

S.S. Mustafina

The development of students culture of thinking in the process of education.. 112

Z.Zh. Orazalinova, M.Zh. KulumbaevaFeatures of educational socialization of students
in the educational process..... 118**Zh.A. Temerbaeva**Students independent work at architecture and building department
is quality factor of student preparing..... 123

Our authors..... 128

Rules for authors 130

УДК 37

**О СОЦИАЛЬНОМ СТАТУСЕ ПЕДАГОГА В
РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН****Е.М. Арын***Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова*

Послание президента страны Н.А. Назарбаева определило приоритеты развития общества на ближайшие 10 лет. Отрадно, что первой задачей в области социального развития обозначено «образование». Это обязывает нас скрупулезно изучить и реализовать «Государственную программу развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 года». В качестве цели в программе обозначено: повышение престижа профессии педагога, способного обеспечить формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан, удовлетворение его потребности в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире, развитие конкурентоспособного человеческого капитала для экономического благополучия страны; формирование у молодежи активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных лидерских качеств. В программе отдельным разделом прописан «Статус педагога. Главная - цель - повышение престижа педагога, для этого необходимо обеспечить систему образования высококвалифицированными кадрами; усилить государственную поддержку и стимулирование труда педагогических работников, с тем, чтобы в 2015 году доля педагогов высшей и первой категории составила 47%, в 2020 году – 52%.

В общеобразовательных школах Республики трудятся 274914 педагогов. Из них 236271 (86%) имеют высшее образование, 34882 (12,7%) – среднее профессиональное, 2831 (1%) – незаконченное высшее, 930 (0,3%) – имеют общее среднее образование. С высшей категорией – 39111 (14,2%), с первой – 80978 (29,5%), со второй – 81348 (29,6%), без категории – 73477 (26,7%).

Таблица 1

Качественный состав учительских кадров Республики Казахстан

Всего	Высшее образование		Среднее профессиональное		Незаконченное высшее		Общее среднее образование	
	274914	236271	86%	34882	12,7%	2831	1%	930
	Высшая категория		Первая категория		Вторая категория		Без категории	
	39111	14,2%	80978	29,5%	81348	29,6%	73477	26,7%

Достижение цифровых индикаторов Программы возможно при предотвращении угроз, часть из которых обусловлена социальным статусом педагога, но вполне преодолима. Это:

- низкая мотивация труда педагога, непрестижность профессии учителя;
- низкий уровень подготовленности педагогов;
- недостаточность стремления к самообразованию и профессиональному росту педагогических кадров.

Низкая мотивация труда педагога, непрестижность профессии учителя.

Для преодоления этой угрозы с первого января 2009 года вступил в силу Закон Республики Казахстан от 24 декабря 2008 года № 111-IV «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам социальной поддержки и стимулирования работников социальной сферы сельских населенных пунктов». В целях реализации данной программы:

- молодым специалистам, прибывшим в сельскую местность, с 2009 года предусмотрены выплата подъемных (более 90 тысяч тенге) не менее 70 МРП, с 2010 года – 630 МРП на приобретение жилья;
- учреждены ежегодные премии по итогам каждого полугодия – Лучшим работникам образования по 75, 50, 30 тыс. тенге;
- с 2008 года для учителей начальных классов организаций образования установлена 18 часовая нормативная учебная нагрузка в неделю, благодаря чему их заработная плата увеличилась на 10%;
- педагогическим работникам системы образования, работающим в сельской местности, устанавливаются повышенные, не менее, чем на двадцать пять процентов, оклады и тарифные ставки по сравнению со ставками педагогических работников, занимающихся педагогической деятельностью в городских условиях.

Но есть в образовании проблемы, требующие долгосрочных решений. Каждый пятый работающий учитель в возрасте от 50 лет и старше. Из общего количества педагогов стаж до 3-х лет имеют 13%. Ежегодное пополнение из числа молодых кадров составляет лишь 2,6%. Наблюдается

гендерная непропорциональность, феминизация профессии (81,3% учителей - женщины). И хотя вопрос феминизации поднимался еще в 1995 г., были даже предложения об увеличении заработной платы учителям – мужчинам, освобождение от службы в армии, конкретных и действенных шагов в этом направлении предпринято не было. До сих пор студенты педагогических специальностей в основном девушки, а значит, в ближайшие годы эта проблема остается нерешенной.

