

3. Золотарева Л.Р. История искусств. «Художественная картина мира» (взаимосвязь искусств в историко-культурном процессе): Учеб. пособие. – Караганда: Изд-во КарГУ им. Е.А. Букетова, 1996. – С.16.
4. Золотарева Л.Р. История искусств Казахстана: Учеб. пособие. – Караганда: Изд-во КарГУ им. Е.А. Букетова, 2000. – 332 с., ил.
5. Золотарева Л.Р. Психология художественного творчества: Науч.-учеб. издание. – Караганда: Изд-во КарГУ им. Е.А. Букетова, 2001. – 396 с., табл.

Түйіндеме

Мәдениеттану, синергетикалық және тұлғаға бағытталған әдістеме негізінде мақалада «поликөркемдік білім беру» түсінігінің мәні ғылыми тұрғыда негізге алынады; кіріктірілген алаң және ғылыми негіздері ретінде полимәдениетті білім беру сипатталады; полимәдениетті білім берудің мазмұны мен мәдениет құраушы қызметі, полимәдениеттілік контекстінде бейнелеу өнері бакалаврдың кәсіби құзыреттілігі қарастырылады.

Resume

Based on the methodology of cultural and synergetic approaches, the nature of «Polyartistic Education» is scientifically explained in the article, polyartistic education as integration space and its scientific bases of modeling is characterized, content and cultural-forming functions of polyartistic education are described, professional competency of Bachelors of Fine Arts in the context of poly art is considered.

УДК 377.031

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ - ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД

А.К. Какабаева

Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова

Будущее организации зависит от интеллектуального капитала в частности от квалификации и профессионализма специалистов, уровня их компетентности, умения.

Для этого необходимо, используя в комплексе теоретические знания и практические навыки, свести неопределенность к некоторому определенному варианту и разработать соответствующую ему программу действий, которая должна включать наряду со основными и запасные варианты. Следует научить студента умению применять теорию к конкретным условиям. Большую

помощь в этом могут оказать метод проекта (методы разбора конкретных ситуаций).

Метод проект -технология в дистанционном обучении может представлять собой технологию обучения, построенную на таком учебно-методическом комплексе, задача которого обеспечить необходимым набором информационного, методического материала и осуществить контроль за самостоятельным освоением знаний по конкретному предмету [1].

Проектный метод - педагогический. Он имеет историю, которая начинается в 17 веке, когда теологи брали из жизни реальные случаи и анализировали их. В начале 20 века проектный метод стали использовать при подготовке управленческих кадров.

Цель обучения с помощью метода проекта заключается в формировании специалиста -человека, который правильно анализирует ситуацию, т.е. симптомы проблемы, выявляет возможные причины их появления, устанавливает истинную причину (ставит диагноз), анализирует возможные варианты решения, выбирает наиболее оптимальный из них, приводит его в действие и параллельно осуществляет контроль. Для этого ему нужны знания, владения определенной методологией и опыт. Что дает ВУЗ студенту? Обычно ВУЗ дает студенту знания, в меньшей степени -владения определенной методологией и гораздо реже - практический опыт.

Проектный метод позволяет в значительной степени устранить эти недостатки обучения, так как он нацелен и на использование полученных знаний, и на владение методологией, и особенно на третье- приобретение опыта.

Метод проекта включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе. Задача преподавателя, как следует из данного определения, состоит в подборе соответствующего реального материала, а студенты должны решить поставленную проблему и получить реакцию окружающих (других студентов и преподавателя) на свои действия. При этом нужно понимать, что возможно различные решения проблемы. Поэтому преподаватель должен помочь студентам рассуждать, спорить, а не навязывать им свое мнение. Студенты должны понимать с самого начала, что риск принятый решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия риска принятия необдуманных решений [4].

Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например, с помощью проблемных вопросов в контроле времени работы, побуждении студентов отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении всех студентов группы в процесс анализа проекта. Периодический преподаватель может обобщать, обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу.

Виды задач:

- с неопределенностью исходных сведений: студент должен сначала определить условия ситуации и необходимую информацию, без которых решение вообще невозможно;

- с избыточными или ненужными для решения исходными данными: студент учится отбирать те сведения, которые необходимы для решения;

- с противоречивыми (частично неверными) сведениями в условии: проблема в том, насколько студенты должны доверять имеющимся сведениям, должны учесть лишь ту информацию, которая не противоречит цели решения;

- допускаются лишь вероятности решения: основаны на предвидении дальнейшего развития событий;

- с ограниченным временем решения: развивают способности быстро находить нестандартные решения специфических ситуаций (безопасность труда, остановка оборудования и т.д.);

- на обнаружение ошибки в решении: найти ошибку и исправить положение (например при распределении премии).

Особенности описания практической ситуации:

- наличие человеческого элемента (близка к реальности, из практики)

- драматизм ситуации (наличие конфликта, описание противоречий);

- стиль изложения должен обеспечивать оперативное знакомство с материалом;

- количество описываемых фактов должно быть «ограниченно-достаточным» (основная проблема, сопутствующие проблемы).

