

## ЛИТЕРАТУРА

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Просвещение, 2003. – 136 с.
2. Деркач А.А. Акмеология. – М.: Издательство РАГС, 2006. – 424 с.

**Түйіндеме**

*Бұл мақалада кәсіби-тұлғалық өздігінен жетілу мәселелері қарастырылады. «Акме» педагог үшін кәсіби дамудағы жоғары деңгейге қол жеткізуді білдіреді.*

**Resume**

*This article deals with the professional and personal self – educator. Acme for a teacher means to achieve the highest level of professional development.*

УДК 378.1(574)

## **ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В КАЗАХСТАНЕ**

**М.Ж. Ескиндирова**

*Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева,  
г. Астана*

Кредитная система обучения в Казахстане начала стихийно формироваться с середины 90-х годов XX века, и по мере ее изучения вузам становились очевидными преимущества мобильности студентов благодаря унификации учебных планов и программ. Целый ряд казахстанских вузов стал активно расширять международные связи с ведущими зарубежными университетами, участвовать в международных проектах и программах. Огромное желание ускорить интеграцию всей отечественной образовательной системы в мировую систему обучения привело к запуску пилотных проектов, финансируемых Евросоюзом (1995-1997 г.г.), несколько вузов Казахстана выиграли проекты Темпус-ТАСИС [1].

Это подталкивало коллективы учебных заведений к активизации работы по разработке и внедрению гибкой, адекватной времени системы организации образовательного процесса – трехступенчатой подготовки специалистов (бакалавр – магистр – доктор) с учетом правил кредитной системы обучения.

Одними из первых казахстанских вузов, начавших изучать опыт и отрабатывать технологию кредитной системы обучения и ее методического обеспечения, являются Казахский национальный университет имени

Аль-Фараби (КазНУ им. Аль-Фараби), Казахский экономический университет им. Т. Рыскулова (КазЭУ им. Т. Рыскулова), Казахская головная архитектурно-строительная академия (КазГАСА), Таразский государственный университет имени М.Х. Дулати (ТарГУ им. М.Х. Дулати), Карагандинский государственный университет имени Е.А. Букетова и др. Ряд негосударственных вузов – Казахстанский институт менеджмента, экономики и права (КИМЕП), Казахско-Американский университет (КАУ), Университет МИРАС, Казахско-Американский свободный университет (КАСУ), Казахско-Турецкий университет имени С. Демиреля, Международная академия бизнеса (МАБ) – также строили свои образовательные системы, основываясь на кредитной системе обучения.

Первым в Республике объявил об открытии бакалавриата в 1994 г. и магистратуры в 1996 г. КазНУ им. Аль-Фараби. Эти инициативы объективно столкнулись с неподготовленностью законодательной базы к решению возникшего комплекса вопросов. Первые выпускники- бакалавры с большим трудом трудоустроивались, большинство продолжало обучение в магистратуре КазНУ. Поэтому КазНУ им. Аль-Фараби можно смело назвать первопроходцем внедрения бакалавриата и магистратуры в Казахстане.

С 2001-2002 г. с разрешения Министерства образования и науки стартовал первый этап работ по официальному внедрению кредитной системы обучения в бакалавриате и магистратуре на базе КазГАСА (приказ № 636 от 03.08.2001 г.) и Университета МИРАС (приказ № 719 от 04.10.2002 г.). В КазНУ им. Аль-Фараби обучение в магистратуре на основе кредитной системы ведется с 2001 г. [2].

В ряде вузов, параллельно с КазНУ им. Аль-Фараби, КарГУ им. Е.А. Букетова, ТарГУ имени М.Х. Дулати, КазЭУ имени Т. Рыскулова и др., с 2003-2004 учебного года обучение по экономическим специальностям в режиме эксперимента ведется по кредитной системе.

Научно-педагогический эксперимент предусматривал подготовку учебно-методической документации, введение двух уровней – высшего и послевузовского профессионального образования, разработку государственных общеобязательных стандартов образования, новых учебных планов, введение новых академических служб (наставников студенческих групп и др.), разделение процессов обучения и оценки знаний и т.д.

Приказом № 338 от 23 марта 2003 г. Министерство образования и науки РК создало рабочую группу по разработке рамочных параметров внедрения кредитной системы обучения в состав которой вошли представители пяти вузов: КазНУ им. Аль-Фараби, КазЭУ имени Т. Рыскулова, КазГАСА, Университета МИРАС, МАБ [2].