Характерной чертой казахстанской системы образования является наличие малокомплектных школ (далее – МКШ). Из 7576 общеобразовательных организаций Казахстана 4288 является МКШ, что составляет 56,5% от общего числа. В сельской местности – 4139 (68,6) – МКШ. За последние 15 лет количество основных МКШ увеличилось в 2 раза. Практически каждый четвертый учитель работает, и каждый шестой казахстанский школьник учится в условиях МКШ.

Увеличивается число детей с ограниченными возможностями. Если в 2002 году их количество составляло 120 тысяч, то в 2009 году – 149246. только 38 % из них охвачено специальными программами.

Приоритетным направлением государственной политики в области образования является развитие воспитания подрастающего поколения. Однако эффективность воспитывающего потенциала организаций образования и детских общественных организаций остается низкой. Утрачена система трудового воспитания и профессиональной ориентации в школах, недостаточное количество кружков художественного и музыкального творчества, спортивных секций в школах и внешкольных организациях. Слабо налажена деятельность детских и школьных общественных организаций. Охват детей дополнительным образованием по сравнению с другими странами (30-50%) составляет всего 21,5%.

Непрестижность профессии учителя вполне преодолима, если мы будем иметь в виду, что общественное мнение формируют СМИ. Что скрывать, стремительное распространение рыночной экономики на образование и культуру привело к тому, что учитель впервые в нашей стране стал рассматриваться как наемный работник сферы услуг, рыночная стоимость которого крайне низка. Чтобы повысить статус педагогического работника, необходимо принять во внимание два направления: ресурсного обеспечения (финансовое, правовое) и социально-психологического, использующего механизмы масс-медиа, направленного на создание позитивного образа учителя. Изменение статуса учителя – системная задача, решить которую можно только совместными усилиями государства, общества, профессиональных педагогических организаций и самого учителя. Подготовка школьного педагога требует поиска оптимальных решений. Проблема в том, что учитель потерял должное уважение со стороны общества и уважительные отношения

детей и их родителей. И дело не столько в уровне заработной платы, сколько в том, что большая часть учителей отбывает в школе служебную повинность, стойко придерживаясь устаревших подходов в обучении и воспитании.

Необходимо в качестве приоритетной сохранить традицию отношения сотрудничества, ориентации не на методику преподавания учебного предмета, а на развитие способностей обучения творчеству детей, способных инициировать новые идеи. Учитель уже не может быть транслятором знаний, а должен являться организатором работы учащихся по решению творческих задач.

Безусловно, с целью повышения престижа профессии учителя необходимо проводить конкурсы «Учитель года», акции, совместные проекты, мастер-классы, форумы, конкурсы, слеты педагогических династий, научно-практические семинары, семинары-тренинги и круглые столы, что собственно и заложено в программе. Думается, что помимо использования внешних форм, необходимо трепетное отношение к учителю, в подаче информации о делах учительских использовать все психологические механизмы воздействия на социум с целью воспитания уважительного отношения к учителю.

Низкий уровень подготовленности педагогов.

С 1995 года мы говорим о реформировании образования, с 2000 года о его модернизации, а в результате - формализация знаний, особенно это касается форм контроля. Безусловно, методология и принципы отбора содержания образования должны отвечать вызовам времени, однако методика преподавания, траектория обучения должны целиком и полностью определяться педагогом. Здесь недопустим диктат, какими бы благими намерениями он не прикрывался. Надо доверять учителю. Хороший учитель грамотно воспользуется свободой. Вспомните 80-е годы, когда новаторское движение захватило всю страну. Какой интерес вызывали учителя, их популярность сравнима была со звездами эстрады, они собирали огромные залы! Надо дать возможность и доступ педагогам к СМИ, формировать положительный имидж учителя, а не смаковать их промахи и ошибки в погоне за сенсацией.

