

## Модернизация высшего образования Финляндии: концепция виртуального кампуса

Судакова Г. Г.

В Казахстане в контексте государственной стратегии международного сотрудничества актуализируется изучение финляндского опыта. Для Санкт-Петербурга географическая близость этой скандинавской страны и давние исторические взаимосвязи детерминируют развитие международных контактов по многим направлениям высшего образования. В этом автор видит совпадение интересов ученых, профессорско-преподавательского состава казахстанских и петербургских вузов в части изучения финляндского опыта высшего образования.

В настоящий период формируется единое мировое образовательное пространство, выражающееся, прежде всего в гармонизации образовательных стандартов, подходов, учебных планов, специальностей в разных странах мира. Открытое образовательное пространство предполагает рост мобильности студентов и развитие сотрудничества преподавателей университетов разных стран.

Особую роль в этом процессе играет процесс кросскультурной адаптации человека к учебному процессу в иной ментально-бытовой среде. В развитии академической мобильности существенную роль играют инновационные технологии дистанцированного обучения. Именно в условиях дистанцированного обучения можно минимализировать адаптационный процесс «входа» и «выхода» из культурного пространства страны обучения.

Эксперты в сфере международного образования единодушно считают, что уже более пятнадцати лет в развитых странах проблема поднятия уровня общей и профессиональной подготовки широких масс стала решаться путем использования электронных средств коммуникации. Дать полноценное высшее образование всем желающим даже богатые страны не в состоянии. В то же время очень многие готовы учиться.

Для удовлетворения растущего спроса на образовательное пространство актуализировалось создание электронного образовательного пространства. Его важнейшая составляющая – интерактивные системы руководства и контроля. Только решив проблему дистанцированного общения студента с преподавателем в течение необходимого времени и наладив соответствующий контроль, можно приблизиться к качеству преподавания очных учебных заведений.

Достижение успеха, по мнению Н. В. Карпова, Н. Н. Кудрявцева связано с особой ментальностью студента в «западном» образовательном пространстве и реальным существованием информационной виртуальной образовательной среды, в которую погружены западноевропейские и североамериканские граждане.

В связи с особой актуальностью и для Казахстана, и для Северо-Западного региона России развития международных контактов с Финляндскими вузами, остановимся на специфике ментальности студенчества в именно Финляндии. (Следует отметить, что указанная ниже особенность достаточно типична для обучающегося контингента большинства западноевропейских и североамериканских стран).

Финский студент искренне не понимает, как можно списать контрольную работу у товарища, воспользоваться чужим материалом, если учишься по собственной инициативе, в своих интересах и за свои деньги. Такому студенту либо просто интересно учиться, либо он серьезно озабочен повышением своей меновой стоимости на рынке труда.

В идеале эти мотивации совпадают, но в любом случае обучающийся заинтересован в приобретении знаний и в объективной оценке приобретенного, а не только в «корочках» красивого диплома, хотя и этим побудительным мотивом полностью пренебрегать нельзя.

Мощным фактором развития именно дистанционного образования в Финляндии является реальное существование информационной среды по всей стране, вне зависимости от статуса населенного пункта. Виртуальный мир электронной записи, обработки, передачи, преобразования, оценки и создания информации стал бытовой реальностью для пользователей, от мегаполиса уровня Хельсинки до отдельного хутора в Лапландии. Особое значение в развитии дистанционного образования в Финляндии играет всеобщее распространение такое средство платежа как пластиковые кредитные карточки. Эти карточки ввели информационные технологии в область прямых интересов каждого, причем в область, где контроль повседневен и пристрастно тщателен.

Став обыденностью, электронные информационные технологии создали в Финляндии среду, удобную для дистанционного образования. Именно это обеспечивает предпосылки успешной работы тех или иных схем современного «заочного» обучения в Финляндии. Системы телекоммуникаций, компьютерные средства, базы данных, электронные библиотеки функционируют бесперебойно, в режиме круглосуточного доступа и по приемлемым для рядового потребителя этих услуг расценкам. Как известно, с появлением на мировой арене Интернета как глобальной, самоорганизующейся, независимой, всем доступной информационной сети техническое оснащение дистанционного образования совершило колоссальный шаг вперед.

В современном обществе отчетливо проявились две тенденции, противоположные по ценностной ориентации и содержательному интересу, но сращенные воедино техническими средствами их реализации. И в Казахстане, и в России, как настойчиво утверждают скользящие по поверхности проблемы средства массовой информации, Интернет для многих является всего лишь средой ленивого препровождения времени, развлечений, зачастую низкопробных. Сквозь зубы признается информационная значимость «плаванья» в сетях и нарастающий масштаб разного рода коммерческих сделок, совершаемых по Интернету.