Коллективами вузов началась усиленная работа по изучению международного опыта передовых стран мира по организации образовательных

систем, формированию учебных программ специальностей. Так, например, в КазНУ им. Аль-Фараби был изучен опыт подготовки специалистов в ведущих странах мира и на основе осмысления опыта лучших зарубежных университетов был издан сборник «Состояние и перспективы подготовки докторов наук PhD и кредитной системы обучения» [3]. В КазГАСА были обобщены материалы по 50 вузам из США, Германии, Великобритании, Франции, Италии, России, Саудовской Аравии, Японии, Китая, Турции, Индии, ОАЭ по следующим специальностям: Civil Engineering, Architecture, Law, Environmental Engineering, Computer Science, Economics and Management, Accounting, Mechanical Engineering, Geodesy, а также изучены законодательные документы в сфере высшего образования ряда развитых стран мира. В Университете МИРАС в 1997-1999 годах работали западные профессора, с помощью которых были составлены учебные планы на базе Бостонского, Тафтского университетов, американского университета в Гирне (Северный Кипр), Нью-Йоркской медицинской академии и др.

Настоящим переломным моментом во внедрении кредитной системы обучения является лето 2003 года, когда по поручению Президента РК Н.А. Назарбаева, данном на 3 Конгрессе финансистов в феврале 2003 года, была начата работа по коренному реформированию экономического образования в Республике. Министерством образования и науки РК совместно с УМО по экономическим специальностям на базе КазЭУ имени Т. Рыскулова был организован Республиканский семинар-совещание «Модернизация высшего экономического образования в условиях перехода на международные стандарты финансовой отчетности» (26.04.2003). В работе семинара приняли участие представители Парламента, Национального Банка, Министерство финансов, экономики и бюджетного планирования РК, Ассоциации финансистов, а также ректора и заведующие экономическими кафедрами вузов Казахстана.

Главным результатом Республиканского семинара-совещания является выработка рекомендаций по выделению отдельных групп направлений подготовки бакалавров и магистров в области экономики и управления: Экономика, Менеджмент, Бухгалтерский учет и аудит, Финансы, Маркетинг, Государственное и местное управление. Также было рекомендовано вузам РК, осуществляющим подготовку кадров в области экономики и управления, с 1 сентября 2003 года начать обучение студентов 1-го курса по новым образовательным программам на основе кредитной системы обучения, в связи с чем государственные общеобязательные стандарты образования по направлениям подготовки экономистов (2003 года) разработаны с ориентацией как на традиционную, так и на кредитную системы обучения.

Особенностью новых стандартов образования является то, что в их разработке приняли участие как профессорско-преподавательский состав

вузов, так и представители общественных, научных, государственных организаций, работодатели, а также специалисты международных организаций в области образования. Например, в разработке госстандартов образования активное участие приняли представители корпорации ПРАГМА/ЮСАИД, Палаты аудиторов РК, Ассоциацией Бухгалтеров, Маркетологов, Финансистов РК, Алматинской торгово-промышленной палаты, Счетного Комитета РК, банковских структур РК, Института экономики МОиН РК, Акимата города Алматы, редакции журнала «Маркетинг товаров и услуг».

При переходе к кредитной системе обучения максимально используются сложившиеся предпосылки, которые являются результатом международного сотрудничества вузов. Признавая особую ценность международного опыта для преобразования системы высшего образования, в вузах был реализован ряд проектов и программ.

Для развития КазЭУ имени Т. Рыскулова особое значение имел проект ТАСИС «Улучшение обучающей способности КазГАУ и трех его региональных центров», выполняемый совместно с Университетом Боккони (Италия), Маастрихтской школой менеджмента (Голландия). Реализация этого проекта была связана с совершенствованием учебных планов университета в соответствии с международными стандартами, изменением структуры учебных дисциплин, с целью усиления межпредметных связей, обучением преподавателей специальных дисциплин и иностранных языков за рубежом. Сегодня в учебные планы университета внедрено около 40 модулей дисциплин, соответствующих европейским образовательным стандартам.

Значительный опыт работы с зарубежными университетами по вопросам реформирования высшей школы, в том числе внедрения кредитной системы обучения, приобретен Таразским государственным университетом им. М.Х. Дулати (ТарГУ им. М.Х. Дулати). В частности с 2000 года на эти цели выделен специальный грант Госдепартаментом США в размере 300 тыс. долларов в рамках совместного проекта с Индианским университетом (США). В Казахско-американском университете с первых шагов (1997 г.) организация учебного процесса осуществлялась с привлечением американских профессоров. Ежегодно из таких вузов, как государственный университет восточного Коннектикута, государственные университеты штатов Оклахомы, Монтаны и других. Приезжали профессора для проведения занятий и тестирования студентов, лучшие из которых были переведены в университеты США.

