

АКТУАЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

МУСАБАЕВА С.Ж., ТОТАЕВА Г.С.

«Я не представляю себе воспитания без преподавания и, обратно, не признаю такого преподавания, которое не было бы воспитывающим»

И.Ф.Герbart

Воспитательная работа занимает значимое место в комплексе учебно-воспитательного процесса. Духовно-нравственное становление студенческой молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества и государства. Необходимость воспитания в вузе подтверждена государственными правовыми актами.

Так, в Законе «Об образовании» подчеркивается, что одним из основных принципов государственной политики в области образования является единство обучения и воспитания (статья 3, п. 5.) Воспитательные задачи высшего учебного заведения реализуются в совместной учебной, научной, творческой, производственной деятельности студентов, преподавателей и сотрудников (ст. 25, п. 8).

При этом приоритетными задачами системы образования являются:

- развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни;
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине – республике Казахстан;
- формирование потребностей участвовать в общественно-политической, экономической и культурной жизни республики (ст. 8)

Основные положения государства в области воспитания студентов сформулированы и в Комплексной программе воспитания в организациях образования РК, где четко определены цели и задачи воспитания, моделирования воспитательного процесса в целях обеспечения самоопределения личности, создания условий для ее самореализации.

Главная задача воспитательной деятельности университета – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Воспитательная работа в Актобинском университете «Дуние» осуществляется по утвержденному Плану воспитательной работы, где в качестве основных направлений воспитательного процесса выделены :

- организационно-воспитательная работа;
- научно-методическая работа;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры и культуры межнациональных отношений;
- развитие студенческого самоуправления;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственности;
- приобщение к «духу университета, формирование чувства вузовского корпоратизма и солидарности;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;
- трудовое и профессиональное воспитание;
- культурно-массовая работа.

Воспитание в вузе представляет собой важнейший способ социализации и адаптации молодого человека в постоянно меняющемся обществе и в обстановке ослабления идеологического прессинга. Воспитание – управление процессом социализации индивида. Оно заключается в процессе целенаправленного влияния на интеллектуальное, духовное, физическое и культурное развитие личности.

Воспитание всегда ориентировалось, прежде всего, на подрастающее поколение, молодежь. В сложившейся ситуации образовался вакуум в целенаправленном воздействии со стороны государства, его общественных институтов (семья, образовательная система) на молодое поколение.

На процесс социализации, т.е. личностное становление молодежи – процесс объективный и перманентный, поэтому данный вакуум заполнила стихия – спонтанное влияние среды, новых ценностей социального бытия, а также хлынувший на молодежь поток неконтролируемой информации, как со стороны запада, так и собственных СМИ.

На фоне и без того множества проблем наше общество достаточно быстро начало ощущать серьезные рецидивы со стороны молодого поколения, ранее в такой мере ей не свойственные: правонарушения, пьянство, сексуальная свобода, наркомания, СПИД, суицид, падение духовности, нравственности, культуры. Этот вопрос всегда должен стоять на повестке дня, нельзя терять бдительности и в семье, и в группе. Наметился серьезный раскол между поколениями.

Успешность обучения студентов в вузе во многом определяется реальными условиями их жизнедеятельности, характером возникающих в процессе учебы проблем и возможностями их разрешения со стороны администрации, преподавателей, а также формирующихся в настоящее время служб психологов. Для правильного определения стратегии воспитательного воздействия педагогические работники вуза должны четко представлять спектр тех актуальных проблем, которые имеют место в студенческой среде. При этом надо четко проводить грань между тенденциями личностного становления современной студенческой молодежи и теми проблемными ситуациями, с которыми сталкиваются студенты в условиях конкретного учебного заведения.

Наиболее типичная для современного студенчества проблема, возникающая в жизни студентов – это недостаточная материальная обеспеченность.

Традиционно материальное обеспечение студентов зависело от двух основных факторов: размера стипендии и помощи со стороны родителей либо других близких родственников. В последние годы к этим источникам в качестве достаточно существенного добавляется и фактор дополнительных заработков самих студентов. Ведь многие студенты прибыли из аулов и разъездов, и не у всех родителей есть возможность посылать каждый месяц посылки детям.

Социально-психологический портрет студенчества за последние десятилетия значительно изменился – иные моральные критерии, жизненные ориентиры.

Студенты вынуждены материально обеспечивать себя, подрабатывая параллельно учебе, сильно подвержены стрессам и неврозам, склонны к антисоциальному поведению.

Наличие психологического дискомфорта в студенческой среде подтверждает необходимость создания в вузе службы социально-психологической помощи. Первое, что следует отметить, это достаточно ярко выраженная со стороны студентов потребность в такого рода службе.

В какой помощи со стороны социально-психологической службы нуждаются студенты? В первую очередь, это причины личностного и эмоционального плана. Это помощь в изучении своих способностей, особенностей характера и поведения, консультации по снятию стрессовых состояний и психологических перегрузок, получение консультаций в сфере личной жизни (дружба, любовь, создание семьи, семейные взаимоотношения), а также приобретение навыков общения. Также необходимо получение помощи в разрешении конфликтных ситуаций с однокурсниками, товарищами по общежитию, преподавателями и администрацией вуза. Проблема эмоционально-психологического состояния студенчества представляется исключительно актуальной, требуется разработка практических методов ее решения.

