

**ПРОБЛЕМЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В
ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИЯ В ЭПИЦЕНТРЕ
ЭКОЛОГИЧЕСКИ НАПРЯЖЕННОЙ ЗОНЫ**

САПАРБАЕВ Ж., КУРБАНИЯЗОВ А., Р. ГАИЛОВА, Г.САПАРОВА

В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречивых тенденций мире проблемы окружающей среды, особенно экологические проблемы, приобрели глобальный масштаб. Они затрагивают самые основы цивилизации и во многом определяют возможности выживания человечества. Своевременное решения таких проблем приобретает особая актуальность в эпицентрах экологически напряженной зоны нашей Планеты. Таким зонам давно отнесена и Южная Приаралья и в его эпицентре расположена Республика Каракалпакстан. В настоящее время названный район привлекает внимания не только ученых, но и мировой общественности. Здесь проявили себя ряд проблемы и главным из них можно считать обеспечение растущего населения продовольствием, защита здоровья людей от особо опасных заболеваний и негативных последствий научно-технического прогресса, охрана природной среды от разрушительного антропогенного воздействия.

Природный комплекс региона, расположенный в эпицентре экологически напряженной зоны стал уязвимым и в первую очередь реагирует резкими изменениями в своих экосистемах. Это естественно приводит здесь к ухудшению здоровья человека. Поэтому в регионе экологическая ситуация приобрела такую остроту, что возникла необходимость в скорейших действиях по различным направлениям.

В настоящее время усыхания Арала, породившее эти проблемы продолжается. Экосистемы Южного Приаралья оказался в непосредственной зависимости, от стихии природных сил и одновременно укрепляет свои связи с природой, так как все больший круговорот веществ и энергии вовлекается в жизнедеятельность не только Республики Каракалпакстана, но и сопредельные районы. Ускорение преобразования среды жизни здесь замедляет темп естественной эволюции. Главное, эти беспредельности изменения природы явно

отражает ограниченность биологических возможностей приспособления животных и растений (в том числе и человека).

Всем этим можно обосновать необходимость мер по защите окружающей среды от загрязнения и от разрушения, сохранению всего генетического разнообразия живых существ региона. Это требует не только финансового обеспечения, но и изменения укоренившегося в сознании людей прагматического мышления. Для этого необходима переориентация системы экологического образования и воспитания подрастающего поколения, что означает создание системы всеобщего непрерывного и обязательного экологического образования, охватывающей весь процесс дошкольного, школьного и внешкольного воспитания.

Здесь активное обучения можно выделить как основной принцип построения экологического образования и воспитания во всех образовательных учреждениях экологически напряженной зоны. При реализации этого особое место отводится к индивидуализации учебного процесса. Под индивидуализацией понимается создание системы многоуровневой подготовки специалистов, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся и позволяющей избежать уравниловки и предоставляющей каждому возможность максимального раскрытия способностей для получения соответствующего этим способностям образования (Кругликов, 1998).

Следует отметить, что ученики средних общеобразовательных школ должны иметь возможность корректировки экологической направленности получаемого образования по биологии, географии и природоведения. Такую возможность целесообразно дать применением программ обучения по индивидуальным планам, в рамках цели задач дисциплины, в соответствии государственного образовательного стандарта.

Объему учебного материала, что позволяет способным ученикам более глубоко изучать экологию в познавательных, научных или прикладных целях. В последующих этапах образовательного процесса могут использоваться такие же индивидуальные планы работы, договора о целевой подготовке, в качестве спецдисциплины, работа в научных кружках или в обществе.

В настоящее время, национальной программой подготовки кадров сформируется многоуровневая система подготовки специалистов — системы среднего и высшего образования, бакалавриата, магистратуры. Для этих целей должно проводиться снижение доли обязательных занятий и увеличение самостоятельных. Среди внеурочных самостоятельных работ определенное место должен иметь решения экологических проблем.

В развитых странах применяются специальные технологии, такие, например, как «План Келлера», основанный на индивидуализации обучения по времени и объему, предоставляя возможность способным ученикам более глубоко изучить предмет, пока менее способные или более медлительные изучают обязательный материал. Современная насыщенность учебного плана наших общеобразовательных школ многочисленными предметами с одной стороны и острая необходимость экологизации учебного процесса в зоне экологического кризиса могут вынуждать нас к применению таких наиболее прогрессивных технологий.