Коллективами ряда вузов Казахстана за последние два года проделан большой объем методической работы: разработаны новые стандарты образования и типовые программы, в соответствии с потребностями рынка пересмотрено содержание учебных планов и учебных программ, введены образовательные программы интегрированных учебных курсов,

скорректированы названия дисциплин в соответствии с образовательными системами зарубежных стран. В результате этого при переходе на 50 минут при 15-недельном семестре общая аудиторная нагрузка снизилась на 24 % по сравнению с тем, когда студенты обучались 16-18 недель в семестр при продолжительности академического часа в 40 минут. При этом в ряде вузов творческие коллективы сочли важным сохранить и ряд достижений советской высшей школы. Так, в КазГАСА выделены дополнительные кредиты на дипломное проектирование, что соответствует традиционному нормативу времени – 35 часов для инженерных и 45 часов для архитектурных специальностей. Если студент далее пройдет годичное обучение в магистратуре, то в целом объем часов будет равен объему часов при обучении по традиционной пятилетней программе высшего образования.

Первый опыт внедрения кредитной системы обучения показал, что одной из главных задач в организации учебного процесса с использованием кредитной системы является усиление роли самостоятельной работы обучающегося (СРО), важность которой не вызывает сомнений, поскольку рациональное сокращение объема аудиторных занятий и перенос акцента на самостоятельную работу способствуют выработке у обучающихся способностей к самообразованию и саморазвитию, навыкам свободного критического мышления. Для обеспечения высокой эффективности СРС в вузах республики было принято на каждые 2 часа аудиторной работы отводить 1-2 часа самостоятельной работы студента под руководством преподавателя (СРСП), указываемой в расписании занятий и регистрируемой в журнале преподавателя.

Вузы республики, где была внедрена кредитная система обучения, пришли к выводу, что академическая свобода выбора является одним из основных преимуществ кредитной системы обучения: обучающиеся имеют возможность как выбирать преподавателей, так и формировать свою образовательную траекторию. В той связи, наряду с типовыми и рабочими учебными планами, внедряются индивидуальные учебные планы обучающихся (ИУП - Curriculum), определяющие содержание образования и организацию их обучения.

С целью совмещения гибкости и планирования с требованиями образовательных стандартов, а также обеспечения вариативности обучения, наряду с обязательными дисциплинами, введены дисциплины по выбору – элективные. Опыт, однако, показывает, что фактически «свободный выбор дисциплин» должен сопровождаться некоторыми ограничениями, обусловленными логической последовательностью изучения учебных дисциплин, потребностями заказчиков. В рабочих учебных планах значительно увеличилась элективная часть, которая подразделяется на дисциплины специальности, специализации, профили и дисциплины по видам профессиональной деятельности.

Самозапись студентов на элективные курсы осуществляется по завершении изучения общеобязательных и базовых дисциплин с учетом выбранной специализации и вида профессиональной деятельности. При этом результаты выбранной траектории обучения отражаются в индивидуальных учебных планах.

Кредитная система обучения обязывает строить учебно-методическую работу по-новому. Основной целью методической работы преподавателей становится обеспечение, создание и постоянное совершенствование единой системы методических документов, объединяемых в учебно-методический комплекс.

В настоящее время в вузах республики сформулированы научно-методические принципы создания учебно-методических комплексов (УМК). Определены три вида УМК: 1) УМК специальности; 2) УМК учебной дисциплины; 3) УМК студента.

Первый включает государственный общеобразовательный стандарт образования, типовой учебный план, УМК дисциплин, каталог элективных дисциплин.

УМК дисциплины включает рабочую программу дисциплины, опорный курс лекций, методические разработки по выполнению различных видов учебных заданий, контрольно-измерительные средства (КИС).

Внедрение кредитной системы обучения также показало, что Syllabus (программа дисциплины) является основным документом УМК студента. Кроме того, на лекции преподаватель в обязательном порядке раздает студентам АРМ – активный раздаточный материал, разъясняет то, чего нет в кратком конспекте из УМК, а также новые проблемные аспекты данной темы и ситуации, ищет вместе со студентами способы их решения.

