

- судьи Республики Казахстан;
- Генерального прокурора Республики Казахстан.

Кроме того, согласно требованиям международных договоров и правовых актов, при выполнении процессуальных действий по административным делам генеральному прокурору отводится значительная роль в согласовании и запрашивании от глав дипломатических представительств и консульств разрешения о даче показаний по административным делам от их сотрудников, членов семей, или доступа в резиденции главы дипломатического представительства, помещения, занимаемые дипломатическим представительством, жилые помещения членов дипломатического персонала и членов их семей, к их имуществу, средствам передвижения, для получения доказательств по делам об административных правонарушениях.

Деятельность прокуратуры как самостоятельного направления реализации государственной власти заключается в создании на территории государства такого режима законности, который бы позволил обеспечить верховенство и соблюдение Конституции, исполнение законов, а также сформировать конструктивный механизм защиты прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства. В процессе осуществления прокурорского надзора реализуются задачи обеспечения единства правового пространства в государстве посредством достижения единообразия и точности при исполнении действующего законодательства; гарантированное соблюдение на всей территории государства прав и свобод человека и гражданина.

Литература

1. Ларионов Г. А. Совершенствование функций государственного контроля в условиях земельной реформы // Право и экономика. – 1995. – № 9. – С. 146–151.
2. Клочков В. В. Методологические вопросы организации и деятельности прокуратуры. Вопросы теории законности и методики прокурорского надзора: сб. научных трудов. – М.: Манускрипт, 1994. – С. 3–12.
3. Бахтыбаев И. Ж. Концептуальные основы деятельности прокуратуры Республики Казахстан по обеспечению законности: монография / под общей редакцией Р. Т. Тусупбекова. – Алматы: Жеті жары, 2008. – 888 с.

Дистанционное обучение как элемент развития военного образования Республики Казахстан

Косынбаев Б. Т.

Аңдатпа

Мақалада негізі Қазақстандағы әскери білім беру жүйесін реформалау жағдайындағы әлеуметтік басқару механизмдерін қалыптастыруға арналған түбегейлі, терең талдауды қажет ететін, білім беру жүйесіндегі үдерістерді басқаруға ерекше назар аударылған.

Аннотация

В статье акцентируется внимание на управлении изменениями, происходящими в системе военного образования, требующими глубокого анализа. Основой этого должны стать принципиально новые подходы к формированию механизмов подготовки кадров в условиях реформирования военно-образовательной системы Казахстана.

Abstract

The article emphasizes attention to change management in the system of military education requiring deep analysis. This should be underlain by brand new approaches to the establishment of mechanisms in training staff in the framework reforming military-educational system of Kazakhstan.

Образование как общественное явление определяет развитие человеческой цивилизации, отражает все существенные изменения общественных систем и является фактором эффективного социального управления. Интеграция Казахстана в международное сообщество, с одной стороны, требует сохранения лучших управленческих традиций в сфере образования, а с другой, делает необходимым изменение системы казахстанского образования в соответствии с мировыми стандартами [2, с. 3].

Анализ современного состояния образовательной среды казахстанского общества дает основание говорить о наличии и разрастании проблемных зон – как в самой системе образования, так и в управлении ею, – о неподготовленности участников управленческого процесса к осознанию глобальных прогностических и преобразующих функций образования, его технологических возможностей.

Вопросы управления особенно актуальны в условиях переходного периода, в обстановке нестабильности, усилившейся социальной дифференциации, изменения моделей социальных отношений. Современное состояние отечественного образования можно охарактеризовать как стратегически неопределенное, неустойчивое, внутренне противоречивое. Поэтому можно считать, что образование это вопрос национальной безопасности. Если сегодня не вкладывать в образование, то завтра придется тратить те же деньги на содержание пенитенциарной системы [2, с. 3–4]. В Казахстане, к сожалению, нет культа знаний. И в этом причина многих наших бед. В этой связи управление происходящими в системе образования процессами требует более глубокого анализа, основой которого должны стать принципиально новые подходы к формированию механизмов социального управления в условиях развития. Возникает необходимость фундаментального социологического анализа и выработки новых методологических подходов к управлению как казахстанской системой образования в целом, так и военной ее составляющей.

