

Түйіндеме

Берілген мақалада ақпараттық - компьютерлік технологиясында қоғамдық пәндердің берілуінің қолдану аясы қарастырылған.

Resume

This article discusses the usage of information and computer technologies in the teaching of social sciences.

УДК 371.134

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ (АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД)

Р.К. Ержанова

Павлодарский государственный университет им. С.Торайгарова

Обновлённые цели, содержание, методики и технологии образования повлекли за собой и иные требования к педагогу профессионального образования. Современный педагог должен находить лучшие варианты различных подходов и средств обучения и воспитания быть высоким профессионалом обладать развитой акмеологической культурой, которая позволит ему качественно преобразовать себя, выработать собственную траекторию самосовершенствования. Критерием «образованности» на современном этапе развития человечества выступает его устойчивая потребность к постоянному образованию.

Педагогическая акмеология способствует достижению вершин профессионализма проявляющегося в гуманистической ориентации на развитие личности обучающихся средствами отдельных учебных предметов, в выборе педагогом способов своей деятельности с учетом мотивов, ценностных ориентаций, целей обучающихся. На стыке естественных общественных и гуманитарных дисциплин в конце 50-х и в течении 60-х годов 20-го века оформилась новая фундаментальная, гуманистический направленная интегративная наука о человеке – акмеология. Существует ряд научных направлений в современной акмеологии. Истоками педагогической акмеологии являются труды Н.В. Кузьминой и учеников ее научной школы.

Акмеология изучает закономерности и механизмы развития и саморазвития человека на ступени его зрелости и, особенно, при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии [1 с. 8]. Понятие «акме» является одним из основных в научной дисциплине педагогическая акмеология.

Акмеология (от др.-греч. ακμή, акме — «вершина», др.-греч. λόγος, logos — «учение») — наука о закономерностях (путях) достижения максимального совершенства во всех видах индивидуальной деятельности человека.

Акмеология как комплексная и интегративная наука, объектом изучения которой является человек в динамике его самоактуализации, саморазвития и самоопределения в разных жизненных сферах, исследует закономерности, условия и факторы самореализации творческого потенциала человека и пути достижения им образовательных и профессиональных вершин разного уровня, т.е. акмеология не только ищет закономерности проявления максимальных возможностей человека, но и «ставит насущные (для политики, воспитания, культуры) вопросы о таком изменении условий жизни людей, которое давало бы дорогу талантам, не оставляло бы их нереализованными» [2].

Педагогическая акмеология – это наука о путях достижения профессионализма и компетентности в труде педагога.

Предметная область педагогической акмеологии:

- а) закономерности и механизмы достижения вершин в педагогической деятельности;
- б) мотивы профессиональных достижений в педагогической деятельности;
- в) исследование процессов поэтапного становления учителя-профессионала;
- г) траектория достижения профессионализма в педагогической деятельности.

Цель и задачи педагогической акмеологии создание условий для увеличения вероятности самореализации личности педагога как субъекта профессиональной деятельности.

К общеметодологическим подходам в акмеологических исследованиях относятся: комплексный подход, системный подход, субъектный подход, психосоциальный подход. Каждый подход в акмеологии имеет свою специфику, особенность, которые отображены в таблице 1.

Таблица 1

Общеметодологические подходы в акмеологическом исследовании

Общеметодологические подходы	Специфика методологического подхода в акмеологии
Комплексный подход	Задаёт ориентацию на единство изучения и реального самосовершенствования человека
Системный подход	Предмет акмеологии представляет собой онтологически неоднородную, но функционально единую и движимую к оптимальному состоянию систему.

субъектный подход	Специфика связана с разрешением различного рода противоречий, именно разрешение противоречий и даёт субъекту опыт свободы, уверенности, самостоятельности, ведёт к достижению соразмерности.
психосоциальный подход	Сущность подхода заключается в движении к исследуемому объекту от выявления различных детерминант его реального состояния

Одной из основополагающих категорий педагогической акмеологии является профессионализм.

