

Түйіндеме

Жұмыста 2009 жылы Павлодар облысының қалалық тұрғындар арасында тілдердің даму мәселелері бойынша автордың ғылыми жетекшілікпен өткізілген әлеуметтік зерттеулердің кейбір нәтижелері ұсынылған.

Resume

In persisting work are presented some results of the sociological studies on problem of the development of the languages, called on under scientific management of the author in 2009 in ambience of the town's population in Pavlodar region.

УДК 378.1 : 316.4

О.Е. КОМАРОВ
ПРОБЛЕМЫ ЧТЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ:
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

С целью выявления и изучения проблем чтения в студенческой среде ПГПИ сотрудниками социологического центра «Консалтинг» под научным руководством автора было проведено эмпирическое социологическое исследование.

Основным методом получения первичной социологической информации являлся социологический опрос в форме стандартизированного анкетирования. Полевой этап социологического исследования проводился в период с 22 по 26 февраля 2010 года. В исследовании приняло участие 500 студентов II, III и IV курсов очной формы обучения всех факультетов ПГПИ.

На вопрос «Как Вы предпочитаете проводить свободное время?» - студенты ответили следующим образом:

- Интернет – 41,6%;
- Смотреть телевизор – 33,8%;
- Заниматься каким-либо видом спорта – 29,8%;
- Гулять, посещать, ночные клубы – 28,8%;
- Читать литературу по получаемой специальности – 28,6%;
- Читать «массовую» литературу или «жёлтую прессу» - 16,0%;
- Играть в компьютерные игры – 8,0%;
- Играть в различные азартные игры – 6,4%;
- Бездельничать, ничего не делать – 6,2%.

Большая часть студентов относит себя к категории читающих людей – 74,2%. Однако практически каждый пятый студент (20,80%) – не может назвать себя читающим человеком и 5% - затруднилось с ответом.

Среди основных причин, по которым студенты мало читают, были отмечены следующие: читать приходится только по учебной программе – 44,4%; нет свободного времени для чтения – 34%; нет нужных книг – 22,2%. Несколько удивляет то, что в педагогическом вузе 3,4% будущих учителей считает, что студентам чтение вообще не нужно и 18,2% - затруднилось с ответом.

Половина опрошенных студентов (50,6%) отмечает наличие личной (или домашней) библиотеки, состоящей из более чем 100 книг. 38,6% - студентов имеет небольшую личную библиотеку, включающую меньше 100 книг. Удивляет тот факт, что каждый десятый студент (10,8%) педагогического вуза вообще не имеет книг.

Задачей анализа литературных интересов студентов является определение их интереса к различным типам литературы. Подавляющее большинство читателей читают литературу разнообразных типов и жанров. Качественные характеристики тесно связаны с читательской активностью: больше читают те, кто читает с самыми различными целями. Таким образом, можно отметить, что такие параметры, как читательская активность, разносторонность и устойчивость читательских интересов, могут служить существенными составными частями читательской характеристики. Важным моментом, разъясняющим и уточняющим картину чтения, являются жанрово-тематические особенности читаемых произведений.

Анализируя ответы студентов, можно сделать вывод, что студенты читают в основном книги по получаемой в ПГПИ специальности (33%); любовные романы (25%); историческую литературу (20%); казахскую классическую литературу (17,2%); детективы (14%). Наряду с этим, 7,8% будущих учителей вообще не читает книг и 18% студентов педагогического вуза даже не может ответить на вопрос: «Что Вы предпочитаете читать?».