В связи с этим Верховный главнокомандующий в ежегодном послании народу Казахстана объявил о необходимости реформирования науки, в том числе образования. Нурсултан Абишевич Назарбаев заявил: «Усиленное реформирование науки позволит нашей стране вырваться в число развитых конкурентоспособных стран мира. Наши ученые, от молодого специалиста до академика, при соответствующих правах и морально-материальных условиях сумеют привести в действие свой потенциал во благо развития нашей страны» [3].

В настоящее время наука и образование Казахстана встали на новый путь развития. Современный опыт России, Беларуси и других стран СНГ демонстрирует единые подходы в подготовке научных кадров.

Министерство образования и науки Республики Казахстан сделало совершенно правильный и смелый шаг к новому. Об этом свидетельствуют цифры, характеризующие состояние отечественной науки, приведенные в докладе вице-министра образования и науки Махметгали Сарыбекова в 2010 году. Доля публикаций казахстанских ученых составляет 0,02 %. Доля патентов от общемирового количества – 0,23 %. В стране всего чуть более 16 тысяч специалистов научной сферы, а количество исследований на миллион населения – чуть более восьмисот. В Казахстане на науку выделяется 0,22 % от ВВП, тогда как в России этот показатель равен 1,2 %. Тем не менее, реформа, осуществляющаяся в Казахстане, и уже сложившийся в нашей стране опыт привлекают внимание российских ученых [4].

Современная стратегия индустриально-инновационного развития Казахстана предполагает высокий уровень развития науки, которая переживает не лучшие времена.

Принятый закон «О науке» в стратегическом плане очень верный и предполагает переход к новой философии: от научных открытий к интеллектуальному уровню претендента на звание PhD, к его умению заниматься научными исследованиями. Если раньше научная степень присваивалась за открытие, то теперь – за возможность открывать. Это позволяет сосредотачивать интеллектуальный потенциал страны в науке, а не в иных, не связанных с ней, сферах [5].

Прежняя советская система высшего образования включала в себя три ступени: дипломированный специалист, кандидат наук, доктор наук. Западная модель состоит из бакалавриата, магистратуры и докторантуры (PhD). В ходе реформ 90-х годов система образования Казахстана превратилась своего рода в «гибридную» структуру, состоящую из советской и западной моделей. Поэтому в начале 2000-х годов большинство вузов Казахстана перешло на новые требования к образованию. Однако военное образование в этом плане отстает.

Головной казахстанский военный вуз – Национальный университет обороны, перешедший в 2004 году на кредитную основу обучения, – готовит офицеров по программе магистратуры по направлениям профильной и научно-педагогической деятельности [6]. И только с 2011 года руководством Министерства обороны принято решение готовить специалистов по совершенно новой специальности. Так, командованием университета многое сделано по вводу факультета Военного и государственного управления (Академия генерального штаба) и докторантуры PhD. Далее необходимо внедрение технологических особенностей обучения военнослужащих в Казахстане.

Сегодня внимание многих вузов Казахстана приковано к организации дистанционного обучения. Практически во всех развитых странах правительства объявляют развитие дистанционного образования приоритетным направлением и ежегодно выделяют на эти программы значительные средства.

По мнению отдельных руководителей учебных заведений, увеличение спроса связано с тем, что, по сравнению с открытыми программами обучения, дистанционное образование экономит время и сокращает расходы. Большую популярность дистанционное обучение имело в кризисный период. Многие вузы переходили от очного образования к дистанционному. Сегодня казахстанцы понимают, что дистанционное образование по качеству ничуть не уступает, обычному, очному образованию. К тому же, дистанционное образование в Казахстане рассчитано только на подготовку «бакалавриата».