Под профессионализмом педагога понимается интегральное характеристика личности педагога предполагающие владение им видами профессиональной деятельности и наличие у педагога сочетания профессионально важных психологических качеств, обеспечивающих эффективное решение профессиональных педагогических задач по обучению и воспитанию.

К основным критериям профессионализма педагога учёные относят: объективные критерии, субъективные критерии, процессуальные критерии, результативные критерии. Акмеологами определены критерии профессионализма педагога, которые отражены в таблице 2.

Таблица 2

Критерии профессионализма педагога

Критерии	Показатели
объективные критерии	эффективность педагогической деятельности (основных ее видов- обучающей, развивающей, воспитательной, а также вспомогательной в труде педагога- диагностической, коррекционной, консультационной, организаторско-управленческой, самообразовательной);
субъективные критерии	устойчивая педагогическая направленность (желание оставаться в профессии), понимание ценностных ориентаций профессии педагога, позитивное отношение к себе как профессионалу, удовлетворенность трудом;
процессуальные критерии	использование педагогом социально приемлемых, гуманистически направленных способов, технологий в своем труде;
результативные критерии	достижение в педагогическом труде результатов, востребованных обществом (формирование качеств личности учащихся, обеспечивающих их подготовленность к жизни в быстро меняющемся обществе.

В педагогической акмеологии выделены основные уровни и этапы профессионализма деятельности и зрелости личности педагога:

- 1) овладение профессией;
- 2) педагогическое мастерство;

- 3) самоактуализация педагога профессий;
- 4) педагогическое творчество.

Уровни профессионализма педагога представляют собой ступени, этапы его движения к высоким показателям педагогического труда. На основе акмеологического подхода разработаны учёными-акмеологами характеристики уровней профессионализма (таблиц 3).

Таблица 3

Уровни профессионализма

Уровни профессионализма	Характеристика У.П.
овладение профессией	адаптация, первичное усвоение педагогом норм, менталитетов, необходимых приемов, технологий
педагогическое мастерство	выполнение на хорошем уровне лучших образцов передового педагогического опыта, накопленных в профессии; владение имеющимися в профессии приемами индивидуального подхода к обучающимся, методами передачи знаний; осуществления личности-ориентированного обучения.
самоактуализация педагога в профессии	осознание возможностей педагогической профессии для развития своей личности, саморазвитие средствами профессии, сознательное усилие своих позитивных качеств и сглаживание негативных, укрепление индивидуального стиля;
педагогическое творчество	обогащение педагогическим опытом своей профессии за счет личного творчества вклада, внесения авторских предложений, как касающихся отдельных задач, приемов, средств, методов, форм, организации учетного процесса, так и создающих новые педагогические системы обучения и воспитания.

Акмеология предлагает новый взгляд на содержание профессионализма. Высокий профессионализм это страстность и жизненный порыв личности это стремление личности предъявить миру своё «Я» через «деловое поле» педагогической деятельности. Акме в профессиональном развитии определяется, как психическое состояние, который означает высший для данного человека уровень в его профессиональном развитии на данный отрезок времени. Профессиональное акме являясь психическим состоянием означает максимальную мобилизованность реализованность всех профессиональных способностей, возможностей и резервов человека, учитывая отсутствие перенапряжения и исключая использование предельных возможностей организма. Акме для педагога достижение высшего уровня в профессиональном развитии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Просвещение, 2003. – 136 с.
2. Деркач А.А. Акмеология. – М.: Издательство РАГС, 2006. – 424 с.

Түйіндеме

Бұл мақалада кәсіби-тұлғалық өздігінен жетілу мәселелері қарастырылады. «Акме» педагог үшін кәсіби дамудағы жоғары деңгейге қол жеткізуді білдіреді.

Resume

This article deals with the professional and personal self – educator. Acme for a teacher means to achieve the highest level of professional development.