В Финляндии, как и во многих иных «богатых странах», появился новый слой молодых людей, которым Интернет позволяет погружаться в некое особое пространство, среду интеллектуального обитания. Активное существование в ней, в частности, дает возможность прагматически мыслящим людям получать достаточно добротное образование.

Применение Интернета в учебных целях более чем закономерно. В связи с тем, что в Финляндии создана общедоступная информационная среда, дистанционное образование становится технически достижимым для очень многих. Данная тенденция носит общецивилизационный характер.

Как остроумно отмечают российские ученые Н. В. Карпов, Н. Н. Кудрявцев, в современном мировом образовательном сообществе появилось множество трубадуров, бродящих в сетях мировой информационной паутины, и заморожено распеваящих песни о виртуальном кампусе нового тысячелетия.

Чтобы понять, чем привлекательна концепция виртуального кампуса, надлежит отвлечься от разговоров о тяге к духовному самосовершенствованию, свободе и самореализации. Следует признать, что основу этой концепции составляет стремление возможно более полно, за возможно более короткое время и минимальные деньги получить квалификацию, удовлетворяющую требованиям рынка труда в настоящий момент и в будущем, а вовсе не естественная любознательность или инстинктивная тяга к учению. Реалиями жизни объясняется наличие в виртуальном кампусе множества «образовательных товаров».

Рынок дистанционных образовательных услуг в Финляндии настоящее время достаточно богат. Предложения представлены в средствах массовой информации и на страницах Интернета. Всевозможные центры и институты дистанционного образования, виртуальные университеты, территориальные ассоциации и межвузовские объединения активно предлагают программы получения степеней бакалавра и магистра путем дистанционного обучения.

Чаще других встречаются и выглядят более основательно разработанными MBA-программы. Особой популярностью пользуются в Финляндии следующие образовательные программы – экономика, финансы, деловое право, бухгалтерский учет, логистика, маркетинг, менеджмент, операционный, информационный, офисный, гостиничный, курортный, ресторанный бизнес, домашние и социальные сервисы.

Весьма интересны предложения дополнительного обучения для тех, кто уже имеет высшее образование. По существу, речь идет о дистанционной схеме переподготовки и повышения квалификации профессиональных кадров. Следует отметить, что автор в рамках инновационных программ Балтийского Тренингового Центра приступил к разработке и реализации проекта, направленного на построение названной выше образовательной схемы с учетом финляндского опыта. Лучшие из соответствующих образовательных институций комбинируют различные дистанционные технологии с возможностью «живого» общения с тьюторами-консультантами при очном контроле усвоения знаний.

Серьезность отношения к вопросу сертификации знаний финляндских выпускников, обучающихся дистанционно, пожалуй, наиболее точно характеризует образовательные учреждения. В лучших из них получение диплома магистра предполагает очную защиту дипломной работы, а диплома бакалавра – очное тестирование соискателя. Именно ориентированием на потребности рынка, развитием практико-ориентированной подготовки был детерминирована недавняя реформа высшего образования в Финляндии.

В Финляндии имеется два вида учреждений высшего образования – классические университеты (uliopisto) и университеты прикладных наук (ammattikorkeakoulu).

Целью классических университетов (uliopisto) является проведение научных исследований и обеспечение базового и последипломного образования, основанного на научной работе. Причем особенностью обучения является то, что программа магистратуры может сразу же следовать за программой бакалавриата.

Система университетов прикладных наук (ammattikorkeakoulu) пока еще довольно новая. Она создана в процессе последней реформы высшего образования в Финляндии на основе так называемой «политехнической» вузовской системы.

Ее не следует путать с советскими политехническими институтами. В данном случае это просто этимологическое сходство, не более. В Финляндии термином «политехнические институты» или «политехники» называются региональные высшие учебные заведения, которые сосредоточены на промышленном и экономическом развитии регионов страны. В них ведется подготовка по широкому спектру специальностей: от технических до медицинских и социальных.

Первые «политехники» в Финляндии начали работать на экспериментальной основе в 1991/1992 годах. Только некоторые из них стали функционировать на постоянной основе в 1996 году. К 2000 году все вузы новой генерации работали уже на постоянной основе.

В Финляндии существуют 20 классических университетов (uliopisto): 10 многопрофильных университетов, 3 технических университета, 3 высших школы экономики и управления торгово-промышленной деятельностью, а также 4 академии искусств. Все университеты принадлежат государству. Кроме того, образование университетского уровня обеспечивает Колледж национальной обороны, находящийся в ведении Министерства обороны.

Общее число студентов классических университетов (uliopisto) в настоящее время составляет около 170 тыс. человек.