Материал ситуации должен носить констатирующий характер (как фотография) и провоцировать читателя самому сделать те или иные выводы.

С позиции аналитической трудности обычно выделяют три группы «практических ситуаций»:

- имеются описания проблем и уже принятых решений;

- имеются описания проблем и необходимо предложить варианты их решения;

имеется описание ситуации, необходимо выделить проблемы и найти их возможные решения.

Особый интерес для обучаемого процесса представляют практические ситуационные задачи из реальной жизни организаций, анализируя которые студенты развивают навыки принятия управленческих решений, усваивают принципы, закономерности, правила, процедуры, средства и современные технологии.

Практические ситуационные задачи могут охватывать широкий круг технических, производственных, социальных и других проблем. Содержание

учебной ситуации может быть связано со следующими процессами и явлениями:

- внедрением новой техники или технологии;

- созданием новой фирмы или ее подструктуры;

- внедрением новых форм оплаты труда и т.д.

Особенность ситуационной задачи состоит в том, что в некоторых случаях ее оптимальное решение у преподавателя имеется и студенту остается найти его и обосновать, показать каким образом он его нашел и как его можно реализовать. В большинстве случаев задачи не имеют готового решения, в некоторых случаях, наоборот, могут иметь несколько вариантов решений.

Рекомендуется следующая последовательность работы над проектом:

- записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;

- выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;

- по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);

- сформулировать результирующее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

При обсуждении проблемы можно использовать следующие методы группового обсуждения:

- мозговая атака;

- морфологический анализ;

- синектический анализ.

Метод проекта опирается на совокупность определенных дидактических принципов[2]:

- индивидуальный подход к каждому студенту, учет его потребностей и стиля обучения, что предлагает сбор максимума информации о студентах еще до занятий;

- максимальное предоставление свободы в обучении (возможность выбора преподавателя, дисциплин, формы обучения, типа задач и способа их выполнения);

- обеспечение студентов достаточным количеством наглядных материалов, которые касаются задания (статьи в печати, видео-аудиокассеты и CD-диски, продукция компаний, деятельность которых анализируется);

- не загружать студента большим объемом теоретического материала, концентрироваться лишь на основных положениях;

- обеспечение доступности преподавателя для студента, который должен иметь возможность в любое время обратиться к нему;

- формирование у студентов навыков самоменеджмента, умения работать с информацией;

- акцентирование внимания на развитии сильных сторон студента;

Вместе с тем существует ряд проблем, которые требуют решения:

- применение комплексного подхода к выбору форм и методов обучения с целью создания привлекательной для студентов структуры практической подготовки;
- междисциплинарная и межкафедральная согласованность применяемых форм обучения;
- поиск или разработка и использование разных методических приемов с целью обеспечения эффективности и результативности процесса обучения.

Представление результатов работы по темам, для представления результатов рекомендуется подготовить на одной странице резюме и в виде выводов (текст, графики, таблицы).

Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.

Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

Цели проектного метода обучения:

- формулировка целей обучения – это набор слов или символов, описывающих одно из намерений в плане обучения;
- цель передает намерение преподавателя в отношении того, что студент будет делать, и как преподаватель узнает о том, как и когда он это сделает;
- следует описать то, что студент будет делать;
- установить и указать общий процесс обучения;
- определить важные условия, при которых должно проходить обучение.
- написать отдельно формулировку каждой цели; чем больше этих формулировок, тем больше шансов прояснить цели обучения.

Студент должен быть способен использовать имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий или провести тщательный анализ ситуации.

Принять решение и его аргументировать, не вдаваясь в конкретные детали, в решение множества небольших вопросов, возникающих в связи с основной проблемой, не означает провести удачный анализ проекта.

Следовательно, поддержание высокого уровня представления и аргументации точки зрения рассматривается как значимая величина в вербальном диалоге и повторении процесса анализа кейса. «Три цели процесса», относящиеся к этому утверждению:

- студент должен посетить определенное количество занятий;
- студент должен показать подготовку и заинтересованность в знаниях;

- студент должен в определенное время сделать устный доклад во время обучения.

Вывод. Метод проект -технологий будет востребован столь долго, сколь долго будет существовать наука и практика управления, поэтому у кейсов и практических ситуаций впереди большая жизнь и надежные перспективы.

