с рыночной экономикой» [3], причиной тому могут быть разные обстоятельства, к примеру, из-за того, что не разрабатываются главенствующие принципы непрерывности и преемственности уровней среднего, высшего и послевузовского образования.

Поскольку непосредственно в наше рассмотрение входит сам процесс совершенствования системы высшего образования в Республике Казахстан, имеющий конкретное направление – система послевузовского образования.

В настоящее время большое значение приобретают факторы повышения эффективности подготовки слушателей системы послевузовского образования, поскольку именно там возможно внедрение настоящей и современной подготовки педагогических кадров – специалистов будущего, способных возглавить и реализовать большинство прогрессивных исследований, повысить качественный уровень учебного процесса высшей школы. Поэтому система послевузовского образования в современном мире выдвигает непростые задачи, многие из которых неизбежно связаны с правильным функционированием института образования Казахстана. Поскольку, высшее образование в современном общественном развитии выступает одним из основных инструментов повышения конкурентоспособности как страны в целом, так и каждого человека в отдельности, то значение послевузовского образования трудно переоценить.

Вместе с тем необходимо подчеркнуть, что сегодня «содержание казахстанского образования остается фактологическим, структура не соответствует общепризнанным международным рекомендациям. Все больше наблюдается отставание развития образования от потребностей открытого гражданского общества с рыночной экономикой», не разрабатываются главенствующие принципы непрерывности и преемственности уровней среднего, высшего и послевузовского образования.

Проблемы системы послевузовского образования нашли фундаментальное освещение в трудах Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева [1, 2]. Но основой для взаимодействия международного образовательного пространства в условиях глобализации и перехода к новой парадигме обозначено ЮНЕСКО как «Концепция LLL (Life Long Learning) - Образование на протяжении всей жизни», основным инструментом которого является кредитная система образования (КСО).

Как уже отмечалось выше, процессы глобализации затрагивают и сферу образования, влияние которых проявляется в стремлении европейских государств к унификации и интеграции образовательных стандартов, выработке общих критериев образовательной политики в рамках Болонского процесса. Начало Болонскому процессу было положено подписанием Болонской декларации 19 июня 1999 года в городе Болонье (Италия) представителями

29 европейских стран. Но Болонской декларации предшествовал целый ряд других документов, посвященных вопросам высшего образования в единой Европе (в т.ч. Сорбонская декларация от 25 мая 1998 года и другая Болонская декларация - Великая хартия университетов, принятая в 1988 году), именно в Болонской декларации (по другой общепринятой терминологии конвенции) были намечены конкретные шаги и были сформулированы основные цели, ведущие к достижению сопоставимости, а в конечном счете, гармонизации национальных образовательных систем высшего образования в странах Европы. Но это не международный правовой документ, поэтому не является обязательной для исполнения – ни одна страна не может быть принуждена к присоединению к данному процессу.

Основной целью данного процесса его участники продекларировали создание к 2010 году единого европейского пространства высшего образования, повышение международной конкурентоспособности европейской системы, продвижение её по всему миру. Болонская декларация привлекает внимание своей целью – создание единого общеевропейского рынка труда для работников высшей квалификации, свободный доступ к европейскому образованию, обеспечение сопоставимой системы ступеней высшего образования.

Для нас составляют интерес некоторые положения Болонской декларации, к примеру:

– создание единого образовательного пространства обеспечит мобильность студентов, преподавателей и научных работников. Это связано с тем, что конъюнктура рынка труда подвержена изменчивости, поэтому учебные планы вузов и процесс подготовки специалистов не могут постоянно в полной мере соответствовать требованиям работодателей. Обладание мобильностью выпускников вузов означает – быть востребованными и в других регионах;

– усиление интеграции науки и образования;

– содействие по внедрению европейского мировоззрения в противовес американскому;

– повышение ответственности образовательных учреждений за социальное сплочение общества;

– открытость Европейского союза в науке и образовании.

Поскольку проблема повышения качества высшего образования решается на нескольких уровнях, то были разработаны перечень стандартов, процедур и основных принципов обеспечения качества высшего образования, согласованных в рамках единого образовательного пространства. Если на национальном уровне система обеспечения качества образования включает точное распределение обязанностей, участвующих в образовательной деятельности органов и учреждений, внешнюю и внутреннюю экспертизу, аккредитацию и аттестацию вузов, международное партнерство в сфере

качества образования, то на вузовском уровне она включает разработку внутривузовской системы обеспечения качества образования, включающая рейтинговую оценку деятельности преподавателей и учебу студентов, модульный принцип построения учебного процесса.