Студент не пишет конспект в классическом понимании, он есть в АРМ. Студент самостоятельно изучает кейсы, пишет аналитическую записку, имеет возможность подготовиться к игре. В условиях кредитной системы обучения претерпела существенные изменения и система контроля учебных достижений обучающихся. В рамках эксперимента – внедрения кредитной системы обучения – оценка знаний выполняет две важнейшие функции: ранжирование по успешности и мотивации обучения. От того, как осуществляется проверка и оценка знаний студентов, ее адекватность, во многом зависит как успеваемость студента, так и результативность деятельности педагога. В рабочую программу дисциплины также входит система контроля и оценки академической успеваемости студента по данной дисциплине, которая устанавливается преподавателем дисциплины в рамках общеуниверситетских требований. Университеты КИМЕР, КАУ, МИРАС на основе международного опыта в рамках эксперимента внедрили средний балл – СБ (эквивалент международного термина GPA –

Grade Point Average) и вместо 4- бальной системы (неудовлетворительно – удовлетворительно – хорошо – отлично) – общепринятую десятибалльную буквенную систему: положительные оценки по мере убывания от А до D (A, A-, B+, B, B-, C+, C, C-, D+, D), «неудовлетворительно» -F.

В вузах республики разработана и успешно применена система итоговой оценки освоения дисциплин (в процентах, буквах и цифровом эквиваленте) на этапе промежуточной аттестации. Так, в КазГАСА, в этой оценке на 40 % участвует оценка тьютора по результатам текущего и рубежного (два рейтинга в семестре) контроля и на 60 % участвует результат независимого итогового контроля (экзамен в сессии). Методики таких оценок и вычисления переводного балла (ПБ) отражены в соответствующих формулах.

Итоговые оценки по каждой дисциплине выставляются в транскрипт. Транскрипт – это документ, отражающий уровень академических знаний студентов, приобретенных в одном или нескольких вузах. Он разработан на трех языках (казахском, русском и английском) и заполняется по окончании каждого академического периода.

В ряде вузов Казахстана вводятся общепризнанные должности преподавательского состава: академический профессор (профессор), ассоциированный профессор, ассистент профессора, а также создаются специальные академические службы – офис Регистратора.

Кредитная система создает удобную основу для планирования учебной нагрузки кафедр, преподавателей, определения оплаты труда ППС. Например, средняя нагрузка преподавателей в КазГАСА и КАУ в семестре составляет: для ассистента профессора- 18 кредитов, для академического профессора 14 кредитов, для приглашенного профессора- 12 кредитов.

Преимуществом кредитной системы обучения является также то, что она требует постоянного совершенствования педагогического мастерства, повышения квалификации организаторов учебного процесса, обмена передовым опытом.

Опыт внедрения в магистратуре и начавшаяся ее апробация в бакалавриате позволят сделать выводы о том, что благоприятными условиями для внедрения кредитной в образовательный процесс стали:

- корпоративная информационно-образовательная сеть со значительным количеством подключенных к ней компьютерных классов;
- информационно-управленческая система «Деканат»;
- электронная библиотека с открытой системой поиска библиотечной информации посредством электронного каталога, электронные и мультимедийные версии большинства учебных курсов, а также видеоверсии учебных материалов на различных носителях;
- собственная издательская база;

- большой удельный вес вузовского компонента, благодаря которому становится возможным обеспечить реальную вариативность, диверсификацию и узкую специализацию выпускников.

Таким образом, в ходе экспериментальной апробации кредитной системы обучения в вузах республики были получены следующие результаты:

- определены методические основы организации образовательного процесса на основе кредитной системы обучения;
  - изучены основные критерии и разработаны формы учета, контроля и оценки знаний обучающихся;
  - сформулированы научно-методические требования, предъявляемые к учебно-методическому комплексу, разработаны содержание и структура УМК специальности и дисциплины, а также УМК студента;
  - переосмыслены основные формы проведения промежуточной и итоговой государственной аттестации;
  - разработаны принципы и осуществляется подготовка государственных стандартов, каталогов элективных дисциплин высшего образования, учебно-методических комплексов по дисциплине;
  - обоснованы методики расчета объема учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы профессорско-преподавательского состава в соответствии с кредитной системой обучения.
- Вместе с тем внедрение кредитной системы обучения требует:
- изменения принципа организации учебного процесса, контроля знаний студентов;
  - пересмотра нормативно-правовой базы деятельности профессорско-преподавательского состава и методического комплекса, обеспечивающего достижение индивидуализации образовательных траекторий студентов;
  - совершенствования механизма формирования студенческих групп и распределения учебной нагрузки преподавателей с учетом выборности образовательных траекторий;
  - изменения принципа оплаты труда и материального поощрения работников вузов;
  - высокого уровня информатизации учебного процесса;
  - приведения в соответствие с требованиями кредитной системы обучения действующих нормативов обеспеченности обучающихся учебниками и учебными материалами, особенно по базовым курсам, а также техническими средствами, в первую очередь печатным и множительным оборудованием. Важнейшим вопросом реализации кредитной системы обучения является соответствие материально-технической базы и коммуникационных средств вузов возросшим требованиям к обеспечению учебного процесса. Возрастает роль маркетинга образования, привлечения государственных, иностранных и частных инвестиций, дальнейшего совершенствования системы мониторинга и оценки качества образования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Абдыгаппарова С.Б., Ахметова Г.К., Ибатулин С.Р., Кусаинов А.А., Мырзалиев Б.А., Омирбаев С.М. Основы кредитной системы обучения в Казахстане. - Алматы, 2004.