Сценарий организации занятий. Работа студентов начинается со знакомства с ситуационной задачей. Как упоминалось преподаватель по своему усмотрению, может предложить для изучения другого проекта. Студенты самостоятельно в течение 10-15 минут анализируют содержание проекта, выписывая при этом цифровые данные, наименования фирм-конкурентов и другую конкретную информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании проекта. Знакомство с проектом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия. В дальнейшем происходит формирование рабочих групп по 3-5 человек. Каждая группа располагается в каком-либо месте аудитории, ролевые возможности, на небольшом удалении друг от друга. Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. Если тема для всех групп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и в каком виде должен быть оформлен отчет о работе. После этого как распределены темы, студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания. Во внеучебное время студент сможет пользоваться рекомендованными учебниками. Последовательность организации и проведения занятий представлена на рисунке 1:

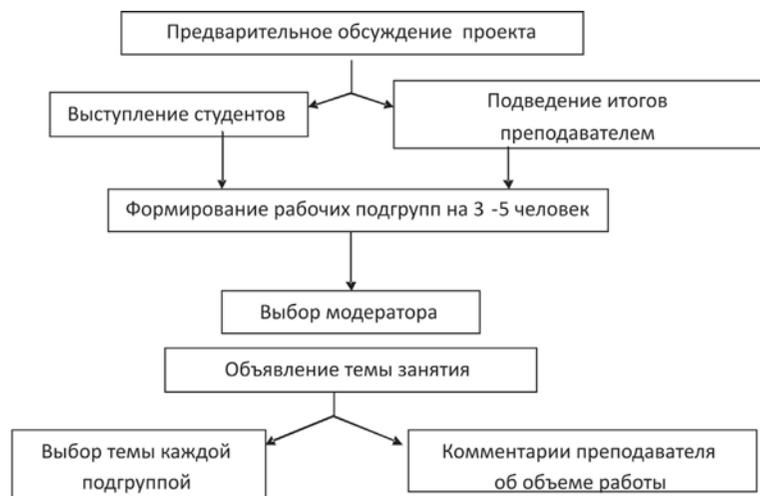


Рисунок 1 - Стадия организации работы над проектом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Афонин А.Ю., Бабешко В.Н., Булакина М.Б.. Образовательные Интернет – курсы. - М.: «Просвещение», 2004. - С. 47-76.
2. Герасимов В.В., Гугель Ю.В., Курмышев Н.В., Сигалов А.В. Система образовательных порталов в России: анализ телекоммуникационной инфраструктуры, общие требования к аппаратным платформам, технические аспекты размещения // Образовательные порталы в России. Выпуск 1. - М.: Технопечат, 2004. - С. 25-129.
3. Розина И.Н., Институт управления, бизнеса и права, 2005. rozin@aaanet.ru
4. Багиев Г.Л., Наумов В.Н. «Руководство к практическим занятиям по маркетингу» с использованием кейс-метода, МГУ коммерции, 2005.

Түйіндеме

Бұл мақалада жобалау технология әдісі мен оқыту жүйесі оқушылардың оқу әрекетін жандандырады. Оқушының кәсіби икемі тек студенттердің білімін бақылауға, сонымен қатар білімді қолдану мен тандау қиындықтарды жоюда біліктілік көмекті уақытында көрсету үшін олардың қызметін болжамдау мен белгілеуге бағытталады.

Resume

In this article is written how teacher should help to students to discuss and to think. The method of project studies the usage of receiving knowledge and possessing of methodology, especially acquiring experience.

О ПЕРЦЕПТИВНОЙ СТОРОНЕ ОБЩЕНИЯ

Е.В. Киселева

Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова

Искусство общения, знание психологических особенностей и применение психологических методов крайне необходимы специалистам, работа которых предполагает постоянные контакты типа «человек – человек» - политикам, бизнесменам, менеджерам, психологам, педагогам и многим другим. Таким образом, умение строить отношения с людьми, находить подход к ним, расположить их к себе нужно каждому. Это умение лежит в основе жизненного и профессионального успеха. Необаятельный, угрюмый человек будет испытывать затруднения в общении с коллегами, ему сложно будет устанавливать контакты с деловыми партнерами, добиваться успехов на переговорах. Залог успеха любых начинаний делового человека, какую бы задачу он ни решал, - создание климата делового сотрудничества, доверия и уважения.

Существование множества различных понятий «общение», прежде всего связано с различными подходами и взглядами на эту проблему. Мы будем использовать следующее определение.

Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимание другого человека.

На практике часто путают или отождествляют два понятия «общение» и «отношение». Эти понятия не совпадают. Общение есть процесс реализации тех или иных отношений.

Учитывая сложность понятия «общение», необходимо обозначить его структуру. Характеризовать структуру общения мы будем путем выделения в нем перцептивной стороны.

Проблематику социальной психологии личности разрабатывают такие ученые, как А.Г. Асмолов, В.А. Богданов, Е.В. Шорохова, В.А. Ядов, Е.П. Белинская и др. Г.М. Андреева, один из ведущих отечественных социальных психологов, считает: «При определении специфики социально-психологического подхода к исследованию личности следует опереться на понимание личности, предложенное А.Н. Леонтьевым».

Проблема формирования первого впечатления интенсивно разрабатывалась в психологии в рамках социально - перцептивного подхода, начиная с 60-70 годов XX века в работах А.А. Бодалева и В.Н. Панферова,