Следует отметить, что Болонский процесс начался еще задолго до подписания Болонской декларации – так называемый предболонский процесс, который формировался в недрах европейской системы высшего образования в течение нескольких десятилетий: те или иные идеи стихийно генерировались в национальных системах высшего образования и отдельных вузах и постепенно проникали к соседям; а автономные уровни высшего образования под названиями бакалавриат и магистратура были узнаваемы по всей Европе; академические кредиты разных типов применялись десятилетиями; мобильность студентов и преподавателей сама собой приобретала всё большую популярность. Европейская экономическая интеграция требовала не только интеграции в сфере науки и культуры, но и создания единого образовательного пространства; не хватало свободного движения – национальные дипломы не признавались даже в соседних странах, несмотря на то, что в связи с интеграцией спрос на специалистов из других стран был высокий. Отсюда вытекала инициатива создания единого образовательного, научного и культурного пространства в Европе.

Реформирование высшего образования в Казахстане и Болонский процесс включали: взаимное признание дипломов; обоснование идеи формирования европейского университета; создание европейского центра развития образования; учреждение неограниченного государственнымными границами института высшего образования.

В настоящее время знания устаревают очень быстро. Поэтому при двухуровневой системе высшего образования выпускнику желательно дать относительно широкую подготовку и научить его уметь пополнять, обновлять знания, умения и навыки по мере необходимости. После бакалавриата (3 - 4 года), предполагается магистратура (1–2 года), которая имеет целью более узкую и глубокую специализацию, с научно-исследовательской и/или преподавательской работой. Нужно подчеркнуть, что уже бакалавриат дает законченное высшее образование, и выпускник с дипломом бакалавра может претендовать на штатные должности, для которых, согласно существующей нормативно-правовой базе, предусмотрено законченное высшее образование.

В связи с тем, что политика в области образования направлена на формирование национальной модели образования, интегрированной в мировое образовательное пространство и обеспечивающей подготовку специалистов, конкурентоспособных на мировом рынке труда, то новый этап развития Казахстана ориентирован на ускоренное продвижение государства в сообщество 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира.

Поэтому, система высшего образования Казахстана, представлена разными типами и видами вузов (университет, академия, институт).

Много сделано и в системе послевузовского образования: введена трехуровневая подготовка специалистов: бакалавр - магистр - доктор Ph.D. В учебный процесс введены кредитная технология обучения и современные информационные и коммуникационные технологии; ведется подготовка докторов PhD в партнерстве с ведущими зарубежными вузами; вводится новый механизм обеспечения качества образования через создание системы институциональной и специализированной аккредитации по международной модели. Таким образом, в Казахстане проводится целенаправленная работа по вхождению в мировое образовательное пространство. 18 казахстанских высших учебных заведений подписали Великую Хартию Университетов, являющейся основой Болонского процесса. Для этого были проведены ряд международных семинаров, посвященных вопросам присоединения Казахстана к Болонскому процессу.

В Казахстане заложена законодательная база для перехода системы подготовки кадров на общепринятую в мире модель «бакалавриат – магистратура – докторантура Ph.D», но далеко отстало научно-методологическое обеспечение этого перехода. Все это требует системного подхода как в изучении мировой тенденции развития образования, так и в обобщении результатов разрозненных исследований, направленных на научно-методологическое обеспечение радикальных образовательных реформ РК.

В связи с этим, высшее образование становится подлинным субъектом преобразования социума, порождающее новые формы общественной жизни. Образование – особый механизм общественного и культурного развития регионов, страны в целом, становится пространством личностного развития каждого человека.

В Казахстанском высшем образовании происходят многообразные педагогические инициативы и инновационные процессы, создаются новые типы школ, разрабатываются вариативные учебные планы и образовательные программы, перестраиваются содержание и технологии обучения и воспитания, издается новое поколение учебников и учебных пособий, регистрируются новые педагогические журналы и газеты. Казахстанская школа переживает период отказа от старых предметных знаний в пользу ценности развития самостоятельной и ответственной личности, воспитания творческой индивидуальности, формирования субъекта учебно-познавательной, трудовой, общественно-политической деятельности.