Нейтрализация большинства угроз, в том числе и ухудшение качества образования, возможна, если мы начнем с самого начала – формирования контингента студентов педагогических специальностей. В том виде, в каком производится набор, имеет место два негативных явления, существенно влияющих на уровень подготовки будущих студентов: первое – выделение дополнительных грантов педагогическим институтам; второе - на педагогические специальности идут, если не поступили по первой, второй, а то и третьей специальности. Это уже полное отсутствие мотива на педагогическую профессию.

В этом смысле вполне обосновано в Программе планируется ввести творческий экзамен при поступлении в ВУЗ на определение уровня

склонностей к педагогической деятельности, повысить пороговый уровень для абитуриентов, поступающих на педагогические специальности. Это весьма своевременно, потому что введение творческого экзамена заведомо исключит поступление по принципу запасного варианта, во вторых, позволит произвести первичный профессиональный отбор: речь, суггестивные, перцептивные способности, гностические и организаторские способности. Тестирование как единственно верную форму контроля в педагогическом ВУЗе использовать нецелесообразно: надо видеть, как решается педагогическая ситуация, насколько умело применяются знания педагогики и психологии в учебно-воспитательном процессе. Для поступления в учебные заведения по педагогическим специальностям абитуриенты должны иметь коэффициент педагогических способностей не ниже 75%. Коэффициент педагогических способностей абитуриента может присваиваться педагогическим советом школ или колледжей, исходя из следующих параметров:

Таблица 2

Педагогические способности						
Педагогические способности (совокупность индивидуально-психологических особенностей личности будущего учителя, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью)						
Гностические или академические (способности к соответствующей области наук (к математике, физике, биологии, литературе и т.д.))	Дидактические (способности передавать учащимся учебный материал, делая его доступным для детей, преподнести им материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль)	Организаторские (во-первых, способность организовать учебный коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач и, во-вторых, способность правильно организовать свою собственную работу.)	Коммуникативные (способность к общению с детьми, умение найти правильный подход к учащимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта)	Творческие или креативные	Суггестивные (способность к внушению, которая заключается в силе непосредственного эмоционально-волевого воздействия на учеников.)	Перцептивные (способность проникать во внутренний мир ученика, воспитанника, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний.)
Максимальный балл за способность						
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов
Балл за выпускника школы (колледжа)						
X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7
Коэффициент педагогической способности абитуриента $K = (X1+X2+X3+X4+X5+X6+X7)/7$						

Недостаточность стремления к самообразованию и профессиональному росту педагогических кадров.

Повышение квалификации – один из главных факторов профессионального роста педагога, способствующий его самореализации и саморазвитию. На мой взгляд, именно этот социальный институт требует кардинальных перемен как по направлениям работы, так и по качеству предлагаемых форм повышения квалификации. Если базовую предметную подготовку должно обеспечить учреждение профессионального образования, то компетенции в освоении передового педагогического опыта, в обобщении и анализе собственной педагогической практики должен оказывать Институт повышения квалификации. Для начала он должен иметь соответствующий кадровый состав. На 2010 г. доля специалистов системы повышения квалификации с академическими и учебными степенями составляет 3,4%. Это мизерный процент, если учесть и возрастной состав, то ясно, что в таком виде повышение квалификации не что иное, как способ получить сертификат без всякой пользы для личностного и профессионального роста. Самым перспективным выходом видится система повышения квалификации как экспериментальная площадка для внедрения и апробации авторских концепций развития школы, авторских элективных курсов. Пора сознать и признать, что существующая система повышения квалификации исчерпала себя, не потому что плохая, а потому что не соответствует реалиям современного общества, которое исторически переросло ее.

Необходимо активизировать широкомасштабный психолого-педагогический поиск, направленный на построение научно-обоснованной стратегии образования, определение форм, условий ее модернизации, на создание качественно новой системы на новых теоретически осмысленных основаниях, отвечающих современным требованиям и уровням развития общества, в том числе и детства.

