

## **ТҮЙІН**

Бұл мақалада фирмалардың қаржы қарым қатынастығы көрсетілген.

## **SUMMARY**

The article focuses on the finance business relations in the market position.

**И.Н. БУРМАГА**

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Актюбинский университет «Дуние», г.Актобе

Основная тенденция совершенствования учебного процесса- повышения его качества и эффективности. Каждое занятие требует глубокого осмысления и контроля по следующим параметрам: каким образом организовать занятие, чтобы развивать все нужные качества личности студента, чтобы воспитать у них активную жизненную позицию, и как активировать их в процессе обучения.

Планируя каждое занятие, педагог сам должен принимать такие самостоятельные основополагающие решения, которые всегда являются результатом творческой деятельности педагога. Если в схеме рассмотреть процесс подготовки к учебным занятиям, то схема выглядит следующим образом:

- необходимо глубоко проникнуть в сущность обучения, для успешного выбора учебной цели;
- правильно понимать основные направления рабочей программы и точное, даже детальное ее знание;

- точно владеть знанием совокупности конкретных условий в студенческой группе: уровень развития коллектива, интерес к предмету, сформировавшиеся способности студентов.

Не секрет, что сегодняшний студент «другой», чем несколько лет назад. Они получают разнообразную и объемную информацию из Интернета, прессы, радио, телевидения. Большинство студентов уже выполняют обязанности в жизни, которые требуют высокой личной ответственности. Все это ведет к изменению в личности, прежде всего в самосознании и уверенности в себе. Все это преподаватель должен учитывать в процессе обучения.

Для себя, как для педагога, важнейшим путем воспитания активной жизненной позиции у студентов в процессе обучения, я вижу в активизации их деятельности на каждом занятии, потому, что проблема активности наших учащихся остается еще большой проблемой. Часто педагога путает активность с чисто внешней деловитостью, которая может создать видимость активности: аккуратное переписывание текстов из учебников (что потом быстро забудется), прослушивание или просмотр киноматериала (без действительного осмысления содержания), громкое повторение грамматических правил (без научного применения) и.т.п., там, где педагог требует только это. У этого педагога ничего не делается существенного для их развития.

Активность там, где студенты – активные участники процесса, где они могут и должны прилагать все свои силы, где они занимаются напряженной умственной и умственно-практической деятельностью, решают проблемы и задачи, побуждаются к творческим поискам, где используют уже свой опыт, сами проверяют, оценивают и судят, где они обосновывают свое мнение, где они чувствуют себя ответственными за учебные достижения.

Конечно, педагог применяет множество приемов для достижения активности, это и мотивация деятельности студентов, это и активный подход

к преподаваемому материалу и многое другое, но для меня важными задачами является:

- развитие мышления у студентов,
- уровень их подготовленности,
- побуждение студентов к более активной поставке вопросов и поискам решений во время занятий,
- воспитание критического отношения студентов к себе.

Для всех педагогов в настоящее время, я думаю, ключевой проблемой является определение существенного на каждом занятии. Ни для кого ни секрет, что рабочие программы, методические пособия и учебники не оказывают пока в этом плане достаточной помощи педагогу – связь с конкретными условиями устанавливает только сам педагог. Определение главного означает «взвешивание» отдельных частей материала и темы.

При обучении немецкому языку как второму языку, у меня существует ясное понимание того, какие главные цели должны быть непременно достигнуты всеми студентами (например, получение прочных навыков в написании иностранных слов, которые оканчиваются на *-keit*, *-heit*, *-ung*, особенности грамматической структуры нем. яз и т.д.).

Поэтому существенный материал занятия становится существенным и для студентов тогда, когда то, что они должны непременно запомнить будет особо выделено и доведено до их сознания. При этом важно все: и акцентированный подбор заданий, и повторение существенного материала, его систематизация и многократное использование.

Еще одной серьезной целью для себя я вижу в том, чтобы уделять достаточно внимания каждому студенту, при этом учитывая всегда индивидуальные различия из области отношений. Большое влияние на способности к учению и его результаты оказывают различия в степени владения языком. Увидеть это можно сразу. Например, уже тогда, когда предлагается самостоятельно прочитать, понять и запомнить текст учебника, и усиливаются с повышением требований к самостоятельному умению устно

выражать свои мысли, ведь при этом следует считаться и с различиями в скорости и гибкости мышления, и с различными типами восприятия, памяти, собранности. Поэтому определяя для себя общую стратегию учебного процесса, для меня важным остается индивидуальный подход.

