

SUMMARY

This article is about the problems of patriotic personality.

А.Б. БУКТЫБАЕВА

кандидат сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. БУКТЫБАЕВА

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Актобинский университет «Дуние», г.Актобе

Общественные нормы, требования, идеалы, ценности культуры воспринимаются и присваиваются личностью индивидуально и избирательно. Ценностные ориентации личности поэтому не всегда совпадают с ценностями, выработанными общественным сознанием. Общественные ценности становятся стимулами, побудителями к действию в том случае, если они осознаются и принимаются человеком, становясь его личностными ценностями, убеждениями, идеалами, целями.

Становление личностного в человеке предполагает усвоение системы гуманистических ценностей, составляющих основу его гуманитарной культуры. Вопрос о внедрении этих ценностей в образовательный процесс имеет большую социальную значимость.

От его успешного решения во многом зависят перспективы патриотического образования, смысл которой в том и состоит, чтобы обеспечить сознательный выбор личностью духовных ценностей и сформировать на их основе устойчивую, непротиворечивую, индивидуальную систему общественных ценностей ориентаций, которые характеризуют ее мотивационно-ценностное отношение.

В ценностно-смысловых образованиях личности содержатся как формы, в которых систематизируется, кодируется нравственное значение общественных явлений, так и те ориентиры поведения, которые определяют его патриотическую направленность и являются основаниями нравственных

оценок. Мировоззрение выступает контекстом концептуальной интерпретации ценностных ориентаций личности, императивы поведения – нормативной, а ценностные ориентиры – инвариантом той и другой системы. Благодаря такому месту в картине отражения мира сознанием и в моральной регуляции ценностные ориентации и направляют, и содержательно организуют поведение и деятельность личности.

Та или иная ценность становится объектом потребности личности в том случае, если осуществляется целенаправленная деятельность по организации, отбору объектов и созданию условий, которые вызывают необходимость ее осознания и оценки личностью. Для этого в него включаются такие факторы, которые стимулируют трансформацию объективных ценностей в потребности личности.

Формирование патриотической направленности личности в этой связи предполагает, во-первых, образование многоуровневой системы регуляции поведения и деятельности, ее централизацию, а во-вторых – противопоставление высшего уровня развития мотивационно-ценностного отношения стихийно формирующимся, импульсивным влечениям, потребностям, интересам, которые «начинают выступать» уже не как внутренние по отношению к личности человека, а скорее как внешние, хотя и принадлежащие к ней». При этом необходимо исходить из того, что источником развития личности человека является борьба между тенденциями влечения долженствования. Каждая ступень социального и профессионального становления личности характеризуется особым уровнем соотношения должного и желаемого. С появлением необходимого уровня развития мотивационно-ценностного отношения образуются механизмы саморегуляции и самоактуализации, которые создают новые возможности формирования патриотической направленности личности.

Литература:

1. Сантурова С.М. Менеджмент в образовании: теория и практика. - М., 1993.
2. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление

образовательными системами. - М., 2001.

ТҮЙІН

Бұл мақалада патриоттық бағыттың жеке мәселесі қарастырылады.

SUMMARY

This article is about the problems of patriotic personality.

И.Н. БУРМАГА

РОЛЬ МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ КОНФЛИКТОВ В КОЛЛЕКТИВЕ

Актюбинский университет «Дуние», г.Актобе

Диалектика развитие всех общественных отношений несет в себе борьбу противоположностей, столкновение нового и старого, закономерного и случайного, личного и общественного.

К большому сожалению этот процесс обострился в ходе экономического кризиса.

Психология коллектива также присуща определенная противоречивость. При анализе коллективного мнения и настроения можно встретить случаи обострения противоречий, которые существенно сказывается на самочувствии людей, деятельности учебного коллектива в целом. Подобные противоречия называются конфликтами.

Для успешного руководства подразделением, а именно кафедрой, мне как заведующей необходимо понять суть, причины и характер проявления, знать пути профилактики и способы конструктивного разрешения конфликтов.

Словарь иностранных слов под редакцией Локшина С.М. дает