В качестве угроз, препятствующих развитию образования, определяется финансовая сторона, особенно в части заработной платы. Планируемая в Программе разработка новой модели оплаты труда педагогических работников будет способствовать укреплению социально-экономического статуса педагога, она предусматривает введение дифференцированных коэффициентов за квалификационную категорию, механизм внутренней оплаты труда, ориентированный на результат. Думается, что эти меры устранят недостаточное стремление к самообразованию и профессиональному росту педагогических кадров. Инициировать и координировать это стремление должна система повышения квалификации.

Социальный статус учителя можно поднять, комплексно решив проблемы, накопившиеся в самом педагогическом образовании. Ключевыми из них являются:

- изменение предназначения учителя из передатчика знаний в носителя социально-значимых качеств, поскольку в эпоху информационной, научно-технической революции знания утратили самоценность. Педагогическое образование должно отойти от подготовки учителя, носителя фиксированного объема знаний, к учителю, обладающему социально - значимыми качествами, способному воспитывать их у других. Основой такой подготовки должны стать компетенции - общекультурные и профессиональные способности человека. Содержание образования должно быть ориентировано на формирование конкретных компетенций после завершения каждого года обучения. Например, завершив первый курс, студент педагогической специальности должен получить определенную квалификацию, например, сертификат «помощника воспитателя школы»; при успешном завершении 2 курса – сертификат «воспитателя продленного дня»; после 3 курса – сертификат «воспитателя». После успешного завершения 4 года обучения, набрав необходимое количество кредитов и сдав итоговую аттестацию, он получает диплом учителя.

- Как следствие из вышесказанного и с целью оптимизации деятельности учителей школ, необходимо перейти к западной системе педагогических должностей, в которой четко разделены функции учителя-предметника и воспитателя. В казахстанской школьной системе нужно вводить должность «воспитателя», который будет вести со школьниками мероприятия воспитательного характера. При этом, соотношение школьников на одного воспитателя должно быть примерно 40-60:1. Желательно за одним воспитателем закрепить школьников параллельных классов, тем самым роль классного руководителя передается воспитателям, а учителя-предметники будут отвечать за качество знаний учеников. Изменив систему подготовки, мы можем существенно поднять статус учителя посредством:

- педагогизации педагогического образования (пересмотр нормативной базы, планов и стандартов);

- оптимизации региональных систем педагогического образования интеграции педагогических профессионально-образовательных учреждений под эгидой Университета (педагогического института); колледжи, имеющие лицензии на педагогические специальности, должны согласовывать свои образовательные программы с вузами-партнерами по вопросам: 1) перезачета дисциплин, изучаемых в колледже, в вузах; 2) соблюдения преемственности в содержаниях довузовской и вузовской программ; 3) интеграции в мировое образовательное пространство (реализации требований Болонского процесса);

- восстановления государственного заказа на подготовку педагогических кадров на основе прогнозирования потребностей региона в педагогических кадрах, осуществления адресной подготовки;

- расширения педагогического сектора рынка образовательных услуг, реализации государственного заказа должна совмещаться с активной политикой продвижения на рынке образовательных услуг (подготовка специалистов в работе с персоналом, коммерческий набор на специальности, повышение квалификации).

Резюмируя вышесказанное, следует отметить, что главным ресурсом современной экономики является не сырье, не финансы, а человеческий капитал, поэтому педагогическое образование учителя как носителя социально-значимых качеств обладает существенными конкурентными преимуществами. Эффективное развитие педагогического образования, повышение статуса учителя возможно исключительно за счет интеллекта и воли самого педагогического сообщества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.

Түйіндеме

Бұл мақалада Қазақстан Республикасындағы педагогтардың әлеуметтік мәртебесі қарастырылады.

Resume

Social status of teacher is examined in this article.

УДК 37.013.2:51

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МАТЕМАТИКИ

Н.Ф. Абаева

*Карагандинский государственный технический университет,
г. Караганда*

С момента введения единого национального тестирования (ЕНТ) в Республике Казахстан стало возможным выявить единый уровень знаний по каждому предмету. Данная тестовая база позволила определить рейтинг школ, соответственно качеству знаний выпускников, но этот результат не является реальным, так как многие учащиеся средних образовательных учреждений предмет по выбору определяют по критерию - что легче сдать, как