Времени усвоения, допуская изменение в определенных пределах регламента изучения определенного объема учебного материала в соответствии с темпераментом и способностями учеников. В настоящее время индивидуализация обучения по времени апробируется при некоторых формах заочного и очного обучения. При этом в процессе обучения предмета основы экологии активизация учебно-познавательной деятельности достигается за счет повышения уровня учебной мотивации, которое, в свою очередь, наблюдается при максимально возможном приближении темпа, направленности и других аспектов организации учебного процесса к индивидуальным стремлениям и возможностям студентов.

В наших условиях также основное внимание уделяется к сочетанию вариативности или гибкости подготовки, предусматривающей деление на специальности и еще более конкретное в соответствии с запросами заказчиков и с учетом пожеланий обучающихся. Теперь, в систему подготовки кадров, можно рекомендовать и нетрадиционные такие варианты. Например, допустить к изменению уже в процессе обучения, учитывая изменения, происходящие на рынке труда. Этим возможно снизить инерционность системы высшего образования, а

обучающимся предоставляет возможность выбора профессии в широком спектре вариантов ее направленности и в соответствии с развитием профессиональных интересов. Такой принцип можно реализовать при работе по подготовке специалистов учителей средних общеобразовательных школ. При заключении договоров уточняются требования заказчика к выпускнику, корректируется направленность теоретического обучения, содержание и формы практики и т. д.

На практике наших вузов практикуется также предоставление студентам максимально возможной самостоятельности выбора спец. курсов (элективных курсов), получением на этой основе уникального набора знаний или нескольких смежных специальностей, отвечающих индивидуальным склонностям обучающихся, специфике планируемой ими будущей профессиональной деятельности или просто познавательным интересам.

Для учебно-воспитательного процесса средних специальных учебных заведений (особенно для колледж) целесообразно рекомендовать контекстный подход т.е. подчинение содержания и логики изучения учебного материала. Здесь среды общеобразовательных дисциплин курс экологии должен отвечать к интересам будущей профессиональной деятельности. Экологическое образование в такой форме может приобрести осознанный, предметный, контекстный характер, способствуя усилению познавательного интереса и познавательной активности.

Для экологического образования и воспитания учащихся должны придавать особую роль к развитию сотрудничества. В этом практически осознаются необходимость перехода на принципы доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности учащихся и преподавательского состава. Реализация на практике принципов педагогике сотрудничества требует не только оказание обучающимся помощи в организации их учебной деятельности, но также сочетании и сохранение требовательности к ее результативности. Развитие уважения, доверия здесь предоставляет учащимся возможности для проявления самостоятельности, инициативы и индивидуальной ответственности за результат, что является важным в экологическом образовании и воспитании.

Таким образом, использование методов активного обучения в экологическом образовании и воспитании в первую очередь требует решение проблемы

активизации учебной деятельности, так как это лежит в основе всех современных педагогических теорий и технологий. Большинство из них направлено на преодоление таких, давно ставших привычными и трудноразрешимыми, как: необходимость развития мышления, познавательной активности, познавательного интереса. В средних специальных учебных заведениях и в вузах это требует еще введение в обучение эмоционально-личностного контекста профессиональной деятельности. При этом все они в качестве средств достижения поставленных целей используют те или иные инструменты из числа методов активного обучения.

Для реализации и развития активного обучения следует руководствоваться основным видами педагогической технологии, которые служат его дидактическим предпосылкам. Главное из них проблемное обучение, что развивает подход к активизации творческой деятельности обучающихся посредством представления проблемно сформулированных заданий. Теория также необходимо для решения проблемных задач, но раскрывает его на основе традиционных методик.

Также, программированное обучение может быть использовано для разработки подходов к индивидуализации обучения. Для экологического образования и воспитания на основе специально построенных учебных курсов по экологии может дать новый толчок к развитию способности освоения компьютерных технологий.

На основе многолетней практики авторы убедились, что экологически напряженной зоне только информирование учащихся различными экологическими фактами авторитарным и директивно-информационным методами не может стать главной целью и экологического образования школ Республики Каракалпакстан. Здесь с учетом особой экологической ситуации, в процессе подготовки будущих кадров требуется новые подходы. На каждом этапе подготовки кадров уделять должное внимания на формирование способности детей реагирование на возникающие угрозы от экстремальных ситуаций. Все это требует исследования потенциальных возможностей экологического образования и воспитания для устойчивого развития региона. Важны такие современные подходы к обучению экологии и разработка эколого-психологические аспекты данной проблемы.