Эффективность обучения при этом складывается из многих аспектов, это и наглядность, и точность при выработке представлений и понятий, регулярность повторения, систематизация и т.п.

Каждое или почти каждое занятие я стараюсь проводить проблемно. Работая над технологией проблемного обучения, я сделала для себя вывод, что данная технология способствует формированию важных черт личности: творческий потенциал, познавательная активность, осознанная мотивация обучения, способности оперировать полученными знаниями, ведение делового спора, развитие коммуникативных способностей, способность к совместной деятельности.

На своих занятиях я стараюсь давать такие задания, которые формируют мыслительные навыки, характерные для процесса научного познания:

- понимание проблемной ситуации и осмысление проблемы;
- установление частных вопросов или проблем, поиск предпосылок для решения, выдвижения гипотез, предположений, возможных путей решения или самих решений;
- решение проблемы, оценка решения.

Существует много методов для достижения этих целей, но из опыта работы я бы на первое место поставила бы повышение требовательности к самостоятельной творческой мыслительной деятельности студентов. Эффективно срабатывает метод требования к студентам сделать в ходе урока краткие письменные заключения по определенным важным вопросам, потому что при этом студент вовлекается в ход мысли преподавателя.

И в завершении мне хотелось бы остановиться на таком важном моменте как «Я и мои коллеги».

Каждое занятие имеет своего «предшественника» и «преемника». Передо мной был один преподаватель, после меня в аудиторию придет другой, проблема у нас у всех одна: как добиться эффективности обучения. Решение этой проблемы в руках всей кафедры. Попытаемся выработать общие требования, ведущие к эффективности и качеству учебного процесса. Для этого только нужно строго придерживаться единых требований, установленных ВУЗом. Не следует демонстрировать студентам свой так называемый «предметный эгоизм». Все дисциплины и обязательного компонента и компонента по выбору одинаково важны. Необходимо добиваться качественного взаимопосещения занятий с последующим анализом и выводами. Выигрыш в том, что преподаватели знакомятся с другими типами построения учебного процесса, видят, как другой преподаватель реагирует на такую же проблему, как справляется с непредвиденной ситуацией, как пробуждают интерес к предмету обучения и т.п.

Обязательны не только взаимопосещения, но и организованные обмены опытом. Никому не повредит, если мы обратим внимание друг на друга, отметим достижения, подумаем вместе, как устранить недостатки.

«Я и мои коллеги» - это не второстепенная проблема, где-то на краю проблемы большого хорошего учебного процесса, собственные занятия проходят тем результативнее, интереснее, спокойнее, чем выше уровень воспитанности группы, зависящий от деятельного участия в учебно-воспитательной работе каждого преподавателя. Взаимозависимость здесь очень велика.

#### *Литература:*

1. Древис У., Фурман Э. Организация учебного процесса.- Москва. – 1980.
2. Пассов Е. Технология коммуникативного обучения иностранным языкам. – Москва. – 1992.
3. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб: Издательство. Питер. – 1999.

## **ТҮЙІН**

Бұл мақалада жаңа педагогикалық технологияны қолдану арқылы оқыту жүйесінің тиімді жолдарын қарастырады.

## **SUMMARY**

The article is focusing on advanced pedagogics technologies in efficiency studying achievements.

**Г.И. ДИЛМАГАМБЕТОВА**

## **ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТОСТИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЫХ КАДРОВ**

Актобинский университет «Дуние», г. Актобе

Важная проблема для нашей системы образования и особенно высшего – это проблема подготовки высококвалифицированных молодых кадров и их трудоустройство.

В большинстве стран с развитой рыночной экономикой проявляется дифференцированный подход к различным категориям лиц на рынке труда, в частности молодежи. В этих целях и в нашей стране разрабатываются и внедряются специальные программы для борьбы с безработицей среди молодежи, по решению проблем трудоустройства молодых кадров. В наше время, в период научно-технического прогресса СПЕЦИАЛИСТ должен обладать компьютерной техникой, быть предприимчивым, хорошим менеджером, одним словом, быть человеком дела и слова. Глава государства в своем Послании Президента народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире» обратил особое внимание на то, что «необходима подготовка высококвалифицированных отечественных кадров, мыслящих широко, масштабно, по-новому, иначе мы не сможем создать конкурентоспособную, инновационную экономику. Обучение студентов в казахстанских вузах