УДК 378.1(574)

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

М.Ж. Ескиндирова

*Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева,
г. Астана*

Кредитная система обучения в Казахстане начала стихийно формироваться с середины 90-х годов XX века, и по мере ее изучения вузам становились очевидными преимущества мобильности студентов благодаря унификации учебных планов и программ. Целый ряд казахстанских вузов стал активно расширять международные связи с ведущими зарубежными университетами, участвовать в международных проектах и программах. Огромное желание ускорить интеграцию всей отечественной образовательной системы в мировую систему обучения привело к запуску пилотных проектов, финансируемых Евросоюзом (1995-1997 г.г.), несколько вузов Казахстана выиграли проекты Темпус-ТАСИС [1].

Это подталкивало коллективы учебных заведений к активизации работы по разработке и внедрению гибкой, адекватной времени системы организации образовательного процесса – трехступенчатой подготовки специалистов (бакалавр – магистр – доктор) с учетом правил кредитной системы обучения.

Одними из первых казахстанских вузов, начавших изучать опыт и отрабатывать технологию кредитной системы обучения и ее методического обеспечения, являются Казахский национальный университет имени

Аль-Фараби (КазНУ им. Аль-Фараби), Казахский экономический университет им. Т. Рыскулова (КазЭУ им. Т. Рыскулова), Казахская головная архитектурно-строительная академия (КазГАСА), Таразский государственный университет имени М.Х. Дулати (ТарГУ им. М.Х. Дулати), Карагандинский государственный университет имени Е.А. Букетова и др. Ряд негосударственных вузов – Казахстанский институт менеджмента, экономики и права (КИМЕП), Казахско-Американский университет (КАУ), Университет МИРАС, Казахско-Американский свободный университет (КАСУ), Казахско-Турецкий университет имени С. Демиреля, Международная академия бизнеса (МАБ) – также строили свои образовательные системы, основываясь на кредитной системе обучения.

Первым в Республике объявил об открытии бакалавриата в 1994 г. и магистратуры в 1996 г. КазНУ им. Аль-Фараби. Эти инициативы объективно столкнулись с неподготовленностью законодательной базы к решению возникшего комплекса вопросов. Первые выпускники- бакалавры с большим трудом трудоустроивались, большинство продолжало обучение в магистратуре КазНУ. Поэтому КазНУ им. Аль-Фараби можно смело назвать первопроходцем внедрения бакалавриата и магистратуры в Казахстане.

С 2001-2002 г. с разрешения Министерства образования и науки стартовал первый этап работ по официальному внедрению кредитной системы обучения в бакалавриате и магистратуре на базе КазГАСА (приказ № 636 от 03.08.2001 г.) и Университета МИРАС (приказ № 719 от 04.10.2002 г.). В КазНУ им. Аль-Фараби обучение в магистратуре на основе кредитной системы ведется с 2001 г. [2].

В ряде вузов, параллельно с КазНУ им. Аль-Фараби, КарГУ им. Е.А. Букетова, ТарГУ имени М.Х. Дулати, КазЭУ имени Т. Рыскулова и др., с 2003-2004 учебного года обучение по экономическим специальностям в режиме эксперимента ведется по кредитной системе.

Научно-педагогический эксперимент предусматривал подготовку учебно-методической документации, введение двух уровней – высшего и послевузовского профессионального образования, разработку государственных общеобязательных стандартов образования, новых учебных планов, введение новых академических служб (наставников студенческих групп и др.), разделение процессов обучения и оценки знаний и т.д.

Приказом № 338 от 23 марта 2003 г. Министерство образования и науки РК создало рабочую группу по разработке рамочных параметров внедрения кредитной системы обучения в состав которой вошли представители пяти вузов: КазНУ им. Аль-Фараби, КазЭУ имени Т. Рыскулова, КазГАСА, Университета МИРАС, МАБ [2].

Коллективами вузов началась усиленная работа по изучению международного опыта передовых стран мира по организации образовательных