Наиболее конкретными и актуальными являются следующие задачи воспитательной деятельности:

Необходимо разработать программы по профилактике правонарушений, наркомании и СПИДа, пресечению религиозного экстремизма среди учащейся молодежи, воспитанию нравственных качеств, интеллигентности, а также укреплению здоровья студентов и формированию здорового образа жизни.

От уровня культуры и профессиональной подготовки зависят результаты социально-экономического и духовного развития казахстанского общества. Современный молодой человек воспитывается в открытом, быстро изменяющемся мире, в котором различные культуры вступают в плодотворное взаимодействие, при котором происходит взаимопроникновение достижений из одних в другие. Поэтому проблема толерантности и способов ее воспитания в настоящее время является актуальной.

В жизни человеку предстоит общаться с представителями различных национальностей, культур, миров, конфессий, социальных слоев, поэтому важно научить их уважать культурные ценности как своего народа, так и представителей другой культуры, религии и т.д., научить находить общие точки соприкосновения.

Обучение человека диалогу, способам ведения переговоров, умению слушать и уважительно относиться к другой точке зрения - проблема современного общества (в области воспитания и развития).

Быть толерантным – значит видеть в «другом» полноценную, равно достойную личность, воспринимать «другого» с пониманием его отличительных характеристик как проявлений его индивидуальности и неповторимости, быть готовым к диалогу, к компромиссу, отказаться от претензий на собственную непогрешимость и исключительность, уважительно относиться к существованию другой точки зрения на предметы и явления действительности. А это приведет к предупреждению различного рода конфликтов.

Формирование диалогического сознания и мышления, освобождение его от монофилии культуры поможет ему быстрее адаптироваться в этом сложном мире и в той мере обеспечить стабильность и развитие общества, насколько мы научим граждан организовывать эффективное общение, сформируем у них толерантность и человеколюбие.

Великий Абай писал: «В ком господствуют чувства любви и справедливости, лишь тот мудрец, лишь тот учен».

Сегодня у человечества и у каждого народа накоплен громадный нравственно –духовный потенциал и все должны его использовать. Нравственно-духовная энергия способна дать человеку необычайную жизненную силу, которая помогает ему сохранить свое достоинство в годы бед и неудач, а также избегать морального падения во время достатка и благополучия.

Говоря о человеке и его нравственности, мы должны помнить, что человек – это не просто физическое тело, человека определяет, прежде всего, его внутренний мир – его разум, сознание, характер, совесть , душа. Именно нравственность имеет способность как бы окрашивать внутренний мир человека в тот цвет, по которому можно судить о человечности человека.

В этих вопросах нравственного воспитания и должны студенту помогать кураторы – наставники.

Особенно важна роль кураторов в жизни студентов 1 курса. Учитывая различное воспитание, полученное студентами до поступления в университет, необходимо ознакомить их с правилами поведения, традициями, историей АУ «Дуние».

Что должен делать куратор:

1. Понимать, что именно куратор в первую очередь отвечает за результаты обучения и воспитания каждого студента в своей группе, и занимать соответствующую позицию относительно студентов, преподавателей, родителей и администрации (выступать в роли организатора их деятельности).

Не забывать, что должность «куратор» введена в университете именно для этого, а не для чего-то другого. Соответственно, не ждать указаний администрации или просьбы преподавателей или студентов: «Сделайте, пожалуйста, то-то и то-то, поскольку это сделать необходимо», а самому вникать в происходящее в группе и самому понимать, что необходимо сделать, и делать это.

«Сделать» - означает, в первую очередь, организовать дело, а не «сделать самому за других».

2. Быть для студентов значимой фигурой. Добиться того, чтобы для каждого студента в группе было интересно и значимо, что куратор делает и зачем, как куратор относится к нему лично и происходящему. Добиться того, чтобы каждый студент делился с ним всеми возникающими у него проблемами, хоть каким-то образом связанными с процессом обучения и воспитания.

3. При этом необходимо:

Наличие личного контакта с каждым студентом (доверие студента к куратору и готовность студента обсуждать все свои проблемы).

Наличие постоянного контакта с каждым родителем. Своевременное информирование их об успехах, трудностях и проблемах их детей, получение от родителей обратной связи, в том числе претензий, и реагирование на эту информацию соответствующими действиями. Форма коммуникации с родителями должна быть откровенной, но при этом корректной и дипломатичной.

Наличие постоянного контакта с каждым преподавателем:

- обсуждать все проблемы каждого студента, связанные с его воспитанием и обучением;
- обсуждать и координировать свои действия по обучению и воспитанию каждого студента;
- строить совместные действия на занятии и вне его по обучению и воспитанию каждого студента и всех вместе;
- передача им необходимой информации о студентах и родителях, получение от них всей необходимой информации.