2. Закон Республики Казахстан «Об образовании». Алматы: ТОО «Баспа», 1999.

3. Асанов Н.А., Паршина Г.Н. Организационно-методические аспекты перехода к кредитной технологии в КазНУ им. Аль-Фараби. Реформирование национальных систем образования как общемировая тенденция и задача образовательной политики КазНУ им. Аль-Фараби. - Алматы, 2003.

*Түйіндеме*

*Берілген мақалада Қазақстандағы оқытудың кредиттік технологиясын енгізу тәжірибесі қарастырылады. Бұл тақырыптың Қазақстанның әлемдік білім кеңістігіне кіруге алғы шарттарының бірі болатын кредиттік жүйені енгізудің қажеттігін көрсететін әлемдік білім стандартының дамуына байланысты өзектілігі артуда.*

*Resume*

*The article under consideration discusses the importance of the transition of the traditional educational system to the credit one; it also provides interesting information about the first experience of the credit system's introduction into Kazakhstan educational system.*

УДК 37.025

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА КАК  
НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ НРАВСТВЕННО-  
ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТОВ УЧЕБНО-  
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КУРСЕ  
«САМОПОЗНАНИЕ»**

**Б.А. Жекибаева**

Карагандинский государственный университет  
им. Е.А. Букетова, г. Караганда

Одним из приоритетных направлений развития национальной системы образования является нравственно-духовное образование, ориентированное на максимальное раскрытие личностного потенциала человека и позволяющее

личности достичь гармонии в физическом, психическом, духовном, социальном и творческом развитии, которое реализуется в образовательной практике различными путями и, прежде всего, через предмет «Самопознание».

Начиная с 2002 – 2003 учебного года базовыми учреждениями апробации и внедрения экспериментальной программы курса «Самопознание» в Республике Казахстан стали 175 организаций образования: 60 – дошкольных организаций, 75 – общеобразовательных средних школ, 10 – школ-интернатов для детей сирот, 1 – колледж, 29 – высших учебных заведения, в том числе и в КарГУ им. академика Е.А. Букетова.

Социологический опрос преподавателей, родителей, студентов и школьников, проведенный Институтом гармонического развития человека и национальным, научно-практическим, образовательно-оздоровительным центром «Бобек» по завершению эксперимента показал, что такая программа сегодня необходима. После многолетнего экспериментального апробирования программа нравственно-духовного образования «Самопознание» получила поддержку общественности, ученых, молодых исследователей, учителей и учащихся, преподавателей и студентов и в 2010-2011 году курс «Самопознание» включен в учебный план высших и средних учебных заведений, а также средних общеобразовательных школ [1].

Место и роль учебной дисциплины «Самопознание» в системе образования трудно переоценить. Она призвана помочь школьникам в понимании окружающего мира, осознании себя и своего предназначения в нем, в определении своей жизненной позиции, систематизации своих взглядов на окружающий мир с позиций общечеловеческих ценностей.

Одной из главных задач курса «Самопознание» является - дать пищу уму и сердцу молодых людей, стоящих на пороге самостоятельной жизни, развивая их способность к размышлениям о смысло-жизненных вопросах.

Курс «Самопознание» раскрывает личностный потенциал человека в образовательном процессе, развивает социокультурную идентичность личности на этапе взросления, способствует превращению человека из индивида в личность.

Самопознание является необходимым условием саморазвития, самоактуализации личности, реализации её способностей и потенциальных возможностей. В результате самопознания человек обретает способность к личностному росту и самосовершенствованию, что дает человеку ощущение полноты, радости жизни, осознание её смысла.

Самопознание это составная часть гуманитарного образования школьников. Содержание современного гуманитарного образования проектируется на основе современных достижений духовной культуры. Базируясь на общечеловеческих ценностях, оно направлено на формирование у учащихся ряда ключевых компетенций, необходимых для обеспечения