

значительные меры по реализации программы выхода экономики страны в этот период.

SUMMARY

This article is about the development of Kazakhstan's economy within the half-year and increased the interrelation with other countries.

С.В. КРУПОДЁРОВА

ПРОФЕССИОГРАММА УЧИТЕЛЯ

Актобинский университет «Дуние», г. Актобе

Одним из основных приоритетов национальной идеи является образование. Образование выступает как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. В процессе образования, как в общеобразовательной, так и высшей школе, одну из главных ролей занимает учитель. Основное содержание его деятельности включает выполнение нескольких функций – обучающей, воспитательной, организаторской и исследовательской.

П.Ф.Каптерев отметил, что «личность учителя в обстановке обучения занимает первое место, те или другие свойства его будут повышать или понижать воспитательное влияние обучения». Он выделяет главные показатели: «Первое свойство объективного характера заключается в степени знания учителем преподаваемого предмета, в степени научной подготовки по данной специальности, по родственным предметам, в широком образовании; потом – в знакомстве с методологией предмета, общими дидактическими принципами и, наконец, в знании свойств детской натуры, с которой учителю приходится иметь дело; второе свойство – субъективного характера и заключается в преподавательском искусстве, в личном педагогическом

таланте и творчестве».

П.Ф.Каптерев отметил и необходимые личностные «нравственно-волевые свойства учителя, к которым были отнесены беспристрастность (объективность), внимательность, чуткость (особенно к слабым ученикам), добросовестность, стойкость, выдержка, самокритичность, подлинная любовь к детям. При этом любовь к детям и юношеству нужно отличать от любви к учительской профессии». Только объединение подлинной любви и к учащимся и к профессии обеспечивает профессионализм учителя.

К важным профессиональным качествам, по А.К.Марковой, относятся: педагогическая эрудиция, педагогическое целеполагание, педагогическое (практическое и диагностическое) мышление, педагогическая интуиция, педагогическая импровизация, педагогическая наблюдательность, педагогический оптимизм, педагогическая находчивость, педагогическое предвидение и педагогическая рефлексия.

Л.М.Митина выделила более пятидесяти личностных свойств учителя (как профессионально значимых качеств, так и собственно личностных характеристик): вежливость, вдумчивость, взыскательность, впечатлительность, воспитанность, внимательность, выдержка и самообладание, гибкость поведения, гражданственность, гуманность, деловитость, дисциплинированность, доброта, добросовестность, доброжелательность, идейная убежденность, инициативность, искренность, коллективизм, политическая сознательность, наблюдательность, настойчивость, критичность, логичность, любовь к детям, ответственность, отзывчивость, организованность, общительность, порядочность, патриотизм, правдивость, педагогическая эрудиция, предусмотрительность, принципиальность, самостоятельность, самокритичность, скромность, справедливость, сообразительность, смелость, стремление к самосовершенствованию, тактичность, чувство нового, чувство собственного достоинства, чуткость, эмоциональность.

В.А.Сластенин говорит, что учитель – не только профессия, суть

которой транслировать знания, а высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке. В этой связи цель педагогического образования может быть представлена как непрерывное общее и профессиональное развитие учителя нового типа, которого характеризуют:

высокая гражданская ответственность и социальная активность;

любовь к детям, потребность и способность отдать им свое сердце;

подлинная интеллигентность, духовная культура, желание и умение работать вместе с другими;

высокий профессионализм, инновационный стиль научно-педагогического мышления, готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений;

потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему;

физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность.

Эта емкая и лаконичная характеристика учителя, по его мнению, может быть конкретизирована до уровня личностных характеристик.

Подласый И.П. отмечает, что педагог – великий труженик. Сколько кандидатов в учителя, имея блестящие задатки, так и не состоялись как педагоги, и сколько поначалу малоспособных окрепли, вознеслись к вершинам педагогического мастерства. Поэтому важными профессиональными качествами педагога он признает трудолюбие, работоспособность, дисциплинированность, ответственность, умение поставить цель, избрать пути ее достижения, организованность, настойчивость, систематическое и планомерное повышение своего профессионального уровня, стремление постоянно повышать качество своего труда и т. д.

Важными профессиональными качествами являются также владение предметом преподавания, методикой преподавания предмета, психологическая подготовка, общая эрудиция, широкий культурный кругозор, педагогическое мастерство, владение технологиями педагогического труда, организаторские умения и навыки, педагогический такт, педагогическая техника, владение технологиями общения, ораторское искусство.

Через эти требования педагог реализуется как работник, выполняющий свои обязанности в системе производственных отношений.

Особую ценность имеют человеческие качества педагога, которые становятся профессионально-значимыми предпосылками создания благоприятных отношений в учебно-воспитательном процессе. В ряду этих качеств человечность, доброта, терпеливость, порядочность, честность, ответственность; справедливость, обязательность, объективность, щедрость, уважение к людям, высокая нравственность, оптимизм, эмоциональная уравновешенность, потребность к общению, интерес к жизни воспитанников, доброжелательность, самокритичность, дружелюбие, сдержанность, достоинство, патриотизм, религиозность, принципиальность, отзывчивость, эмоциональная культура и многие другие.

Труд учителя очень сложный, но ВТО же время интересный и благородный. На педагоге лежит большая ответственность за подрастающее поколение – за будущее нашей республики. Поэтому необходимо постоянное развитие как в профессиональном, так и в личностном плане. В связи с этим одним из основных профессиональных качеств является потребность в постоянном самообразовании. Очень важно, чтобы педагог владел предметом преподавания, знал особенности детской психологии, имел широкий кругозор, был трудолюбивым, любил свою профессию.

Среди личностных качеств важнейшими для учителя является любовь к детям. Бедна личность педагога без высокой нравственности, сдержанности, отзывчивости, чуткости, добросовестности, критичности.

Для более успешной педагогической деятельности советую педагогу как общеобразовательной, так и высшей школы, составить профессиограмму, отражающую идеализированные параметры личности и профессиональной деятельности, и работать над собой – стремиться к совершенству, к вершинам! Только при таком условии наш труд будет полноценным, мы воспитаем достойное поколение и тем самым внесем свой вклад в развитие нашего государства – республики Казахстан!

Литература:

1. Педагогика: Учеб.пособие для студентов высш.учеб.зав. /В.А.Сластенин и др. – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2000
2. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. Для студ.высш.учеб.зав.: В 2 кн. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003 – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения.
3. Столяренко Л.Д. Педагогика. Ростов н/Дону: «Феникс», 2000

ТҮЙІН

Мақалада білікті педагогикалық әрекетке қажет педагогтың жеке тұлғасы ерекшелігі, оның кәсіби қасиеттері мен іскерлігі қарастырылады.

SUMMARY

In given article opens the teachers personality and their professional quality and skills, which in case of need for pedagogical activities.

А.К. КУРЖЕМБАЕВ

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ШУБАТА

Актюбинский университет «Дуние», г. Актобе

Кроме молока коров, в питании населения используется и молоко животных других видов, в частности молоко верблюдиц. Молоко различных видов сельскохозяйственных животных резко различается по составу, свойствам отдельных компонентов, что связано с видовыми особенностями, различными условиями кормления и сождержания животных и другими факторами. Молоко верблюдиц входит в число основных пищевых продуктов населения пустынных и полупустынных районов нашей страны.