4. Самому развиваться лично и интеллектуально.

Цели работы куратора, в первую очередь, следующие (значимость целей не связана с их местом в данном списке):

- нормальное физиологическое и психологическое состояние каждого студента (т.е. жив, здоров и оптимистически настроен);
- максимально высокая степень успеваемости студентов по всем имеющимся дисциплинам ;
- воспитание студентов (этика, самоорганизация).

Для достижения данных целей куратор должен делать, по крайней мере, следующее:

- знать и понимать , что происходит на занятиях в рамках каждой дисциплины (что проходят, каковы требования, каковы цели преподавателя, в чем специфика, что нужно на занятии, что задано, какие учебные пособия, что должно быть у студента и пр.), и следить за тем, чтобы все происходило в оптимальном режиме (в том числе обеспечить нормальную учебную дисциплину на всех занятиях);
- знать и понимать, как обстоит дело с развитием каждого студента, как в целом, так и в рамках каждой дисциплины (какие у каждого студента успехи и трудности, проблемы, пробелы, страхи и т.д.), фиксировать свое знание и понимание в виде индивидуального плана учебно-воспитательной работы куратора, организовывать работу по устранению трудностей и достижению успехов (задействуя преподавателей, администрацию, родителей, в случае необходимости – специалистов со стороны).

Выявление, анализ, учет успехов, с одной стороны, и трудностей и недостатков каждого студента, с другой, необходимо вести как минимум по следующим направлениям (их значимость не связана с их местом в данном списке)

- самоопределение (готовность быть лидером /исполнителем/ деятелем /наблюдателем);
- самооценка (завышенная/ заниженная);
- этико-нравственные проблемы (наличие/ отсутствие ценностей и норм, которые уже должны быть);
- познавательный и деятельный интерес (наличие / отсутствие интереса к тому , что необходимо для обучения);
- здоровье, физическое развитие (выносливость, сила, ловкость, координация);
- инициативность, энергичность, жизненная активность;
- уровень самоорганизации и самоконтроля; воля и упорство; способность и готовность к целенаправленному действию; работоспособность, собранность, аккуратность;
- способность и готовность к организации деятельности с включением других людей;
- степень самостоятельности;
- культура поведения (внешний вид , манеры, мимика, жестикуляция, интонации и т.п.);
- эстетика; способность видеть, ценить и переживать красоту; наличие/ отсутствие эстетических оснований в нормах собственной деятельности;
- наличие или отсутствие каких- либо склонностей и задатков (интеллектуальных, творческих, организационно- деятельных и т.п).

Таким образом, общей целью воспитания студентов в Актобинском университете «Дуние» необходимо считать разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Резюме

В статье отражены конкретные и актуальные задачи воспитательной деятельности в современных условиях.

Литература:

1. Закон РК «Об Образовании»
2. Демеуова М.Е. Проблемы патриотического, духовно-нравственного воспитания детей и молодежи // Білім – Образование, 2006, №6, с.130-135

ҚАРАБАТАН ЗАУЫТЫНЫҢ АТЫРАУЛЫҚТАРҒА ЖӘНЕ ҚОРШАҒАН ОРТАҒА ӘСЕРІ

Е.Ж. ПАЗЫЛБЕКОВ

Солтүстік Каспий аймағының таяз жерінен табылған Қашаған кен орнын кешенді игеру бағдарламасына жылына 5 млрд. текше метр ілеспе газ қабылдау қуаты бар құрлықта орналасар өндіріс ошағы да кіреді. Әр жылы 1,5 млн. тонна күкіртті залалсыздандыруға тиіс бұл газ өндеу зауытын салатын орын ретінде Қарабатан елді мекені белгіленген. Облыс орталығынан 30 шақты шақырым жерде пайдалануға берілмек кәсіпорыннан қалаға қандай қауіп төнбек?

Атырау аймағында жел үнемі дерлік шығыстан, оның үстіне бірнеше күн бойы соғатынын ескерсек, іргедегі болашақ зауыттан шығар зиянды қалдықтың залалды әсерін қалалықтар шапшаң сезбек.

Қарабатан зауытында Теңіз кенішіндегі тәрізді газ құрамынан күкіртті айыру жүзеге асырылмақ. Мұнда Қашаған кен орнынан ғана емес, теңіздегі өзге де алаңдардан шикі газ жеткізілуі мүмкін. Бұл мекен инвесторлар тарапынан кенішті игеруге жұмсалар қаражатты үнемдеу мақсатынан ғана туындаған. Ал оның жарты миллионға жуық халқы бар қалаға тигізер теріс әсері есепке алынбаған немесе тіпті оған назар аудармаған.

Атырауды екіге бөліп ағатын жайық өзені қалалықтардың ауыз суға қатысты қажетін өтейді. Әрі Жайық әлемде сирек кездесетін балықтардың өмір сүру ортасы болып табылады. Өзен суын адамдар мен төрт түлік мал ішеді. Ол егістік алқаптарды суаруға пайдаланады. Міне осылай атыраулықтардың өмір сүру