Мы понимаем, что разделы педагогики, касающиеся обучения и подготовки специалистов высокой квалификации, должны предсказать смену приоритетов в высшем образовании как объективную тенденцию развития жизнедеятельности общества, методологически и теоретически осмыслить

эти изменения, а главное - разработать и апробировать соответствующие инновации.

Новое направление в послевузовском образовании проявляется как отказ от традиционной формы образования и представляет собой создание условий для саморазвития, самореализации профессионального становления молодого человека. В современных условиях возрастает значимость качества послевузовского образования как важнейшего фактора экономического и социального прогресса общества. Поскольку в теоретической педагогике качество высшего образования выступает как оптимальное соотношение цели и результата, то новая образовательная парадигма, решительно внедряемая в образовании Республики Казахстан, выдвигает на первое место как формирование знаний, умений, так и личность молодого человека. Цель личностно-ориентированного образования - не сформировать личность с заранее заданными свойствами, а создать условия для их проявления и развития, найти в обучаемом компоненты самовоспитания, саморазвития, самопознания.

Необходимость интенсивного освоения в Казахстане послевузовского образования, присоединение к Болонскому процессу, решение задачи приведения в синхронное развитие казахстанской системы образования с ведущими передовыми формами подготовки мобильного, конкурентоспособного, толерантного выпускника высшей школы направило научный поиск исследователей на выявление зарубежных достижений реализации вышеуказанных документов и процессов – входит как составная часть нашей педагогической и научно-исследовательской деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Назарбаев Н.А. Казахстан 2030: Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев. Послание Президента страны народу Казахстана. – Алматы: Білім, 1998. - 96 с.
2. Программа развития образования Республики Казахстан – 2010 г.
3. Les activites scientifiques de l'ecole doctorale. Paris, 2004.
4. Graduate Education in the United States. - New York, McGraw. - Hill, 1980. (Получение ученых степеней в Соединенных Штатах).
5. Алькина Г.К. Система подготовки Ph.D на арабском Востоке. // Материалы международной научно-практической конференции. – Алматы: Қазақ университеті, 2005. - С. 244 - 247.
6. Le Doctorat. Paris, 2005.
7. Организация народного образования за рубежом. Зарубежный опыт реформ в образовании (Европа, США, Китай, Япония, страны СНГ) - // Официальный документ в образовании 2002, №2. - С.50.

**Түйіндеме**

*Бұл мақала Қазақстан университеттерінің жоғары оқу орнынан соң білім беру жүйесіне арналған. Автордың пікірінше, жоғары оқу орнынан кейінгі оқу жастар үшін өте маңызды болып табылады. Себебі, оқудың сапасын арттыру Қазақстанның әлемде беделді орын алуға және жоғары маманданған кадрларды дайындауға мүмкіндік береді.*

**Resume**

*This article is intended to the system of post-graduate education in Kazakhstan universities. By author's opinion, post-graduate education is very important for young people. Because, upgrading the quality of education makes it possible to take an authoritative place in the world and prepare a highly skilled personnel in Kazakhstan.*

УДК 371.212.2

**К ВОПРОСУ О РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

**Е.И. Бурдина, Е.Н. Жуманкулова**

*Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова*

Новая методология в научных подходах к вопросам мобилизации интеллектуального потенциала может быть связана с тем, что в последнее время в науке были разработаны учение об эволюции материи, носительницы разума, экология и физиология интеллектуальных систем, информационная наследственность и гигиена, объединенные теорией интеллекта.. Востребованное количество интеллекта в пределах каждого общества является определенной конечной величиной. Казахстан обладает уникальным человеческим ресурсом. Уникальность заключается в том, что нет аналогичных территорий в мире по показателям величины площади, на которой действует единые информационное пространство, система ценностей, культуры и государственного управления и следующих отсюда важности инфраструктуры, скоростей информационного взаимодействия и пр. Свообразной дорожной картой должен стать предложенный Президентом Республики Казахстан Г.А. Назарбаевым проект «Интеллектуальная нация-2020» [1]. Он нацелен на формирование в обществе ядра лидеров с созидательными ценностями, которые смогут повести за собой остальных. XXI век посвящен выработке ядра, видения, формированию гражданского общества, его основных инструментов и принципов. Обществу XXI века свойственна интеллектуальная культура, которая будет характеризоваться интеграцией различных наук, всеобщей