В Финляндии степени бакалавра (срок обучения 3 года) и магистра (срок обучения 5 лет) являются степенями высшего образования базового уровня. Получение первой степени (называемой по-фински kandidaatti или по-шведски kandidat) предполагает наличие 180 кредитов, что обычно соответствует 3 годам обучения; для получения более высокой степени (назы-

ваемой *maisteri* или *magister*), соответствующей степени магистра, требуется 300 кредитов, то есть пять лет полного цикла обучения. Для получения степени магистра в классическом университете наличие степени бакалавра не обязательно, т.е. студент имеет право обучаться по магистерской программе, минуя получение степени бакалавра.

Классическими университетами (*uliopisto*) также присуждаются следующие ученые степени: лицензиат (*lisensiaatti/licenciat*, срок обучения 2 года) и доктор (*tohtori/doktor*, срок обучения 4 года). (Речь идет об отлично понимаемом в Казахстане и пока еще менее понятном в России PhD).

Обучение по программе на соискание степени PhD можно начинать после получения степени магистра. Перед началом работы над PhD-диссертацией исследователь по желанию имеет право на соискание степени лицензиата. Основную часть работы, направленной на получение степеней лицензиата и PhD, составляют научные исследования и подготовка диссертации.

В структуре Министерства образования Финляндии насчитывалось до последнего реформирования, направленного на укрупнение вузов, 29 «политехников». (Напоминаем, что в современной терминологии, после последних реформ «политехники» стали в Финляндии называться университетами прикладных наук, *ammattikorkeakoulu*).

Итак, до последних изменений, когда произошло укрупнение вузов, в Финляндии насчитывалось 29 «политехников»: 7 из них управлялись региональными администрациями, 11 – муниципальными управлениями по образованию и 11 – частными компаниями. Работает также Аландский университет прикладных наук, находящийся на Аландских островах, являющийся автономной провинцией, и полицейский колледж, подчиненный Министерству внутренних дел.

Получение академической степени бакалавра в Финляндии обычно предполагает наличие 210–240 кредитов, что соответствует 3,5–4 годам очного дневного обучения. С учетом летних семестров возможно сокращение программы бакалавриата до 2,5 лет, без сокращения количества кредитов. Один кредит в Финляндии – 27 академических часов. Все виды работ преподавателя со студентами входят в этот объем учебной нагрузки. Но на одну дисциплину меньше 5 кредитов не бывает. Такова специфика учебного планирования в финляндской высшей школе.

Программа высшего образования бакалавров в учебных заведениях нового типа – университетов прикладных наук (*ammattikorkeakoulu*) разработана на основе многоступенчатых циклов. Необходимыми условиями поступления являются аттестат о полном среднем образовании или свидетельство о зачислении в высшее учебное заведение, профессиональная квалификация или соответствующий уровень образования, полученный в зарубежных учебных заведениях.

Общее число студентов различных возрастов, обучающихся в университетах прикладных наук (*ammattikorkeakoulu*) составляет более 130 тыс. человек. В вузах этого типа ежегодно получают дипломы по различным специальностям более 20 000 выпускников и около 200 человек удостоиваются степени магистра.

После экспериментального периода, закончившегося в 2005 году, в этих вузах были введены магистерские программы, в связи с чем в ближайшие годы ожидается рост количества выпускников со степенью магистра.

Необходимым условием обучения в магистратуре университетов прикладных наук (*ammattikorkeakoulu*) является степень бакалавра и опыт практической работы по специальности предполагаемой магистратуры не менее трех лет.

В классических университетах (*uliopisto*) возможно сразу же поступать на магистерскую программу после получения степени бакалавра.

Степень магистра университетов прикладных наук (ammattikorkeakoulu) подразумевает получение 60–90 кредитов в течение 1,5–2 лет обучения и эквивалентна на рынке труда степени классического университетского магистра.

Вузы нового поколения в Финляндии – университеты прикладных наук (ammattikorkeakoulu) дают высшее образование, ориентированное на практическую деятельность в различных областях бизнеса, промышленности и сферы обслуживания, в особенности на региональном уровне.

Модернизация высшего образования и в Казахстане, и в России, безусловно имеет свою специфику. Дистанционное образование, программы бакалавриата и магистратуры, развитие академической мобильности студентов и ППС разрабатываются на основе адаптации международного опыта к страновым условиям.

Но этом контексте обращение к практическому исследованию программ высшего образования в Финляндии, прохождение ознакомительных стажировок в финляндских вузах будет полезным и инновационным форматом повышения квалификации вузовского преподавателя новой генерации.

Опыт международных программ, накопленный в Балтийском Тренинговом Центре (Санкт-Петербург), убедительно доказывает результативность и эффективность для ППС объединения форматов стажировки в Санкт-Петербурге с ознакомительными трэвел-визитами в вузы Юго-Восточной Финляндии.

### Литература

1. Карпов Н. В., Кудрявцев Н. Н. Ноосфера образования. Область удаленного доступа к знаниям. // Вестник Российской Академии наук, том 71, 2001 г., № 7, С. – 579–586.