Таблица 1
 Ответы респондентов на вопрос: «Что Вы предпочитаете читать?»
 (в % от числа ответивших)

№	Литература	%
1	Книги по получаемой в ПГПИ специальности	33,0
2	Любовные романы	25,0
3	Историческая литература	20,0
4	Казахская классическая литература	17,2
5	Детективы	14,0
6	Книги по спорту и здоровому образу жизни	11,6
7	Зарубежная классическая литература	11,4
8	Фантастика	11,0
9	Научная литература	9,8
10	Приключенческого жанра	9,6

11	Русская классическая литература	8,6
12	Религиозная литература	5,6
13	Искусствоведческая литература (музыка, живопись и т.д.)	4,4
14	Техническая литература	4,4
15	Книги по ремеслам (лепка, резьба по дереву и т.д.)	2,2
	Я книги не читаю	7,8
	Затрудняются в ответе	18,0

Библиотека института является важнейшим средством обеспечения качества подготовки специалистов и призвана удовлетворять разнообразные учебные и исследовательские информационные потребности студентов, профессорско-преподавательского состава ПГПИ путем предоставления доступа к библиотечному фонду и электронным документам.

Результаты исследования демонстрируют высокий уровень читательской активности студентов ПГПИ. Так 60% опрошенных студентов регулярно посещает библиотеку ПГПИ и 6,2% пользуются услугами других библиотек. Вместе с тем, 16,2% студентов очень редко посещает библиотеку и 7,4% - только во время сессии (См. Рисунок 1).

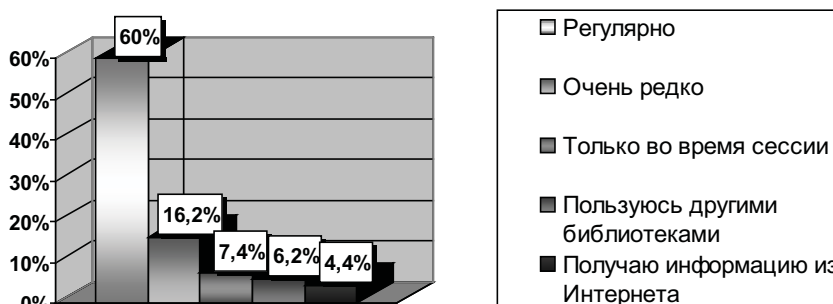


Рисунок 1 – Ответы респондентов на вопрос: «Как часто Вы посещаете библиотеку ПГПИ?» (в % от числа ответивших)

Как видно из Рисунка 2, большинство студентов (58,4%) желает иметь книги в традиционном бумажном виде с переплетом. Треть студентов (30,8%) желает иметь литературу в электронном виде и каждый шестой (16,8%) в виде аудиокниг или видеокниг.

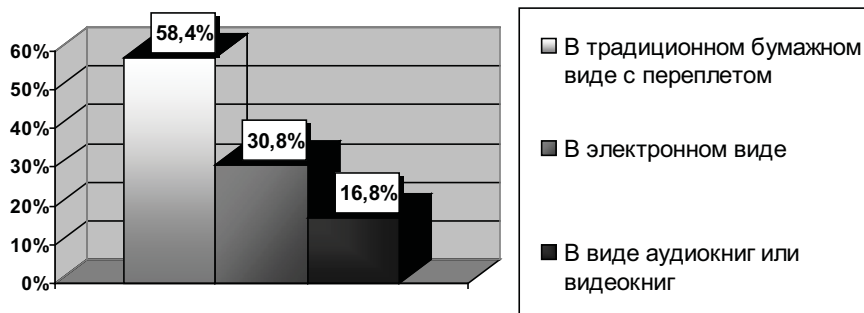


Рисунок 2 – Ответы респондентов на вопрос: «В каком виде Вы хотели бы иметь книги?» (в % от числа ответивших)

Таблица 2

Ответы респондентов на вопрос: «Как, по Вашему мнению, нужно решать проблему чтения?» (в % от числа ответивших)

%	Меры для решения проблемы чтения	%
1	Прививать любовь к чтению с детства	33,4
2	Увеличить объем финансирования библиотек, чтоб они могли покупать нужные книги	29,8
3	Проводить встречи со знаменитыми учеными, писателями, поэтами	28,2
4	Проводить художественные конкурсы, акции, литературные конкурсы, благотворительные акции, разные викторины по популярности чтения	26,0
5	Открыть специальные литературные секции, кружки и общества	13,8
6	Нужно вести активную пропаганду чтения	7,8
7	Нужно заставлять читать	3,4
	Эту проблему никак решать не надо	8,6

Для решения проблем чтения студенты предлагают прививать любовь к чтению с детства (33,4%); увеличить объем финансирования библиотек, чтобы они могли покупать нужные книги (29,8%); проводить встречи со знаменитыми учеными, писателями, поэтами Казахстана (28,2%). Также студенты посчитали необходимым, чтобы институт проводил художественные конкурсы, акции, литературные конкурсы, благотворительные акции, разные викторины по популярности чтения, где они бы с удовольствием приняли бы участие (26%).