Существующая практика подготовки военно-научных кадров в системе военного образования обуславливает внедрение данной технологии в магистратуре и докторантуре. Это даст возможность без отрыва от военно-служебной деятельности получить образование оперативно-тактического и оперативно-стратегического уровней.

Использование дистанционного образовательного ресурса в Вооруженных силах Казахстана позволит повысить качественно подготовленных специалистов. Однако приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 13 апреля 2010 года № 169 «Правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» не учитывает специфику подготовки кадров для Вооруженных сил [7, с. 3–4]. Порой рассматриваемые документы в данном министерстве утверждаются без согласования министерств силовых структур (в частности, Министерства обороны).

Тем не менее, дистанционное обучение – это удобная сетевая и кейс-технология. Его популярность растет, потому что у него много преимуществ.

Во-первых, массовость. Количество людей, обучающихся по одним и тем же программам в Национальном университете, определяется только характеристиками коммуникационного оборудования.

Второе достоинство дистанционного образования – быстрота. Создав основной пункт подготовки при Национальном университете и по одному консультационному пункту – в воинских гарнизонах, мы сможем, в конечном счете, сэкономить время на обучении и, не отрывая профессионалов от постоянной служебно-боевой деятельности, готовить специалистов.

Третье достоинство дистанционного образования это относительная дешевизна получения знаний. В среднем, получение диплома в университетах запада обходится примерно в десять раз дешевле. Правда, в Казахстане еще достаточно мало учебных заведений используют дистанционное образование в чистом виде и по всем специальностям.

Каковы же плюсы и минусы дистанционного обучения?

К плюсам дистанционного образования можно отнести следующее.

Обучение в индивидуальном темпе – скорость изучения устанавливается самим учащимся, в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей.

Свобода и гибкость – учащийся может выбрать любой из многочисленных курсов обучения, а также самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.

Доступность – независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях.

Мобильность – эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения.

Технологичность – использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

Социальное равноправие – равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.

Творчество – комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

Но существуют и очевидные минусы. Например, отсутствие прямого общения между обучающимися и преподавателем. То есть все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус.

Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося.

Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет.

Кроме того, как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий.

Отсутствует постоянный контроль над обучающимся, который для казахстанского человека является мощным побудительным стимулом.

Обучающие программы и курсы могут быть недостаточно хорошо разработаны в силу того, что на сегодняшний день в Национальном университете обороны не так много квалифицированных специалистов, способных создавать подобные учебные пособия.

В дистанционном образовании основа обучения только письменная. Для некоторых отсутствие возможности изложить свои знания также и в словесной форме может превратиться в камень преткновения.

Таким образом, несмотря на существующие недостатки, качество дистанционного образования не уступает в идеале качеству очной формы получения образования, а улучшается за счет привлечения выдающегося кадрового профессорско-преподавательского состава и использования в учебном процессе наилучших учебно-методических изданий и контролирующих тестов по дисциплинам. Для решения данной задачи командованию Национального университета обороны необходимо привлекать научный и образовательный капитал Казахстана, где для университета одним из стратегических партнеров среди гражданских вузов в настоящее время является Академия государственного управления при Президенте Республики Казахстан.

Результатом сотрудничества является подписанный между вузами двухсторонний меморандум о развитии дружеских и партнерских взаимоотношений в научной и образовательной сферах.

Литература

1. Формирование общества, основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы. Из доклада Всемирного банка. – Москва, 2003.
2. Мендибекова Л. А. Автореферат док... социол. наук. – Орел, 2005.
3. Время // Алматы. – 2010. – 16 января.
4. Мегалополис // Алматы. – 2010. – 19 апреля. – № 13.
5. Выступление министра образования и науки республики Казахстан Б. Т. Жумагулова на региональном совещании «Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы – новые стратегические ориентиры», г. Кокшетау, 23 апреля 2011 г.
6. Послевузовское образование «Магистратура». Основное положение ГОСО РК 2004 г.
7. Правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям: Приказ Министерства образования и науки РК от 13 апреля 2010 г. № 169.