Павлодарский государственный педагогический институт. Материал поступил в редакцию 04.08.10.

Түйіндеме

Берілген жұмыста Павлодар мемлекеттік педагогика институтындағы студенттер ортасында оқу мәселелері жөнінде эмпирикалық социологиялық зерттеудің жеке нәтижелері ұсынылған.

Resume

In persisting work are presented separate results of the empirical sociological research on problem of the reading in student ambience, called on in Pavlodar state pedagogical institute.

ӘОЖ 396(=574)

О.Х. МҰХАТОВА
ҚАЗАҚ ҚОҒАМЫНДАҒЫ ӘЙЕЛ - АНАНЫҢ ОРНЫ
МЕН РӨЛІ

Ананың қоғамда, отбасында алатын орны, атқарар рөлі ұшан - теңіз. Ана - ақылшы, тәрбиеші, үйдің береке – ырысы ғана емес, ол ел мен елді елдіестіруші, араздықты бітістіруші, дәнекерлеуші, ол іскер, қаһарман.

Әсіресе қазақ қоғамында аналардың алар орны ерекше болған. Сонау ерте замандардағы наным - сенімдердің түп - тамыры да Ана. Ата бабаларымыз аспанда Тәңірі, жерде Ұмай ана деп табынатын. Ұмай ана-қамқоршы, жарылқаушы, демеуші, жанұя, отбасының пірі.

Түркілер әйел ананы отбасының құты мен ырысы, ұйытқысы мен жылуы деп таныған. Сондықтан да болар түркі дүниесін терең зерттеген тарихшы - ғалым Лев Гумилев “Көне түріктер” деген іргелі зерттеуінде “Түркілер әйелдерді сал серілердей әдейі қатты құрметтейтін. Баласы үйге кіргесін әуелі шешесіне иіліп, тәжім еткен, содан кейін барып әкесіне сәлем берген. Орхон жазуында да ордада апа қарындастары қалып қойып, оларға ажал қаупі төнгенде, Күлтегіннің оларды жанқиярлықпен қорғап қалғаны зор шабытпен жырланады... Түркілерде анасының шыққан тегіне айырықша мән берілген”¹ - деп жазған. Шындығында да қазақта “Жігіттің жақсы болуы нағашысынан” деген сөз бар. Оның түп мәніне үңілсек, ата - бабаларымыз аналарының, жұбайларының қадір - қасиетіне, оның шыққан тегіне ерекше мән берген. Мұның өзі қыз баланың ұрпақ өрбітудегі орнының жоғары, жауапты екендігін танытады.

Қазақ халқының болмысындағы, дүниетанымындағы бар игі қасиеттерді тілің, ділің, дінің, әдет - ғұрпың, салт - санасың, ұлттық дәстүрін баласынан немересіне, немересінен шөбересіне жеткізуші, дарытушы, дамытушы әйел ана деп санаған.

Халқымыздың татулығын, береке - бірлігін келтіруші ана екендігіне тарих куә. ”Ағайын тату болса ат көп, абысын тату болса ас көп” деген халық даналығы осыдан туған.

Қазақ хандығында аналар мен қыздардың өзіндік орны, атқарар рөлі болғандығына жазба деректер мен ауызша тарих айтудың жәдігерлері дәлел бола ала алады. Аналармыздың қоғамдағы орнын қалыптасқан ру - тайпалық қатынастар, дәстүрлі шаруашылық, тамыры тереңнен бастау алатын діл, салт-